

## **INFORME ANUAL DE ACTIVIDADES SEDES UNIVERSITARIAS DEL INTERIOR**

<b>SEDE</b>	Centro Universitario de Rivera
<b>DIRECTOR/A</b>	Dr. Mario Clara
<b>AÑO A INFORMAR</b>	2009

### **1. RESUMEN DE LA ACTIVIDAD**

Resumen general de la actividad, máximo cinco carillas

#### **REGION NORESTE**

##### **Introducción**

El Centro Universitario de Rivera (CUR) ha consolidado durante el año 2009 acciones relativas al fortalecimiento de la Región Noreste (RNE), que habían sido planificadas ya en el Programa Regional de Educación Terciaria (PRET) presentado en el año 2008.

Para recordar, para la implementación del PRET de la RNE se utilizó como herramienta principal un Sistema de Información Geográfica (SIG), elaborándose una serie de mapas que permitieron presentar un conjunto de información que, analizada y sintetizada, generó las condiciones para definir concretamente cuales pueden ser considerados los ejes centrales para el accionar universitario, delimitando la región y comenzando a inducir las necesidades, proyectos y temas futuros de investigación para la misma<sup>[1]</sup>.

Con este antecedente se ha definido a la RNE como un espacio territorial que presente propuestas educativas comunes a ella, recursos humanos que sean capaces de llevar adelante el PRET, instituciones educativas acordes al desafío planteado, que pueda potenciar capacidades locales, vinculando todo esto a metas de desarrollo local y regional.

Con esta definición de región, se ha avanzado posteriormente en la definición del Polo de Desarrollo Universitario de la Región Noreste (PDU-RNE), aprobándose el mismo por el Consejo Directivo Central con énfasis en la temática "Desarrollo sustentable, recursos naturales y temas relacionados con la frontera, la madera y la carne". Con esta meta entonces, se ha trabajado durante el año 2009.

Como meta secundaria, se había propuesto ya en 2008 la creación de un Laboratorio Ambiental Regional (LAR), ya que en la región de frontera no se encuentran laboratorios de análisis básicos (tomando en cuenta la región en un sentido amplio, el noreste y este del Uruguay y el sur de Brasil), se había propuesto la creación de este LAR con la finalidad de responder a demandas locales y regionales. Esta propuesta se plantea además articulada con el Centro Universitario de la Región Este (CURE), ya que ambos Centros Universitarios trabajan en temáticas afines, plasmadas en los ejes prioritarios de desarrollo regional para la Región Este (medio ambiente, biodiversidad, ecología) y para la Región Noreste (recursos naturales, desarrollo sustentable, temas relacionados a la frontera, carne, madera). La creación de este LAR ya se ha concretado mediante la compra de equipamiento requerido y su pronta instalación en el CUR. Con respecto a este laboratorio y retomando las razones académicas que defendemos, se destaca la potencialidad de contar con capacidades que permitan validar modelos. Esto implica, evaluar la evolución de distintos procesos que tienen lugar como consecuencia del uso de los recursos naturales, desde bases científicas, con datos correctamente generados mediante la aplicación de las tecnologías

necesarias. Entendemos que en la discusión de muchos de los procesos por los que hoy avanza en la región y el país, la Universidad debe jugar un rol dinamizador del avance en la resolución de los conflictos aportando información científica de relevancia, basada en datos y no en suposiciones, promoviendo el desarrollo sobre bases sólidas que garanticen su sustentabilidad.

Por otra parte, hace aproximadamente un año, las regiones Noreste y Este se encuentran trabajando articuladamente en un proyecto sobre la creación de un Grupo de Trabajo Binacional con el vecino Estado de Rio Grande do Sul, particularmente con cuatro Universidades brasileñas de este Estado (Universidad Federal de Pelotas, Universidad Federal de la Pampa, Fundação Universidade Federal do Rio Grande, Universidad de Santa Maria), con un objetivo marco de trabajo sobre el Desarrollo Sustentable de la Región de Frontera Uruguay/Brasil. Al respecto se han llevado a cabo reuniones con la presentación de varios proyectos binacionales, propuestos por grupos de investigadores de la UR y de las Universidades brasileñas antes mencionadas. En un convenio primario se convino básicamente, generar las bases académico-científicas para desarrollar una planificación territorial para tender a un desarrollo sustentable en la región fronteriza, conformar una agenda de intercambio entre las instituciones mencionadas y comenzar a trabajar en problemáticas comunes de la región.

Particularmente el año 2009 ha sido absolutamente provechoso para la región y particularmente para el CUR, ya que (a fines de 2008) la Universidad de la República (UR) adquirió dos inmuebles en el centro de la ciudad de Rivera, para la consolidación de este Centro. Durante el año 2009 se ha llevado adelante la reforma de estos inmuebles, finalizándose la primera gran etapa de la misma hace unas pocas semanas, realizándose la inauguración de las nuevas instalaciones el día 18 de diciembre de 2009.

Como metas alcanzadas durante este año 2009, se han presentado cinco proyectos para la creación del PDU de la RNE, de los cuales han sido aprobados tres, constituyéndose un grupo de investigación de 11 investigadores en la RNE. Los proyectos aprobados son: a) Estudios interdisciplinarios de Sistemas Territoriales Complejos en la región Noreste, en el CUR, con la instalación de cinco docentes, b) la creación del Centro de Estudios de la Frontera Noreste, con la instalación de dos docentes en Melo y uno en Rivera y finalmente c) la instalación de un grupo de investigación en la temática forestal en el Instituto de Investigaciones Agrarias (INIA – regional Noreste), con la instalación de tres docentes. Todos estos investigadores comenzaran a instalarse durante el 2010.

También se ha llevado a cabo durante este año la 1ª. Jornada de Investigación, Enseñanza y Extensión de la Región Noreste en el CUR, con la presentación de más de 40 trabajos de investigación, un simposio "Herpetofauna del Bioma Pampa: Diversidad y Conservación", tres mesas redondas, "Análisis de los Esfuerzos de Investigación en Biodiversidad en la Región Noreste", "Extensión: Una Construcción Colectiva" y "La investigación, la enseñanza y la extensión en la Carrera de Higienistas en Odontología", asistiendo en total unos 200 participantes.

Por otra parte, se ha trabajado fuertemente en la temática de frontera, realizando una visita en conjunto con el Servicio de Extensión Universitaria, a la Universidade de Santa Maria, con la finalidad de concretar trabajos en conjunto sobre la temática de la frontera. Como resultado de esta visita y de las actividades anteriores llevadas a cabo durante el 2009, se llevó adelante una actividad conjunta entre docentes y estudiantes de ambos países, con la finalidad de trabajos multidisciplinarios en la frontera. La actividad consistió en el trabajo de los grupos de estudiantes y docentes en tres poblados fronterizos, con la finalidad de estudiar emprendimientos asociativos de pobladores y determinar su éxito.

Como actividad reciente, debe destacarse la participación de estudiantes y docentes del CUR en un proyecto en conjunto con la Comisión Sectorial de Extensión y Actividades en el Medio (CSEAM), sobre la temática de apoyo y diagnóstico de los pobladores afectados por las inundaciones en la ciudad de Artigas. En esta actividad participaron estudiantes y docentes de la Tecnicatura en Gestión de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable, de Enfermería, de Bellas Artes y de Odontología del CUR, además de estudiantes y docentes de varios Servicios Universitarios de Montevideo (Arquitectura, Psicología, Medicina, Enfermería, ISEF). Se han llevado a cabo más de 1000 entrevistas, construyendo una gran base de datos sistematizada y georeferenciada, que en el momento está siendo analizada.

Durante la segunda mitad de 2009 se han llevado a cabo varias actividades culturales en el CUR, a saber: "Conferencia Dr. Humberto Tommasino – La extensión en la Reforma universitaria", "Teatro Foro o la Vida como teatro – Tamboriles de Rivera", la "Bienvenida a la Generación '09", una "Muestra fotográfica – Bienestar Universitario – Historia de la Universidad", "Conferencia: Lic. Garguiulo – Conservación de fotografías – el ejemplo de las fotografías de la guerra del Paraguay (Centro de Documentación del río de la Plata y Biblioteca Nacional)", "Conferencia: Prof. Alicia Fernández ó Prof. Jorge Villa – Historia de la guerra contra el Paraguay (Centro de Documentación del río de la Plata y Biblioteca Nacional)", "Conferencia Dr. Gregory Randall – La investigación en la Reforma universitaria", "Observatorio astronómico – observación y conferencia – El cielo en el hemisferio sur (Intendencia Municipal de Rivera y Centro Universitario de Rivera)", la participación durante la inauguración del nuevo edificio del CUR del "Coro de la Facultad de Ciencias", así como del dúo de guitarras "Fogoneros", también de la misma Facultad.

En el mes de noviembre se han recibido de Auxiliar de Enfermería (título intermedio de la Facultad de Enfermería) 63 estudiantes en Rivera, se encuentran realizando su pasantía en la Tecnicatura en Gestión de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable seis estudiantes, habiéndose recibido como Técnicos en Gestión de Recursos Naturales cuatro estudiantes.

Los cursos que se han dictado durante 2009 han sido los correspondientes a la Licenciatura en Enfermería (2º año), a la Tecnicatura en Gestión de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable (2º año), cursos sobre técnicas en cerámica del Insituto Escuela de Bellas Artes (correspondientes a la Pre-tecnicatura en Diseño Industrial) y cursos correspondientes a Higienista Odontológico de la Escuela de Tecnología Odontológica (ETO) de la Facultad de Odontología, además de tres cursos de Educación Permanente.

En la temática relacionada con "proyectos", se han aprobado cuatro proyectos de Extensión de la Modalidad IV, presentados por estudiantes y egresados.

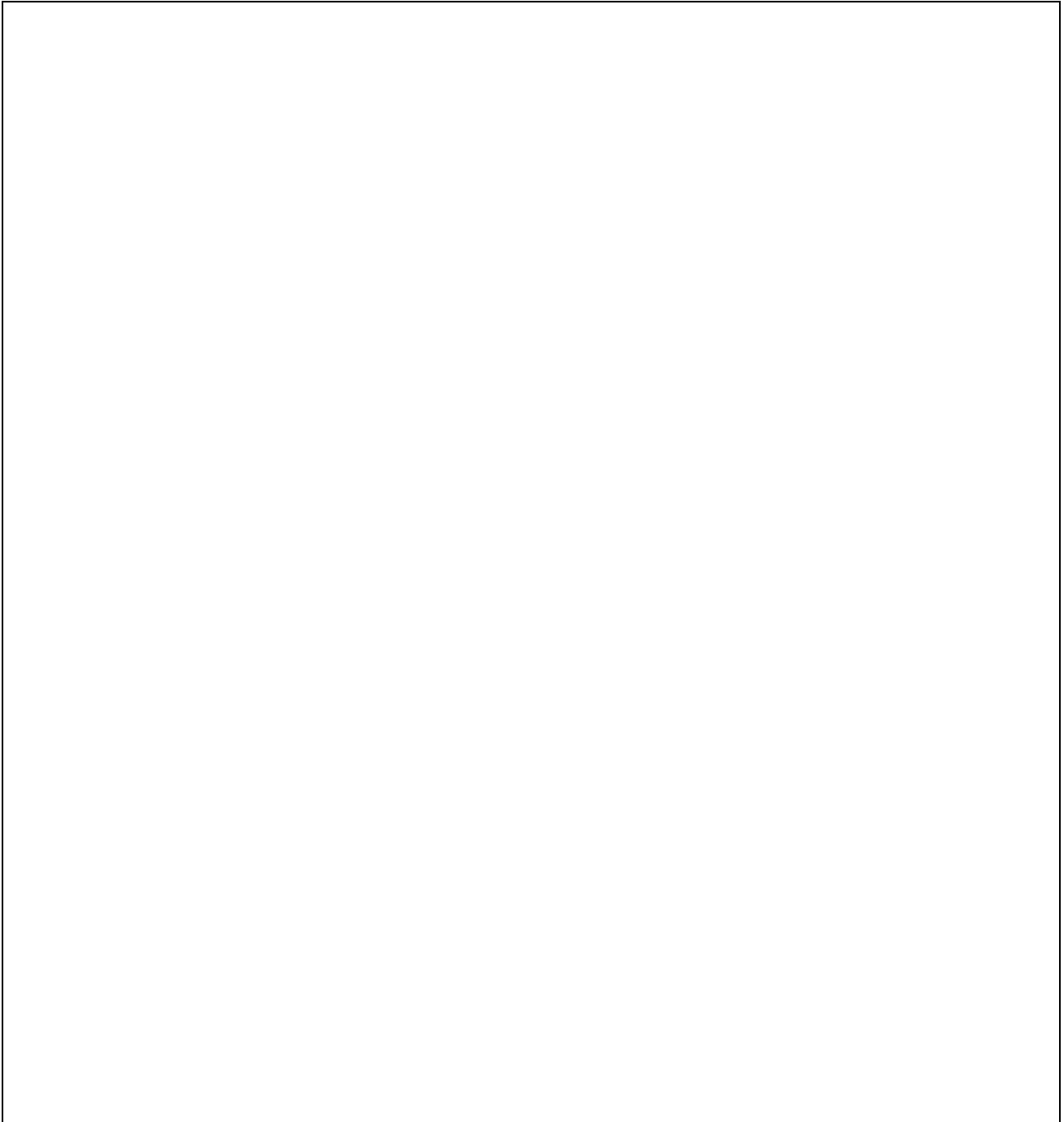
La estructura académica del CUR se ha visto fortalecida por la consolidación de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE), la consolidación de un docente de la Unidad Académica de la Comisión Coordinadora del Interior, la aprobación por parte del Consejo de la Facultad de Medicina de la creación de una Unidad Docente Asistencial (UDA), primera UDA que comienza a trabajar con un centro universitario en el interior. En lo referente a la propuesta de la implementación de un Tecnólogo en Madera, se ha nombrado el Coordinador de dicha oferta, de tal forma que es altamente probable que comiencen los cursos durante 2010.

#### Perspectivas y desafíos para 2010

Para 2010 nos hemos propuesto en primer lugar el llevar adelante el fortalecimiento de la regionalización, con la finalidad de consolidar la RNE, incrementar la actividad

científica multidisciplinaria, proponer nuevas ofertas educativas para la región, fortalecer el trabajo con otras Instituciones de la región (CeRP, IFD, UTU, IMR), incrementar el trabajo en conjunto con la Región Este y fortalecer los trabajos binacionales Uruguay/Brasil con las Universidades arriba mencionadas.

[1] Los datos presentados han sido recabados de varias fuentes, Censo Nacional Agropecuario, Instituto Nacional de Estadística, Publicaciones de la Universidad de la República, Publicaciones de otras instituciones de enseñanza en el Uruguay (ANEP, UTU), encuestas personalizadas con personalidades y estudiantes de la región y datos propios.



## 2. ESTRUCTURAS DE DIRECCIÓN, COGOBIERNO Y ASESORAMIENTO

Agregue tantas filas como sea necesario

	Nombre	Delegación	Mail de contacto
<b>Director</b>	Dr. Mario Clara		mclara@fcien.edu.uy
<b>Consejo</b>			
<b>Comisión Directiva</b>	Téc. Gabriel Freitas Lic. Fernanda Salmentão	Docente	gfreitas@fcien.edu.uy fersal@gmail.com
	Téc. Lucio González Arq. Silvia Gil	Egresados	lgonzalez@fcien.edu.uy
	Br. Carlos Cabrera Br. Ricardo Leites	Estudiantes	
<b>Asamblea del Claustro</b>			
<b>Consejo Asesor</b>			
<b>Mesa Consultiva</b>			
<b>Mesa Coordinadora de Servicios Universitarios</b>			
<b>Comisión Pro-Universidad</b>			

## 3. FUNCIONARIOS DOCENTES QUE TRABAJAN EN EL CENTRO

Agregue tantas filas como sea necesario

Nombre	Dependencia	Grado	Hs	DT		Rad. <sup>1</sup>			Comp <sup>2</sup>		Tipo <sup>3</sup>		
				Sí	No	Sí	No	V	P	E	E	I	C
Dr. Mario Clara	CUR	5	40		x	x			x		x		
Arq. Fernando Acevedo	CUR	3	20		x		x		x			x	
Téc. Gabriel Freitas	CUR	2	20		x		x		x			x	
Br. Alejandra Fajar	CUR	1	20		x		x		x			x	
Ing. Agr. Ludmila Profumo	Coordinadora Téc. Madera	3	30		x		x		x			x	
Lic. Rita da Roza	Fac. Enfermería	3	20		x		x		x			x	
Lic. Martha Román	Fac. Enfermería	3	20		x		x		x			x	
Lic. Jaqueline Lotito	Fac. Enfermería	2	20		x		x		x			x	
Lic. Fernanda Salmentão	Fac. Enfermería	2	20		x		x		x			x	
Lic. Sabrina López	Fac. Enfermería	2	20		x		x		x			x	
Lic. Mariel Suárez	Fac. Enfermería	2	20		x		x		x			x	
Lic. Valeria Silva	Fac. Enfermería	2	20		x		x		x			x	
Dr. Jorge Montaña	Fac. Enfermería	3	10		x		x		x			x	
Dr. Renato Perurena	Fac. Enfermería	2	10		x		x		x			x	
Dra. Gabriela Plada	Fac. Enfermería	2	10		x		x		x			x	

1 Si tiene estímulo por radicación en el interior, si vive en el interior pero no tiene el mencionado estímulo, si es docente no radicado (viajero)

2 Presupuestal, Extrapresupuestal

3 Efectivo, Interino, Contratado



Lic. Ana Laura Mello	Fac. Ciencias	1												
Lic. Lucía Bartesaghi	Fac. Ciencias	2												
Dra. Adriana Bareiro	Fac. Arquitectura	4												
MSc. María Laura Lázaro	Fac. Ciencias	3												
Lic. Luciana Gilman	Fac. Ciencias	1												
Lic. Daniel Chagas	IENBA	2												
Lic. Luis Arias	IENBA	2												
Victoria Lacco	IENBA	1												
Jorge Salines	IENBA	1												

#### 4. FUNCIONARIOS NO DOCENTES QUE TRABAJAN EN LA SEDE

Agregue tantas filas como sea necesario

Nombre	Dependencia	Grado	Hs.	Ext.		Subr.		Comp. <sup>4</sup>		Función y Sección
				Sí	No	Sí	No	P	E	
Silvia Calancha	CUR	12	40/48	x			x	x		Nivel de Conducción I
Gilda Machado	CUR	9	40		x		x	x		Administrativo I
Mónica Torres	CUR	9	40		x		x	x		Administrativo I
Ángel Silva	CUR	9	40/48	x			x	x		Nivel de Conducción I
Alberto Esquivel	CUR	7	36		x		x	x		Servicios Generales Calificado Administrativo
Caludia Amorín	CUR	5	48		x		x	x		Vigilante, Portero, Sereno
Sergio de Carballo	CUR	5	48		x		x	x		Vigilante, Portero, Sereno
Wilman de Freitas	CUR	6	48		x		x	x		Vigilante, Portero, Sereno
Gonzalo de Simone	CUR	5	40		x		x	x		Servicios Generales
Javier Silva	CUR	5	40		x		x	x		Servicios Generales
Magaly Iváñez	CUR	11	30		x		x	x		Licenciado en Bibliotecol

									gía
Juan Zufiría	CUR	6	40		x		x	x	Chofer
Yonara Corujo	CUR	7	30		x		x	x	Pasante UTU
Martín Núñez	CUR	7	30		x		x	x	Asistente Informático

## 5. ENSEÑANZA

### 5.1 Carreras de Grado

Agregue tantas filas como sea necesario

Título	Servicio	Duración	N° Doc.	N° Est.	N° Egr.	Tipo <sup>5</sup>	
						C	I
Licenciado en Enfermería	Facultad de Enfermería	4 años	14	230	40	x	

### 5.2 Carreras universitarias, títulos intermedios

Agregue tantas filas como sea necesario

Título	Servicio	Duración	N° Doc.	N° Est.	N° Egr.	Tipo <sup>6</sup>	
						C	I
Ayudante de Odontólogo	Facultad de Odontología	2 años	4	20	30	x	
Higienista Odontológico	Facultad de Odontología	2 años	4	20	20	x	
Auxiliar de Enfermería Universitario		2 años	14		63	x	

### 5.3 Carreras universitarias, títulos no terciarios

Agregue tantas filas como sea necesario

Título	Servicio	Duración	N° Doc.	N° Est.	N° Egr.	Tipo <sup>7</sup>	
						C	I
Módulos de Bellas Artes	IENBA	3 años	8	30		X	

5 Completa o Incompleta

6 Completa o Incompleta

7 Completa o Incompleta

## 5.4 Carreras universitarias, títulos técnicos y tecnológicos

Agregue tantas filas como sea necesario

Título	Servicio	Duración	N° Doc.	N° Est.	N° Egr.	Tipo <sup>8</sup>	
						C	I
Téc. Gestión de Recursos Naturales	Facultad de Ciencias	3 años	44	120	50	x	

## 5.5 Carreras universitarias, títulos de posgrado

Agregue tantas filas como sea necesario

Título	Servicio	Duración	N° Doc.	N° Est.	N° Egr.	Tipo <sup>9</sup>	
						C	I
Aspectos teórico-prácticos para el abordaje familiar (Diploma)	Facultad de Ciencias Sociales	2 años	7	20		x	
Aspectos teórico-prácticos para el abordaje familiar (Certificado)	Facultad de Ciencias Sociales	1 año	7	10		x	

## 5.6 Cursos de Educación Permanente

Agregue tantas filas como sea necesario

Título	Servicio	Duración	N° Doc.	N° Asist.	Aprobación <sup>10</sup>	
					A	E
Historia Natural de Anfibios y Reptiles	Facultad de Ciencias	40 horas	2	40		x
La evolución orgánica – una nueva aproximación	CUR – Facultad de Ciencias	30 horas	1	30		x
Promoción del desarrollo local: educación ambiental vinculada a actividades en el Centro Universitario y Liceos de la ciudad de Rivera	Facultad de Ciencias - CUR	50 horas	3	50		x
Los conjuntos de cuerdas en los conjuntos de cámara	Escuela Universitaria de Música	30 horas	3	30		x

## 6. INVESTIGACIÓN

### 6.1. Proyectos

Completar una ficha por cada proyecto

8 Completa o Incompleta

9 Completa o Incompleta

10 Asistencia o Evaluación

Título	Área	Servicio/s de Referencia	Resp.	Origen de financiación	Monto de financiación anualizado	Fechas
Relevamiento de la vegetación leñosa de la cuenca del embalse de Obras Sanitarias del Estado, Rivera, Uruguay	Biológica	Facultad de Ciencias / CUR	Antúnez Zaballa JL, Bresciano D & Profumo L	OSE / CUR / Facultad de Ciencias		

**Resumen:** (no más de 200 palabras)

El estudio se realizó en la cuenca hidrográfica de la represa de Obras Sanitarias del Estado - en Rivera, cuenca del arroyo Cuñapirú, (30°50'31"-30°52'04"S y 55°38'57"-55°36'26"W, (aporte el 20% del agua potable para la ciudad). Se describen las características y estado de conservación de la vegetación leñosa, exótica y nativa. La cuenca posee aproximadamente 700 ha. Se realizó una estratificación según las formaciones vegetales existentes y geomorfología, priorizándose la zona riparia. Se realizó un análisis florístico, fitosociológico e índice de diversidad de Shannon(H'), registrándose 68 especies en bosque de quebrada, 58 en estrato cauce y 38 en estrato cumbre. Cauce: Euphorbiaceae, Sapindaceae y Lauraceae y Anacardiaceae, Euphorbiaceae y Myrtaceae en cumbre, con especies como *Sebastiania commersoniana*, *Lithraea molleoides*, *Allophylus edulis* y *Scutia buxifolia*, más relevantes según el índice de valor de importancia-IVI, en distinto orden según el sub-estrato. El valor de Diversidad resultó elevado, H': 2,8 y 2,3 en cauce y cumbre, respectivamente. En bosque serrano dominaron las anacardiáceas (más del 80% del IVI), expresado por las especies *Lithraea molleoides*, *Schinus lentiscifolia*, *S. longifolia*. Florísticamente se registraron 64 especies, la mayoría leñosas arbustivas. Se registraron individuos talleares o sea que el bosque ha sido talado en forma reiterada, afectando el porte de los individuos y la cobertura. Se encontraron especies exóticas, lo que puede inferir mayor intervención y más acceso para su contaminación. La plantación de coníferas presenta ataque de *Syrex noctilio* e individuos secos, denotando ausencia de manejo silvicultural, manteniendo las demás especies exóticas una adecuada sanidad.

Título	Área	Servicio/s de Referencia	Resp.	Origen de financiación	Monto de financiación anualizado	Fechas
Florística y fitosociología preliminar de la vegetación nativa leñosa de Rincón de Franquía, Bella Unión, Uruguay	Biológica	Facultad de Ciencias / CUR	Ramos G, Bresciano D & Profumo L	GRUPAMA (ONG Bella Unión) / CUR		

**Resumen:** (no más de 200 palabras)

Se buscó realizar la caracterización de la vegetación leñosa en la desembocadura del río Cuareim, (30°11'15"-30°15'41"S y 57°33'40"-57°38'42"W). Se instalaron 8 unidades muestrales de 100m<sup>2</sup> en el Bosque Ribereño y 3 unidades de 600m<sup>2</sup> en el Bosque de Parque, con criterio de inclusión perímetro a la altura del pecho(PAP) igual o superior a 9cm en Bosque Ribereño y 3cm en Bosque Parque. Se calculó el índice de diversidad de Shannon-Wiener. Se estableció la florística leñosa preliminar, por recorridas y colectas, incluyendo el muestreo. Resultando 25 familias botánicas, distribuidas en 45 géneros representados por 54 especies, siendo 50 registradas para el Bosque Ribereño del río Uruguay, 13 para Bosque Parque del río Uruguay y 17 para Bosque Ribereño del río Cuareim. En el Bosque Ribereño, las especies que sobresalieron según el Índice de Valor de Importancia, fueron *Inga vera ssp. Affinis* y *Sebastiania commersoniana*, mientras que en Bosque de Parque, las más importantes de acuerdo al mismo índice fueron *Parkinsonia aculeata* y *S. commersoniana*. Se constató la intrusión de vegetación de origen subtropical a través de los ríos Uruguay y Cuareim en Uruguay, la ausencia de especies exóticas en el área relevada y el elevado Valor del Índice de Diversidad(2,969) para el Bosque Ribereño a pesar de las intervenciones sufridas. Los bosques del río Uruguay cuentan con especies exclusivas para el país, de las 11 indicadas 7 se registraron en Rincón de Franquia, expresando la importante biodiversidad existente.

Título	Área	Servicio/s de Referencia	Resp.	Origen de financiación	Monto de financiación anualizado	Fechas
Composición del ensamble de anfibios de Rincón de Franquía (Bella Unión, Artigas, Uruguay)	Biológica	Facultad de Ciencias / CUR	Souza V & Maneyro R	GRUPAMA (ONG Bella Unión) / CUR		

**Resumen:** (no más de 200 palabras)

El paisaje dominante en Rincón de Franquía llevó a que parte de la sociedad civil organizada impulse la creación de una unidad de conservación. Para esto es fundamental profundizar en el conocimiento de aspectos bióticos, físicos y sociales de la región. El presente trabajo contribuye al conocimiento de la biota del área, con los resultados del inventario de anfibios. Se realizó una revisión bibliográfica, de colecciones nacionales, para confeccionar una lista de registros históricos y potenciales para el área. Se realizaron muestreos estacionales utilizando trampas de caída en tres sitios (I,C,U), y recorridas nocturnas para registrar vocalizaciones. Colecciones 21 especies, pudiendo incrementarse a 26 (potenciales) por extensión geográfica de registros conocidos, de las cuales cuatro presentan problemas de conservación a escala local. 14 especies fueron halladas en trabajos de campo. La mayor riqueza de los sitios se registró en verano en U(SU=11) y en primavera para I y C(SI=8,SC=10), este patrón de variación también se registró en la actividad de vocalización del ensamble. Sitio más diverso: I(J= 0.81), C e I(J= 0.66 en ambos casos). Las curvas de enrarecimiento fueron más similares entre los sitios I y C, siendo la similitud cualitativa mayor entre C e I (Pianka=0,69), que entre los pares U/C (0,36) y U/I (0.22). La composición cualitativa del ensamble es típica del NW del Uruguay (fauna chaco-misionera).

Título	Área	Servicio/s de Referencia	Resp.	Origen de financiación	Monto de financiación anualizado	Fechas
Construcción de las bases de una estrategia participativa de inclusión social con los clasificadores de materiales reciclables de la ciudad de Rivera (proyecto de iniciación y desarrollo de la extensión 2007 – 2008)	Social / Extensión	CSEAM / CUR	Antúnez Maciel M, González L, Freitas L & Protti Rey JL	CSEAM		

**Resumen:** (no más de 200 palabras)

Se apuntó a conocer e intervenir en una problemática socio-ambiental compleja aportando conocimiento para su abordaje, comprensión y construcción colectiva de alternativas para su superación. El público objetivo es un sector social definido como vulnerable o que conforma los excluidos del sistema de relaciones formales de trabajo y los mecanismos de solidaridad y cohesión social (previsión social, los sin techo y sin propiedad, ausentes de redes de apoyo institucional, etc.) que lo denominamos en función de la actividad que desarrollan como estrategia de subsistencia: clasificadores de materiales reciclables. La experiencia de trabajo permitió al equipo técnico conocer la dinámica institucional responsable de ejecutar las políticas públicas dirigida a este sector social, evaluar el impacto de las mismas, reconocer las ausencias, comprender las lógicas y las disímiles visiones que determinan el abordaje desde cada institución (tanto nacional como local), entender los diferentes intereses de las mismas, generando información como para realizar un aporte desde una perspectiva crítica. Como proceso autocrítico se interpela el encuentro entre la realidad y el marco teórico elegido, aciertos y

errores, las distancias entre ellos. Se confronta el paradigma de la participación como pilar para la autogestión y los cambios sociales desde la perspectiva histórica de la construcción de un sujeto histórico. Se evalúan los objetivos planteados que permiten interpretar los resultados del proyecto y en que instancia del proceso se encuentra este sector social y, en el marco de una discusión abierta y sin prejuicios, cuál es el camino a ser transitado para la construcción de una alternativa para esta población.

<b>Título</b>	<b>Área</b>	<b>Servicio/s de Referencia</b>	<b>Resp.</b>	<b>Origen de financiación</b>	<b>Monto de financiación anualizado</b>	<b>Fechas</b>
Enseñanza universitaria en la región noreste: el caso de la Tecnicatura en Gestión de Recursos Naturales	Enseñanza	Facultad de Ciencias	Bessonart M, Maneyro R, Salhi M, Freitas G, Mello AL & da Costa E			

La Tecnicatura en Gestión de Recursos Naturales es una propuesta descentralizadora que dicta la Facultad de Ciencias en el Centro Universitario de Rivera desde el año 2002. Nace a raíz de una evaluación de las demandas de enseñanza en la región, vinculadas a los temas de dominio en la Facultad. A partir de ese análisis, se crea el plan de estudios aprobado y financiado a través del llamado de la CSEAM: "Instrumentación de una Oferta Educativa Terciaria en el Norte del país". La Tecnicatura busca una rápida inserción laboral de sus egresados y una formación caracterizada por el alto nivel académico. Con una duración de 3 años, esta compuesta por 15 materias, las cuales generan créditos en torno a ejes temáticos, además de cursos optativos. Estas materias son modulares y presenciales y semi presenciales. Es necesaria la realización de una pasantía para obtener el título. Una Comisión Coordinadora Docente cogobernada hace el seguimiento del funcionamiento de la carrera. Así mismo docentes y cursos son sometidos a evaluaciones por parte de los estudiantes. Al 2009, tres generaciones han cursado la carrera, con 141 inscriptos entre ellas y estudiantes de distintos departamentos de la región. La deserción ronda el 30%. Durante los distintos cursos, docentes y estudiantes han realizado trabajos destacados en Paysandú, Rivera y Artigas en conjunto con otras instituciones. El 63% de los egresados ocupa trabajos vinculados a sus estudios. En resumen, esta constituye una experiencia que contribuye no solo a disminuir la brecha geográfica en el acceso a la enseñanza, sino a la dinamización de la presencia universitaria en la región, gracias a la formación de masa crítica. En la actualidad, con una sede propia y docentes radicados, la perspectiva es avanzar regionalización de la propuesta así como en la concreción de una propuesta de grado.

<b>Título</b>	<b>Área</b>	<b>Servicio/s de Referencia</b>	<b>Resp.</b>	<b>Origen de financiación</b>	<b>Monto de financiación anualizado</b>	<b>Fechas</b>
Flexibilización curricular en la enseñanza universitaria: el caso del espacio universitario	Enseñanza	Facultad de Ciencias	Bessonart M, Salhi M, Mello AL, Freitas G & Maneyro R			

La Tecnicatura en Gestión de Recursos Naturales (propuesta descentralizadora de la Facultad de Ciencias en el Centro Universitario de Rivera desde el año 2002), nace a raíz de una evaluación de las demandas de enseñanza en la región, vinculadas a los temas de dominio en la Facultad. A partir de ese análisis, se crea el plan de estudios aprobado y financiado a través del llamado de la CSEAM: "Instrumentación de una Oferta Educativa Terciaria en el Norte del país". Busca una rápida inserción laboral de sus egresados y una formación caracterizada por el alto nivel académico. Con una duración de 3 años, está compuesta por 15 materias, las cuales generan créditos en torno a ejes temáticos, además de cursos optativos. Estas materias son modulares y presenciales y semi presenciales. Es necesaria la realización de una

pasantía para obtener el título. Una Comisión Coordinadora Docente cogobernada hace el seguimiento del funcionamiento de la carrera. Así mismo docentes y cursos son sometidos a evaluaciones por parte de los estudiantes. Al 2009, tres generaciones han cursado la carrera, con 141 inscriptos entre ellas y estudiantes de distintos departamentos. La deserción ronda el 30%. Durante los distintos cursos, docentes y estudiantes han realizado trabajos destacados en Paysandú, Rivera y Artigas en conjunto con otras instituciones. El 63% de los egresados ocupa trabajos vinculados a sus estudios. En resumen, es una experiencia que contribuye no sólo a disminuir la brecha geográfica en el acceso a la enseñanza, sino a la dinamización de la presencia universitaria en la región, gracias a la formación de masa crítica. En la actualidad, con una sede propia y docentes radicados, la perspectiva es avanzar en la regionalización de la propuesta y en la concreción de una propuesta de grado.

<b>Título</b>	<b>Área</b>	<b>Servicio/s de Referencia</b>	<b>Resp.</b>	<b>Origen de financiación</b>	<b>Monto de financiación anualizado</b>	<b>Fechas</b>
Propuesta de creación de una unidad docente asistencial (UDA) de la Facultad de Medicina en el Centro Universitario de Rivera (CUR)	Enseñanza	Facultad de Medicina, CUR	Montaño J, Freitas G & Clara M			

Las UDAs son ámbitos de interacción entre la Facultad de Medicina y ASSE creados para cumplir con la atención a la salud, la enseñanza de grado, la formación de posgrado, la extensión y la investigación. A partir de un llamado realizado por la Facultad de Medicina en el año 2008, la Unidad de Apoyo a la Enseñanza del CUR junto a docentes del CUR redactaron un proyecto para la creación de una de estas UDAs en la región Noreste. Esto abriría una oportunidad permanente de capacitación a estudiantes de las diversas carreras ya existentes y proyectadas para el CUR, para los docentes principalmente del área salud y a los profesionales de la región. Otra indiscutible potencialidad que tiene esta propuesta es la posibilidad de vincular a la UdelaR con ASSE a nivel regional. El proyecto presentado fue aprobado por resolución del Consejo Directivo de la Facultad de Medicina durante el presente año. Hoy, con un equipo de cuatro docentes, la misma se encuentra definiendo sus estrategias de trabajo relacionadas a atención primaria en salud, medicina preventiva y medicina familiar, articulando la integración al Instituto Universitario del Primer Nivel de Atención, en consonancia con la flexibilización, diversificación, descentralización, innovación de Proyectos Curriculares de Ciclos Iniciales Combinados del Área Salud. En resumen, la novedosa creación de una UDA con asiento en un Centro Universitario en el interior, hace no sólo a la equidad geográfica en el acceso a la enseñanza y a una mayor presencia del área salud en la región Noreste, beneficio de la sociedad local lo cual tendrá, un gran impacto a nivel educativo, social y económico, alineándose con la política de descentralización de la enseñanza, capacitación, educación continua y mejoramiento profesional de los estudiantes de medicina y del Médico Residente.

<b>Título</b>	<b>Área</b>	<b>Servicio/s de Referencia</b>	<b>Resp.</b>	<b>Origen de financiación</b>	<b>Monto de financiación anualizado</b>	<b>Fechas</b>
Creación y puesta en funcionamiento de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza del Centro Universitario de Rivera (CUR)	Enseñanza	CSE / CUR	Freitas G & Fajar-Lima A			

El CUR ha logrado avances en la consolidación de la presencia de la UdelaR en la región noreste del país. La enseñanza ha sido, con altibajos, la actividad universitaria con mayor proyección en la vida del CUR. Esta está vinculada a la participación de las Facultades y en su voluntad de llevar adelante propuestas educativas en el interior primero. En este escenario general, momento fermental para las jóvenes dependencias universitarias en el interior, se hace indispensable la creación, en los citados centros, de estas unidades. Es así que a fines del año 2008 se crea la Unidad de Apoyo a la Enseñanza del CUR, con un equipo integrado por un Ayudante y un Profesor Asistente. El principal objetivo de esta unidad es impulsar la presencia y la mejoría en la calidad de la enseñanza en el CUR. Para ello se han definido varias líneas de trabajo las que sumadas, buscan asesorar a los tomadores de decisión locales en lo relativo a la enseñanza, entre ellas destacamos: Propuesta y Fortalecimiento de Nuevas Propuestas de Enseñanza, Fortalecimiento y Consolidación de Iniciativas Actuales de Enseñanza, Educación Permanente, Capacitación Docente y Asistencia a Estudiantes. En la actualidad, el equipo de la UAE se encuentra abocado a, entre otras tareas, el fortalecimiento de la propuesta de creación de la Tecnicatura en Guardaparques, la Licenciatura en Gestión de Recursos Naturales, redacción y apoyo a cursos de Educación Permanente, capacitación en Tecnologías de la Información y Comunicación de sus integrantes, difusión de llamados para docentes y estudiantes, además del apoyo a un sinnúmero de actividades vinculadas al desarrollo cultural y académico de la masa crítica del CUR. En resumen, la UAE del CUR es una herramienta en constante proceso de desarrollo, buscando convertirse en pieza fundamental de la descentralización universitaria en la región.

Título	Área	Servicio/s de Referencia	Resp.	Origen de financiación	Monto de financiación anualizado	Fechas
Caracterización biótica de la mastofauna en la zona de Franquia, Bella Unión - Artigas	Biológica	Facultad de Ciencias / CUR	Güida S & Clara M	GRUPAMA (ONG Bella Unión) / CUR		

Rincón de Franquía (30°15'41"S-57°38'42"W), se localiza en el vértice noroeste del Uruguay en el departamento de Artigas, enclavada en una triple frontera, entre dos grandes ríos (Uruguay y Cuareim). Los paisajes naturales existentes en el área han llevado a que parte de la sociedad civil organizada elabore una propuesta de "Creación de un Área Natural Protegida y un Parque Lineal". Con esta finalidad se incluyó una caracterización biológica, en este caso de los mamíferos del área. Estos organismos cumplen un importante rol en la estructura y función del ecosistema (FUCEMA, 2008). El presente trabajo, tuvo como objetivo contribuir al conocimiento de la biota del área, a través de una caracterización de la fauna mastozoológica, además de la elaboración de un inventario actualizado de especies presentes en la misma. Para este estudio se utilizaron métodos directos (avistamiento, sistema de trampas de caída), e indirectos (interpretación y análisis de rastros a través de recorridos y estaciones olfativas). De las 52 especies citadas para el departamento de Artigas en este trabajo fueron identificadas el 23,5% de ellas, con una riqueza específica R=13. Si a las 12 ya citadas se le suma el registro de la *Gracilianus agilis* (comadreja ágil), primer ejemplar documentado para el departamento de Artigas). Si se va a implementar una figura de protección para esta área es fundamental la realización de muestreos estacionales para poder determinar la abundancia y diversidad de especies ya que es de singular importancia al momento de evaluar la calidad del hábitat así como para la elaboración de planes de manejo (Ojasti, 2000).

Título	Área	Servicio/s de Referencia	Resp.	Origen de financiación	Monto de financiación anualizado	Fechas
Estudios interdisciplinarios de Sistemas Territoriales Complejos en la región Noreste	Biología, Geografía, Social	CUR, Facultad de Ciencias	Dr. Mario Clara, Ing. Agr. Daniel Panario, Dr. Marcel Achkar, Dr. Raúl Maneyro	Polo de Desarrollo Universitario		

El Grupo apunta a promover la investigación, formación de recursos humanos y extensión, mediante el estudio de Sistemas Ambientales Complejos, a través del concepto de sustentabilidad de los recursos naturales en un contexto fuertemente interdisciplinario de la región noreste del Uruguay. La región Noreste del Uruguay es de especial interés en la temática, ya que se trata de una región con densidad poblacional muy baja, alto índice de pobreza (es la región más pobre del Uruguay), con emprendimientos empresariales muy fuertes en el área de la forestación y con propuestas de áreas protegidas muy importantes (Parque Nacional "Quebradas del Norte") que actualmente se están definiendo por el SNAP. La propuesta se concentra en tres ejes temáticos principales relacionados entre sí y en trabajo interdisciplinario:

1. Un eje biótico, que generará información pertinente y de calidad sobre el medio biótico en la región
2. un eje físico, que generará información pertinente y de calidad sobre el ambiente físico en la región
3. un eje socio-económico-cultural, que generará información pertinente y de calidad sobre la dinámica y funcionamiento de los sistemas sociales de la y

Como "cuarto eje" se consolidará un "Laboratorio Ambiental" en el CUR, que cuenta con el equipamiento necesario para trabajar sobre aspectos químicos y bioquímicos relacionados con aspectos ambientales.

Entonces, las principales preguntas que orientan la primera etapa del grupo tienden a generar respuestas sobre: a. los efectos del cambio del uso del suelo en los sistemas socio-ambientales; b. las principales modificaciones en los procesos ecosistémicos; c. las valoraciones sociales de los sistemas ambientales y d. la respuesta de la sociedad ante las modificaciones de los sistemas ambientales.

## 6.2 Publicaciones<sup>11</sup>

Agregue tantas como sea necesario:

título, autores, datos bibliográficos completos, financiación

Acevedo F. 2009. El Centro Universitario de Rivera impulsor del sistema nervioso de la región. Análisis, diagnosis, Serie: Documentos de Trabajo CCI N° 2, 176pp.

Antúnez-Maciél M, González L, Freitas L & Protti-Rey JL. 2009. Construcción de las bases de una estrategia participativa de inclusión social de los clasificadores de materiales reciclables de la ciudad de Rivera (Proyecto de Iniciación y Desarrollo de la Extensión 2007-2008). Anales I Jorn. Inv., Ens. & Ext. 3-5 setiembre de 2009, CUR, Rivera, :10.

Antúnez-Zaballa JL, Bresciano D & Profumo L. 2009. Relevamiento de la vegetación leñosa de la cuenca del embalse de Obras Sanitarias del Estado, Rivera, Uruguay. Anales I Jorn. Inv., Ens. & Ext. 3-5 setiembre de 2009, CUR, Rivera, :7.

Blanc A, Ruchansky D, Clara M, Achaval F, Le Bas A & Arbiza J. 2009. Serologic evidence of Influenza A and B Viruses in South American Fur Seals (*Arctocephalus australis*). Journal of Wildlife Diseases, 45(2):519-521.

Clara M, Altuna C & Achaval F. 2009. Mamíferos, en, zvert.edu.uy, mantenimiento de la lista de mamíferos del Uruguay. Página Web de la Sección Zoología Vertebrados.

Freitas G, González L, Rodríguez M & Clavijo S. Fortalecimiento de la estrategia de desarrollo de Tierras del Pintado, departamento de Artigas. Anales I Jorn. Inv., Ens. & Ext. 3-5 setiembre de 2009, CUR, Rivera, :12.

Protti-Rey JL. 2009. Propuesta de un área protegida de los montes reibereños de las Tierras del Pintado sobre el río Cuareim. Anales I Jorn. Inv., Ens. & Ext. 3-5 setiembre de 2009, CUR, Rivera, :12.

Ramos G, Bresciano D & Profumo L. 2009. Florística y fitosociología de la vegetación nativa leñosa de Rincón de Franquía, Bella Unión, Uruguay. Anales I Jorn. Inv., Ens. & Ext. 3-5 setiembre de 2009, CUR, Rivera, :7.

Souza V & Maneyro R. 2009. Composición del ensamble de Anfibios de Rincón de Franquía (Bella Unión, Artigas, Uruguay). Anales I Jorn. Inv., Ens. & Ext. 3-5 setiembre de 2009, CUR, Rivera, :8.

## 6.3 Comunicación de resultado

Agregue tantas filas como sea necesario

Autore/s	Título	Evento <sup>12</sup>			Datos del evento	Financiación
		C	J	S		

11 Deberán citarse las publicaciones realizadas por miembros de la sede o docentes relacionados con la misma, en cualquiera de las funciones (investigación, enseñanza, extensión)

12 C: congreso; J: jornada; S: seminario


## 9. EXTENSIÓN

Completar una ficha por cada proyecto

Título	Area	Servicio/s de Referencia	Resp.	Origen de financiación	Monto de financiación anualizado	Fechas
Sensibilización sobre la importancia de los anuros en la micro cuenca del arroyo Cuñapirú y su interacción con el medio antrópico.	Biología	Facultad de Ciencias	Dr. Raúl Maneyro	CSEAM	\$ 40.000,=	

**Resumen:** (no más de 200 palabras)

Sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de los anfibios en la cuenca del Arroyo Cuñapirú, que comprende gran parte de la ciudad de Rivera. Organizar talleres de sensibilización en los liceos aledaños a dicha área de modalidad teórico práctico. Rescatar de la memoria colectiva algunos saberes acerca de la biología de estos organismos. Incentivar reflexiones que deriven en acciones favorables a la conservación de los anuros. Motivar a los alumnos a identificar los anuros a través de su vocalización y otras curiosidades que promuevan su interés por estos. Difundir indirectamente la oferta educativa del Centro Universitario de Rivera y promover la descentralización de la Universidad.

Título	Area	Servicio/s de Referencia	Resp.	Origen de financiación	Monto de financiación anualizado	Fechas
Construcción de las bases de una estrategia participativa de inclusión social con los clasificadores de materiales reciclables de la ciudad de Rivera	Social	CUR	Téc. José Luis Protti, Leticia Freitas, Mario Antúnez & Lucio González	CSEAM	120.000,=	

**Resumen:** (no más de 200 palabras)

Se buscó a través del presente proyecto aportar a la problemática socio-ambiental de la reutilización de los residuos reciclables de la ciudad de Rivera, buscando crear comprensión y construcción colectiva para alcanzar alternativas de superación para el público objetivo. La experiencia de trabajo permitió al equipo técnico conocer la dinámica institucional responsable de ejecutar las políticas públicas dirigida a este sector social, evaluar el impacto de las mismas, reconocer las ausencias, comprender las lógicas y las diferentes visiones que determinan el abordaje desde cada institución (tanto nacional como local), entender los diferentes intereses de las mismas, generando información como para realizar un aporte desde una perspectiva crítica. Como proceso autocrítico se interpela el encuentro entre la realidad y el marco teórico elegido, aciertos y errores, las distancias entre ellos. Se confronta el paradigma de la participación como pilar para la autogestión y los cambios sociales desde la perspectiva histórica de la

construcción de un sujeto histórico. Se evalúan los objetivos planteados que permiten interpretar los resultados del proyecto y en que instancia del proceso se encuentra este sector social y, en el marco de una discusión abierta y sin prejuicios, cuál es el camino a ser transitado para la construcción de una alternativa para esta población.

<b>Título</b>	<b>Area</b>	<b>Servicio/s de Referencia</b>	<b>Resp.</b>	<b>Origen de financiación</b>	<b>Monto de financiación anualizado</b>	<b>Fechas</b>
Salud en barrio Tres Cruces, departamento de Rivera	Salud	CUR	Dr. Mario Clara	CSEAM		

**Resumen:** (no más de 200 palabras)

Sensibilizar a la comunidad sobre la importancia de los anfibios en la cuenca del Arroyo Cuñapirú, que comprende gran parte de la ciudad de Rivera. Organizar talleres de sensibilización en los liceos aledaños a dicha área de modalidad teórico práctico. Rescatar de la memoria colectiva algunos saberes acerca de la biología de estos organismos. Incentivar reflexiones que deriven en acciones favorables a la conservación de los anuros. Motivar a los alumnos a identificar los anuros a través de su vocalización y otras curiosidades que promuevan su interés por estos. Difundir indirectamente la oferta educativa del Centro Universitario de Rivera y promover la descentralización de la Universidad.

<b>Título</b>	<b>Area</b>	<b>Servicio/s de Referencia</b>	<b>Resp.</b>	<b>Origen de financiación</b>	<b>Monto de financiación anualizado</b>	<b>Fechas</b>
Educación, prevención y tratamiento de la salud buco-dental en una población de adolescentes embarazadas de la ciudad de Rivera	Salud	CUR	Dr. Víctor Recci, Hig. Silvana Taborindeguy, Hig. Tamara Katz, Hig. Cyntia Coitiño & Hig. Carla Olivera	CSEAM	120.000,=	

**Resumen:** (no más de 200 palabras)

Mediante este proyecto se busca sensibilizar a la población de adolescentes embarazadas de la ciudad de Rivera sobre la importancia del cuidado bucal durante el embarazo. Es de suma importancia este proyecto, ya que se trata de adolescentes embarazadas que requieren de apoyo de todo tipo durante este momento de su vida. El proyecto articula el cuidado general bucal, con actividades de prevención y de educación para la salud de los pacientes.

<b>Título</b>	<b>Area</b>	<b>Servicio/s de Referencia</b>	<b>Resp.</b>	<b>Origen de financiación</b>	<b>Monto de financiación anualizado</b>	<b>Fechas</b>
Plantando crecemos	Salud	CUR	Lic. Ana Cabrera, Lic. Kelly Caballero & Cintia Pereira	CSEAM	93.039,=	

**Resumen:** (no más de 200 palabras)

Mediante la formación de la creación de una huerta familiar, dentro de un Centro Barrial, se busca sensibilizar a la población participante en la importancia de cultivar sus propios alimentos y la ventaja que esto implica. Es la continuación de un proyecto generado en 2008, con un alto impacto en el barrio donde se lleva a cabo la actividad.

## 10. ACTIVIDADES DE DIFUSIÓN CULTURAL

Agregue tantas filas como sea necesario

Ordenamiento territorial

Fecha	Título	Datos del evento	Financiación
Desde mayo de 2009	Programa Radial (radio comunitaria Crsital 107.9)	Programa Radial semanal denominado "Espacio Universitario", donde se tratan temas universitarios y culturales actuales	Sin costo
7 de agosto de 2009	Dr. Humberto Tommasino – La extensión en la reforma universitaria	Conferencia. Participantes aprox. 90 personas	CCI – Actividades Culturales
13 de agosto de 2009	Teatro foro o la vida como teatro. Tamboriles de Rivera	Foro teatral. Participación aprox. 100 personas	CCI – Actividades Culturales
21 de agosto de 2009	Bienvenida generación 2009	Conferencias varias sobre el CUR y la región Participación aprox. 90 personas	CCI – Actividades culturales
31 de agosto al 15 de setiembre de 2009	Muestra fotográfica – historia de la ley orgánica (Bienestar Universitario)	Muestra fotográfica realizadas por grupo de fotografía de Bienestar Universitario. Participación durante los 15 días, unas 300 personas.	CCI – Actividades culturales
3 al 5 de setiembre de 2009	I Jornadas de Investigación, Enseñanza y Extensión	Jornadas de presentación de resultados de trabajos científicos de la región. Participación aprox. 200 personas	CCI – Actividades culturales
10 de setiembre de 2009	La guerra del Paraguay – fotografías. Lic. C. Gargiulo	Organización CUR y Centro de Documentación del Río de la Plata y Biblioteca Nacional Participación aprox. 80 personas.	CCI – Actividades culturales
10 de setiembre de 2009	Historia de la guerra contra el Paraguay. Prof. Alicia Fernández y Prof. Jorge Villa	Organización: CUR y Centro de Documentación del Río de la Plata y Biblioteca Nacional.	CCI – Actividades culturales

		Participación aprox. 80 personas	
11 de noviembre de 2009	Observatorio astronómico – El cielo en el hemisferio sur	Conferencia. Organización: CUR, Planetario Municipal, Intendencia de Rivera Participación aprox. 70 personas	CCI – Actividades culturales
11 de noviembre de 2009	Observatorio astronómico – El cielo en el hemisferio sur	Observación astronómica en la Plaza Internacional. Participación en la actividad aprox. 700 personas	CCI – Actividades culturales
21 de diciembre de 2009	Retratos do exilio solidariedades e resistencia na fronteira Marlon Aseff Gonsales	Presentación de libro. Participación aprox. 80 personas. Participación aprox. 60 personas	Sin costo
Año 2009	Apoyo al Plan Ceibal		
15 de octubre de 2009	Mesa redonda sobre el Acuífero Guaraní	CUR / Casa Bertolt Brecht / Intendencia Departamental de Rivera Participación aprox. 70 personas	Sin costo

## 11. CONVENIOS

Agregue tantas filas como sea necesario

<b>Título del convenio</b>	<b>Contraparte(s)</b>	<b>Breve Descripción</b>	<b>Periodo</b>
Pasantías en áreas de reservoiro de agua de OSE	OSE / Facultad de Ciencias / CUR	Tres trabajos de pasantía sobre el área de reservoiro de agua potable de la OSE para la ciudad de Rivera con la temática botánica, fauna y ordenamiento territorial.	2009 - 2010
Pasantías y apoyo a la Intendencia Departamental de Rivera	IDR / Facultad de Ciencias / CUR	Relevamiento de saneamiento en barrios carenciados de la ciudad de Rivera	2009 - 2010

## 12. RECONOCIMIENTOS

Agregue tantas filas como sea necesario

<b>Institución</b>	<b>Alcance y características</b>


### 13. INVERSIONES

Agregue tantas filas como sea necesario

Const. m2	Mobiliario	Informática	Laboratorio	Vehículos	Otros	Financiación	Monto
700	X	X	X	X	X	Proyecto de inversión	12.000.000,=

### 14. CONSTRUCCIÓN INSTITUCIONAL

Descripción cualitativa en no más de 2 páginas

La Universidad de la República (UdelaR) tuvo su primera presencia en Rivera en el año 1956, con la fundación de la Agrupación Universitaria de Rivera. Esta Agrupación comenzó sus contactos con la (en aquel momento) Escuela de Enfermería, para la implementación de los cursos de enfermería en esa ciudad, que comenzaron en el año 1958. Luego, en el año 1986 se funda la Comisión Pro Casa de la Universidad de Rivera, que inicia los trámites para la fundación de la Sede Universitaria del Interior de Rivera. Finalmente, en el año 1988 se funda la Casa de la Universidad de Rivera, comenzando en el año 1990 cursos de la Facultad de Odontología y de la Escuela de Graduados de Odontología, además de los ya existentes cursos de enfermería. Durante la década de 1990 se continúa construyendo Universidad en Rivera, mediante contactos con diferentes Servicios Universitarios. Así, en el año 2001 varias Facultades inician sus carreras en la frontera. La Facultad de Enfermería (con su título intermedio de Practicante de Enfermería), la Escuela Universitaria de Bibliotecología y Ciencias Afines (EUBCA, con su título de Bibliotecólogo y Archivólogo), el Insituto Escuela Nacional de Bellas Artes (IENBA, con módulos semestrales de diferentes técnicas de arte), la Facultad de Odontología con dos carreras cortas organizadas por su Escuela de Tecnología Odontológica (ETO, cursos de Higienista Odontológico y Ayudante de Odontólogo) y la Facultad de Ciencias (con su carrera Técnico en Gestión de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable, única en el Uruguay). En el año 2003, luego ya de experiencia como Sede Universitaria del Interior, con una masa estudiantil de unos 200 estudiantes y una masa docente de unos 50 docentes (aproximadamente 40 de ellos viajeros), la Casa de la Universidad de Rivera se convierte en el Centro Universitario de Rivera (CUR), constituyéndose la Comisión Directiva cogobernada. A partir de estos momentos, el CUR se encuentra en franco crecimiento, contando actualmente con más de 450 estudiantes, de las diferentes ofertas universitarias de enseñanza. Por otra parte, a fines del año 2007, se comenzó la construcción del Programa Regional de Enseñanza Terciaria (PRET) de la región Noreste, definiéndose la región Noreste a través de un estudio llevado a cabo en el CUR sobre la base de un Sistema de Información Geográfica (SIG). Este PRET se encuentra en continua construcción y ajuste. Como Construcción Institucional anexa a lo antes mencionado, docentes del CUR, conjuntamente con docentes de la Facultad de Agronomía, del INIA, de la UTU y de empresas forestales locales, construyen y consolidan el Tecnólogo en Madera (carrera mixta ANEP-UdelaR). Durante estos últimos dos años (2008 y 2009) se ha finalizado la *Curricula* de esta novedosa oferta de enseñanza mixta, encontrándose la carrera en su etapa final. A fines del año 2008 y el 2009 se crean los Polos de Desarrollo Universitario (PDU) a partir

de una resolución del Consejo Directivo Central de la UdelaR. Para la región Noreste se crea el PDU con énfasis en "Desarrollo Sustentable y Recursos Naturales, temas relacionados a la madera y a la carne y a problemas relacionados a la frontera". En el mes de noviembre de 2009, el CUR presenta su proyecto para el PDU, siendo éste aprobado a fines de 2009, con la temática "Estudios Interdisciplinarios de Sistemas Territoriales Complejos en la región Noreste" y con la creación de seis cargos docentes de alta carga horaria (3 Grados 3 y 3 Grados 2). Este proyecto se encuentra articulado con un grupo de investigación en Ciencias Sociales a instalarse en el departamento de Cerro Largo (seguramente en la Estación Experimental Bernardo Rosengurtt) y un grupo de investigación a instalarse en el INIA regional de Tacuarembó. Durante el año 2008 se firma en la ciudad de Pelotas y se ratifica posteriormente en la ciudad de Rivera el "Programa de Frontera". Este Programa se encuentra articulado con Universidades del sur del estado de Rio Grande do Sul (Universidade Federal de la Pampa, Universidade Federal de Rio Grande do Sul, Universidade Federal de Santa Maria, Universidade de Sao Gabriel). La finalidad de este Programa de Frontera es buscar interrelación de investigación entre docentes y estudiantes de ambos países. Así se llevó a cabo a fines de 2009 un exitoso trabajo en conjunto entre docentes y estudiantes de ambos países mediante un microproyecto piloto analizando el asociativismo de grupos en localidades de frontera uruguayas y brasileñas.

En setiembre de 2009 se llevan a cabo las "1as. Jornadas de Investigación, Enseñanza y Extensión" en el CUR, con la presentación de 25 ponencias de trabajos de investigación realizados en la región en la modalidad oral y póster y cuatro simposios relacionados a temáticas regionales y la presencia de más de 200 participantes directos e indirectos.

El CUR ha participado activamente en conjunto con la CSEAM, la Facultad de Arquitectura, la Facultad de Psicología, la Facultad de Enfermería, la Facultad de Ciencias y la Facultad de Medicina en un trabajo de apoyo a las familias afectadas por las inundaciones en la ciudad de Rivera. El CUR ha llevado adelante la organización y parte del relevamiento y sistematización de los datos con unos 40 estudiantes de diferentes carreras.

Se ha concretado la creación de un Laboratorio Ambiental, con la adquisición de equipamiento de primera línea para monitoreos ambientales.

Sobre la base de lo descrito anteriormente, se observa una Construcción Institucional activa en pleno crecimiento, que se irá consolidando regionalmente en un corto plazo.

