



Ciclo Inicial Optativo
Científico Tecnológico



2016-2017

**CICLO INICIAL OPTATIVO EN
CIENCIA Y TECNOLOGÍA
REGIONAL NORTE**



- El proyecto de CIO CT RN fue aprobado por el Claustro de Regional Norte y el CDC en el año 2009 y fue financiado por CSE.
- Los cursos comenzaron a ofrecerse en Salto en abril de 2010.
- A posteriori hubo que hacer muchos trámites para que las Facultades aceptaran la validación de cada una de las asignaturas del CIO CT RN por las suyas propias.

EL CICLO CUENTA CON:



- Comisión de Carrera
- Comisión de Reválidas
- Plan de estudio (en proceso de aprobación institucional)
- Reglamento interno (idem.)

MAPA CURRICULAR



- Se ofrecen cursos que pueden ser validados en tres Facultades: Ingeniería, Ciencias y Química.
- Los mismos cursos se validan para 6 carreras regionales:
 - Lic. Ciencias Hídricas Aplicadas.
 - Lic. Ingeniería Biológica.
 - Químico Agrícola y Medio Ambiental.
 - Ciclo Inicial en Matemática.
 - Lic. en Biología Humana.
 - Ciclo en Biología y Bioquímica (pendiente de aprobación)

A cada Estudiante



El coordinador/tutor le sugiere, según su interés, las asignaturas acordes a la carrera elegida.

Los diseños curriculares son diversos, ya que incluso para cada Facultad, según la carrera, varían las asignaturas.

Los estudiantes tienen dos opciones generales de elección de asignaturas del Área Científica Tecnológica y del Área Opcional, según su orientación.

Se requieren 80 créditos mínimos para completar el trayecto y obtener el Certificado de Aprobación.

Actualmente contamos con 27 cursos, semestrales, anuales o modalidad Taller.

Las asignaturas



Se dictan presencialmente, casi en su totalidad, en la Ciudad de Salto.

- Para Paysandú se brinda Video conferencia en algunas asignaturas: Cálculo, Física y Álgebra.
- Todas están creditizadas, y en su mayoría, validadas en las carreras y Facultades de destino.

Plantel Docente



- Docentes propios del CIO CT RN (10).
- Docentes que pertenecen a PDUs regionales (más de 30).
- La casi totalidad de los docentes están realizando actividades de perfeccionamiento.

EVALUACIÓN GENERAL



- El ciclo cursa su octavo año. La matrícula estudiantil se consolida. Se generan egresados y estudiantes que se dirigen a las distintas Facultades y carreras.
- Desde la coordinación hacemos una evaluación anual de la experiencia y un seguimiento estudiantil.
- Nuestra base de datos se remonta al año 2011 y son tratados en forma reservada por el equipo de investigación propio, que ha hecho público todos los años sus resultados.

RELACIÓN ENTRE INGRESOS Y EGRESOS ESTUDIANTILES



El Ciclo tiene, anualmente, un promedio de ingresos cercano a los 100 estudiantes.

Durante el primer semestre hay una disminución de este número, como desvinculados, de alrededor del 50 %.

En el segundo semestre el número de estudiantes que terminó el primero se mantiene, de modo que siguen vinculados.

De acuerdo a nuestros estudios, la mayoría de los estudiantes termina el CIO CT RN en dos años.

Solicitan diploma anualmente entre 5 y 10 estudiantes.

La mayoría se dirige a Montevideo sin el diploma.

FORTALEZAS



Este CIO ha sido reconocido por todas las Facultades de destino del área científico tecnológica. En su mayoría hay reválidas automáticas de asignaturas.

Las carreras regionales del área toman las asignaturas ofrecidas en el CIO CT RN.

Los docentes son investigadores en su casi totalidad, y están en tareas de perfeccionamiento.

Los promedios de aprobación estudiantil son semejantes a los de las Facultades de Montevideo, siendo que estos estudiantes provienen de diferentes bachilleratos

FORTALEZAS



Los estudiantes que ingresan al CIO CT RN tienen posibilidad de movilidad horizontal, muchos de los que ingresan con el propósito de realizar una carrera, cambian de idea y siguen otra.

Les permite realizar la adaptación a la vida universitaria sin cambiar de ciudad y aprender la autogestión.

La relación docente-estudiante permite que estos últimos conversen con sus docentes, soliciten ayuda en sus dificultades y dudas casi continuamente

DIFICULTADES Y DEBILIDADES



Una de las dificultades que enfrentamos es que, desde el punto de vista administrativo y de gestión, no está clara la relación jerárquica del CIO.

En el proceso de departamentalización, no visualizamos la forma de integración a uno.

En cuanto a las gestiones, los procesos para que se apruebe una asignatura, por ejemplo, no están estipulados, y los expedientes se demoran muchísimo.

La difusión de la existencia del CIO CT RN depende casi exclusivamente de la página web de Unorte y del boca a boca, según nuestras investigaciones.

PRESENTACIONES EN JORNADAS, ENCUENTROS Y CONGRESOS



- 2011- Ponencia. IV Jornadas de Investigación y Terceras de Extensión de la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación.
- 2012,2013,2014 y 2015- Ponencias y Pósters. En Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales.
- 2015- Ponencia. Encuentro de Investigadores (Mayo), Guaviyú.

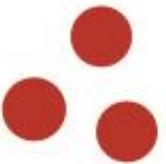
PRESENTACIONES EN JORNADAS, ENCUENTROS Y CONGRESOS



- 2015- Ponencia. Encuentro de Investigadores del Norte (Junio) en Paysandú.
- 2016- Ponencia y Póster. Primer Congreso Internacional de Enseñanza de las Ciencias Básicas Concordia- Argentina.
- 2016 Ponencia. Congreso Internacional de Metodología. Universidad de Cuyo. Mendoza - Argentina
- 2016- Ponencia- Segundo Congreso de Educación. CENUR Litoral Norte- Salto.



GRACIAS POR SU ATENCIÓN



Ciclo Inicial Optativo **CyT**

Una puerta a tu futuro





2- DATOS DEL PROYECTO

Título del proyecto	CICLO INICIAL OPTATIVO DELCENTRO UNIVERSITARIO DE LA REGIÓN ESTE (orientación ciencias naturales y tecnologías) CIO	
Servicios involucrados	Ciencias, Química, Ingeniería, Agronomía, Arquitectura, Humanidades, ISEF.	
Duración (meses)		
Monto solicitado a la C.S.E (en pesos uruguayos)	\$ 1.707.850	

Firma Docente Responsable del Proyecto

3.- INTEGRANTES DEL PROYECTO.

Nombre	Cargo (Indicar: Grado, N° hs., DT en caso que corresponda)
Responsable(s): 1. Ing. Agr. María de los Ángeles Bruni 2. Lic. Sandra Carro 3. Dra. Sonia Fernández	G3. 40 Horas G3. 40 Horas G3. 40 Horas
Otros integrantes: 1. Arq. Carlos Acuña 2. Lic. Matías Arim 3. Lic. Daniel Conde 4. Quím. Laura Fornaro 5. Lic. Antonio Lezama 6. Lic. Néstor Mazzeo 7. Mercedes Rivas	



Universidad de la República

Formulario para la solicitud de financiamiento en el marco del Proyecto Institucional



Comisión Sectorial de Enseñanza

**Articulación y Flexibilidad Curricular.
Fortalecimiento y estímulo a nuevas ofertas.**

Rubros de financiación:

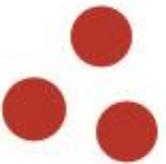
1. Implementación de nuevos componentes flexibles en carreras ya financiadas por el PI
2. Creación de nuevas carreras flexibles (aprobadas por el CDC)
3. Desarrollo de proyectos curriculares flexibles en las actuales ofertas de formación y otros

Marcar la opción que corresponda:

1	2	3
		x

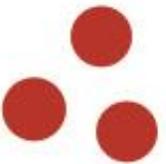
1- DATOS DEL RESPONSABLE DE PROYECTO ANTE C.S.E

Nombre	Arq. Jaime Sztern				
Teléfonos: 042247892	Fax: 042247892	Dirección electrónica: jaime.sztern@gmail.com			
Descripción del Cargo	Grado: <u>5</u> Dedicación horaria: <u>40</u> Efec. / Inter.: <u> </u> D.T.: si no				
Área de Conocimiento (marque con una X)	Agraria	Artística	Científico Tecnológica	Salud	Social
	x	x	x		
Servicio universitario y repartición	Centro Universitario Regional ESTE. CURE			Teléfono y fax: 042247892	



OBJETIVO:

Promover la **formación terciaria y superior** con un **abordaje interdisciplinario** e **integrador de funciones**

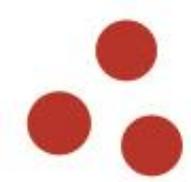


OBJETIVO:

Promover la **formación terciaria y superior** con un **abordaje interdisciplinario** e **integrador de funciones**

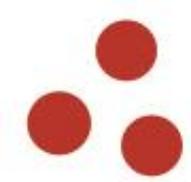
Dos pilares:

1. Sistema **creditizado** organizado en **Áreas de Formación, Módulos y Asignaturas**
2. Concepto de **Trayectoria Sugerida**.



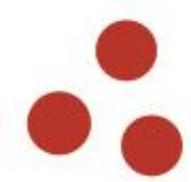
Principios generales:

1. vía alternativa de acceso a la Universidad
2. orientar a los estudiantes que tienen una inclinación temática genérica pero una débil vocación específica.
3. inserción en la carrera de su preferencia evitando que tengan que reiniciar estudios desde la educación media
4. no son necesariamente parte de una determinada carrera universitaria
5. Créditos podrán y deberán ser lo más ampliamente reconocido, total o parcialmente, por las diferentes carreras



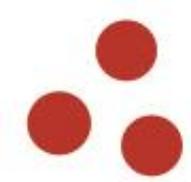
Objetivos:

1. Etapa inicial de las carreras a llevarse a cabo en el CURE
2. Etapa inicial de otras carreras, vinculadas a la Macro Área Científico Tecnológica **u otras**
3. Brindar una **formación interdisciplinaria**, no fragmentada, que **integre investigación y extensión**
4. Introducir al estudiante a la práctica universitaria
5. Proveer al estudiante de herramientas necesarias para su desarrollo académico



Características que lo definen:

1. No otorga título alguno
2. No necesita de un plan de estudios único
3. Trayectorias diversas
4. Basado en recursos ya instalados en la región

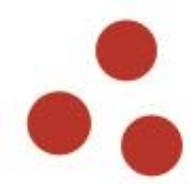


Características que lo definen:

1. No otorga título alguno
2. No necesita de un plan de estudios único
3. Trayectorias diversas
4. Basado en recursos ya instalados en la región

Diseño curricular:

1. 90 créditos
2. Curricula flexible pero deberán tomar asignaturas de las 3 Áreas de formación
3. Asignaturas obligatorias... Intro a la Universidad y Taller Interdisciplinario

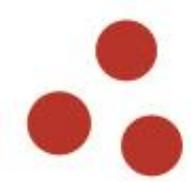


Áreas de Formación:

1. **Básica** (Química, Física, Matemática, Biología, Cs Sociales, Filosofía, Educación, Historia)
2. **Técnico-metodológica** (Intro. a la Metod. Científica, Idiomas, Informática, etc)
3. **Área Interdisciplinaria...** Intro a la Universidad y Taller

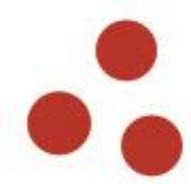
Interdisciplinario

Varios años con esta estructura, grandes avances y algunas dificultades



Con el CENUR **se renueva la CAC**, se reúne **en marzo de 2015**

Se elabora una **propuesta de reformulación** del programa para el **período 2015-2018** la que se pone a consideración del Consejo del CENUR, la mesa de la macroárea C,T y H, CCI.....

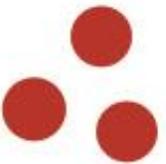


Con el CENUR **se renueva la CAC**, se reúne **en marzo de 2015**

Se elabora una **propuesta de reformulación** del programa para el **período 2015-2018** la que se pone a consideración del Consejo del CENUR, la mesa de la macroárea C,T y H, CCI.....

Plan de acción:

1. **Evaluación de la oferta**
2. **Ronda de contactos a la interna del CURE y el Área**
3. **Reordenamiento del Gasto**



METAS A CORTO PLAZO: :

1. PROVISIÓN DE CARGOS (Química, física y matemática)



Radicados en los Departamentos!

2. RONDA DE CONTACTOS CON LOS CENTROS DE LA UDELAR PARA RECONOCIMIENTO

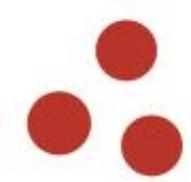


3. DETERMINAR LA DEMANDA Y VIABILIDAD



4. PERFIL PSICOLOGIA





METAS A MEDIANO PLAZO: :

1. LLEGAR A TODAS LAS SEDES



2. IMPLEMENTAR TUTORIAS

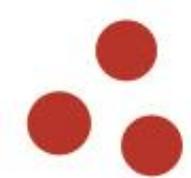


3. QUITAR OBLIGATORIEDADES Y REFORMULAR

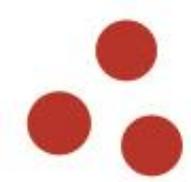


4. REGLAMENTO/PLAN DE ESTUDIOS

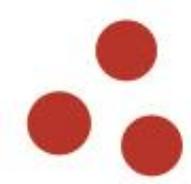




Departamento/PDU	Curso	Sede	Semestre
Recursos Materiales (Resp. Laura Fornaro)	Química I	M, R, T	1
	Materiales y desarrollo Hum.	R	1
	Prevención de riesgos	M,R	1
	Química General I	M,R	1
	Química II	M,R, T	2
	Química General II	M, R	2
	Radiaciones y ambiente	R	2
*Química general I y II a través de traspaso a Fac. Química			
Matemáticas* (Resp Walter Ferrer)	Matemática 1 (Cálculo)	M,R,T	1
	Matemática 2 (Cálculo 2)	M,R,T	2
	Matemática 3 (Int. Prob y Est.)	M,R	1
	Matemática 0 (nivelación)/Intro TAC	M,R	2
	Algebra 1		?
	Algebra 2		?
* Los cursos ofertados en las sedes Rocha y Treinta y Tres tienen apoyo en las carreras locales Tecnólogo en telecomunicaciones y Tecnólogo en Minería, respectivamente. En la sede Maldonado existirían dos cursos de nivelación uno propuesto por el Departamento de Matemáticas y el otro a cargo del TAC. ?: proyectada			



PDU Cs. Físicas (Resp. Pablo Mora)	Física 1	M,R	1
	Física 2	M,R	2
	Física Mecánica	T	2
	Práctico de Física 1	R	1
	Práctico de Física 2	R	2
	Laboratorio 1	R	1
	Laboratorio 2	R	2
	Practico de Física Mecánica	T	2
	Módulo Fluidos	M	?
	Módulo Óptica	M	?
	Termodinámica	M	?
?: proyectadas			
Otro responsables varios	Introducción a la Biología 1	M,R,T?	1
	Introducción a la Biología 2	M,R	2
	Taller Interdisciplinario 1 Mod A	M,R, T?	1
	Taller Interdisciplinario 1 Mod B	M,R, T?	2
	Geología y Geomorfología	M, R	1
	Edafología	M, R	2
	Bioquímica	M,R	?
?: proyectadas por videoconferencia			



TRAYECTORIAS:

- 1. PSICOLOGIA, ca. 80 (90 CREDITOS entran a 2do)**
- 2. Tecnólogo en Informática, 15 a 50 (casi nada, Ord Gdo)**
- 3. Fcien (2), Fquim (3), Fing (5-10)**
- 4. Tecnólogo Minero (2)**
- 5. Tecnólogo en Comunicaciones**
- 6. LGA (4)**

A resolver:

Agronomía, Veterinaria, Arquitectura

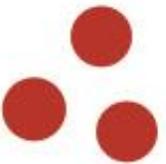


¿CIO COMO HERRAMIENTA PARA LLEGAR CON CALIDAD A TODAS LAS SEDES?

¿INGRESO A TODAS LAS CARRERAS DEL CENUR A TRAVES DE LOS CIO?

¿AMPLIAR RECONOCIMIENTO FUERA DEL CENUR?

¿TRAYECTORIAS PREACORDADAS CON PAQUETES DE REVALIDAS/CREDITOS AUTOMATICOS?



Ciclo Inicial Optativo **CyT**

Una puerta a tu futuro





CENUR
Litoral Norte
Paysandú



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

II Jornada de enseñanza en el interior: Los Ciclos Iniciales Optativos

Concepto, normativa y desafíos

MAYO, 2017 CIO SALUD

Coordinadora Coral Fernández



PAYSANDU

CIO Salud desde sus comienzos; 2014

Las asignaturas que componen el currículo anual de CIO Salud están definidas, interrelacionadas e integradas de tal manera que los contenidos educativos son transversales, lo que requiere de un compromiso y responsabilidad docente continuo para lograr trabajar en conjunto, desde una perspectiva de enseñanza- aprendizaje integral. Asimismo es un esfuerzo asumido desde la coordinación de la propuesta que tiene en cuenta cada una de las necesidades y demandas que se manifiesten desde el colectivo docente y estudiantil, para mantener esta modalidad de abordar el proceso de aprendizaje.

Asignaturas que componen la malla curricular: Primer Semestre

ASIGNATURA	CREDITOS	DOCENTES
Universidad y Profesiones de la Salud	3	Coordinador Susana Kanovich Sofía Raznik Carlos Díaz Zoraima Artía
Bases Biomoleculares	12	Coordinador Ileana Corvo Mauricio Cabrera Lía Randall Guzmán Álvarez Florenxia Ferraro
Herramientas para el trabajo intelectual	5	Belén Echevarría

Asignaturas que componen la malla curricular: Primer Semestre

ASIGNATURA	CREDITOS	DOCENTES
Salud Pública	12	Coordinador Silvia Sabaño Mariana Gómez Francisco Morales Patricia de la Cuesta Anahí Soler Ingrid Neclea Equipo de Salud DIGESA Docentes del Tecnólogo de Salud Ocupacional UDA de Medicina Familiar y Comunitaria
Aproximación a la práctica en terreno	07	Coordinador Selene Morales Fernanda Américo Mariana Langone Fiorella Figueredo Mónica Cabrera Sofía Rasnik

Asignaturas que componen la malla curricular: Segundo Semestre

ASIGNATURA	CREDITOS	DOCENTES
Bases histo anatomo funcionales humanas	08	Coordinador Carlo Biancardi
Introducción a la Metodología de la Investigación	15	Coordinador Coral Fernández
Ética y Bioética	05	Coordinador Ana Egaña
Experiencia Práctica	08	Coordinador Selene Morales Mariana Langone Fiorella Figueredo Johanna Baiz Leticia Zunino(docente honoraria) PDU de Fisioterapia

Asignaturas que componen la malla curricular: Trayectoria Psicología

ASIGNATURA	CREDITOS	DOCENTES
Teorías Psicológicas	10	Martha Monzón Verónica Paradizo
Psicología del Desarrollo	10	Martha Monzón Verónica Paradizo
Psicología y teorías del aprendizaje	10	Martha Monzón Verónica Paradizo

Asignaturas que componen la malla curricular: Trayectoria Medicina

ASIGNATURA	CREDITOS	DOCENTES
Bases Biomoleculares II	12	PDU Moléculas Bioactivas PDU Moléculas Biofisicoquímica
Estrategias para la comunicación en equipo	03	Mónica Cabrera Victoria Lagaxio

Asignaturas que componen la malla curricular:

Asignaturas optativas

ASIGNATURA	CREDITOS	DOCENTES
Microbiología	08	Coral Fernández (CIO)
Evolución humana	08	V/C – Facultad de Humanidades
Introducción a la lectura del Inglés	03	Leticia Pereyra CUP
Biología general	12	Docentes egresados de Fac de Ciencias, generalmente de la región.
Programación	08	Gastón Notte Polo Agroalimentario y Agroindustrial.

Algunos datos estadísticos comprendidos desde el comienzo hasta la actualidad.

Tabla respecto a los bachilleratos de procedencia de los ingresantes al CIO Salud				
Bachillerato	2014 Datos obtenidos en el primer parcial	2015 Datos obtenidos en el primer parcial	2016 Datos obtenidos en el primer parcial	2017 Datos obtenidos en Marzo
Agrario	---	---	2	---
Artístico	2	1	9	5
Biológico	31	42	118	118
Científico	1	2	8	3
Humanístico	40	45	58	59
Otra	9	7	9	25
TOTAL	83	97	204	210

Media de Edad de los estudiantes por generación

Media de edad de los ingresantes según generación				
Edad de los estudiantes	2014	2015	2016	2017
Media	26,35 años	21,84 años.	21,76 años	19,3 años
Rango	18 – 66 años	18 – 48 años.	17 – 57 años	17 a 62 años
TOTAL	83	97	204	210

Procedencia de los estudiantes por generación

Procedencia de los estudiantes				
Departamento	2014	2015	2016	2017
Paysandú	67	sin dato	146	136
Río Negro	10		16	18
Artigas	1		6	3
Rivera	1		8	8
Tacuarembó	2		2	3
Soriano	2		10	19
Salto	---		14	20
Colonia	---		1	2
Flores	---		1	0
TOTAL	83	190	204	210

Cantidad de Egresos de los estudiantes

Egresos actualizados a marzo de 2017					
Generaciones	2014	2015	2016	2017	TOTAL
Cantidades	17	30	22	43	112

Fortalezas

- **Docentes desde grados 1 a 5 con fuerte compromiso en CIO Salud.**
- **Único tramo de Carrera en el área de la Salud en el C.U.P que no tiene cupos por sorteos o prueba de ingreso.**
- **Reconocido por Consejos de Facultad de Psicología, de Medicina, de Odontología, siendo reconocido como primer año.**
- **Docentes (PDU) Moléculas Bioactivas y de PDU de Polo de Biofisiocoquímica, coordinan y el dictan curso de Bases Biomoleculares I y II**
- **El polo de PDU Medicina Social, junto con PDU Medicina Comunitaria, dictan asignatura Salud Pública.**
- **PDU de Biomecánica; Dr Carlo Biancardi, coordina y apoya a docentes del curso Bases Histo Anatomo Funcionales Humanas**
- **Docentes CUP, UAE, Extensión y otros servicios dan un apoyo fundamental en los cursos.**
- **Se promueve el trabajo entre los distintos docentes y disciplinas, que delinean sus propuestas educativas y métodos de evaluación junto con otros docentes**

Fortalezas

- **Multidisciplinariedad; intercambio de profesionales con los demás departamentos de Salud de la reg**
- **Horario exclusivo en turno vespertino para que los estudiantes organicen su agenda y les permita en algunos casos trabajar.**
- **Propuesta en conjunto con UAE; “Formando Equipo”, que convoca a los docentes para el intercambio y reflexión, donde puedan re-pensar estrategias educativas.**
- **Reuniones informativas, en febrero con la intención de acercar a los estudiantes a la propuesta, brindando información progresiva y gradual necesaria para comenzar su tránsito por la vida universitaria. Promoviendo el intercambio sobre las generalidades del ciclo.**
- **Incorporación de medios de difusión y comunicación como que mantienen actualizados a los estudiantes, también se los recibe personalmente en horarios de oficina de 09:00 a 12:00**
- **Se destaca la experiencia de campo que llevan adelante los estudiantes en el segundo semestre ya que es el vínculo con el primer nivel de atención en Salud, saliéndonos del paradigma tecnocrático a una intervención en la Salud que apunta hacia la multidisciplinaria y a la transversalidad de los saberes.**

Fortalezas; proyectos presentados

- **Financiamiento de proyecto “Equipamiento e infraestructura destinados a la enseñanza de grado”, llamado de CSE año 2016, para el Laboratorio de la EEMAC compra de equipamiento y reactivos necesarios para prácticas de Bases Biomoleculares II (BBM II)**
- **Proyecto financiado CSE año 2016 “Nuevos formatos para nuevas realidades: uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación con fines educativos en el curso de Bases Biomoleculares del Ciclo Inicial Optativo, Área Salud” UAE, docentes del curso de BBM**
- **En marzo de 2017 presentación de proyecto ante CSE “Acompañando Procesos de Aprendizaje; un camino hacia nuevos espacios pedagógicos en la propuesta de Ciclo Inicial Optativo de Salud”; Coordinación CIO Salud**

Oportunidades

- **Curso de postgrado de Fio Cruz; “Docencia en Educación profesional en Salud”.**
- **Capacitaciones profesionales con contenidos específicos de Formación en Educación para el equipo docente**
- **Aumento de la matrícula estudiantes que ingresan año a año**
- **Hemos recibido este año consultas sobre el CIO Salud generación 2018 de estudiantes de bachillerato**
- **Se reciben estudiantes de varios departamentos y del interior de los mismos. Democratización Universitaria**
- **Estudiantes de Lic. Ingeniería Biológica , que toman cursos del CIO, que toman asignaturas del área Biológica y de otras áreas**
- **Comienzo de acuerdos con el Ciclo Biología-Bioquímica**
- **Comisión de transversalidad mesa del área de la salud, Montevideo**
- **Creación de la mesa del área de la Salud del CENUR.**

Debilidades

- El egreso de estudiantes año a año es bajo.
- Estudiantes para ingresar a las Facultades, deben de tener el egreso del CIO.
- Baja carga horaria docente en general. Baja carga horaria de la Coordinación para tareas de gestión y docencia.
- Falta de posibilidades de formación docente continua en el área de la Salud. Docentes con cursos de perfeccionamiento académico.
- La sede en los últimos años incorporó nuevas propuestas educativas, además de las que ya cuenta, lo que requiere de un espacio locativo suficiente para atender las demandas. Actualmente se ha visto reducido e insuficiente, por lo que durante el 2016 las clases se realizaron en el Liceo N°1 lo que redujo el transito de la nueva generación por el CUP

Debilidades

- **En el año 2017, las clases son muy numerosas y carecemos de salones apropiados para el dictado en forma adecuada a la calidad de enseñanza que pretendemos brindar**
- **No estamos aún en condiciones de ofrecer dos horarios de cursos, ya que la carga horaria de la mayoría de los docentes es baja y la gran mayoría tiene otros trabajos.**

Amenazas

- Recurrentemente se producen demoras en los tramites administrativos internos
- El reglamento si bien ha sido delineado está pendiente de estudio, en Asesoría jurídica del CENUR litoral Norte
- La Comisión de Carrera está en tramite y es una necesidad imperante para abordar y expedirse en relación a distintos asuntos. (Expe 003065-000229-15, se encuentra en la División Secretaría General de la UdelaR y pasa a la Secretaria Académica de Grado, Formación Permanente y posgrado de Psicología)
- Falta de transporte regular entre las sedes del CENUR Litoral Norte.
- Creciente necesidad de clases de apoyo para los estudiantes.
- Formación de los estudiantes que ingresan por primera vez a la UdelaR.
- Falta de estímulo de los ingresantes para transformarse en los propios actores de su trayecto profesional, autonomía y sentimiento de pertenencia.



CENUR
Litoral Norte



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

cioAS
Ciclo Inicial Optativo
Área Social

II Jornadas de Enseñanza en el Interior:
los Ciclos Iniciales Optativos

Ciclo Inicial Optativo Área Social (CIOAS)
CENUR Litoral Norte

12 de Mayo de 2017

Surgimiento/Normativas

- Elaboración de propuesta: 2012
- Implementación: desde 2013
- Cuenta con Comisión de carrera
- Cuenta con Comisión de reválidas

Ingresos/Egresos

		Trayectoria Psicología	Trayectoria Ciencias Económicas	Trayectoria Comunicación	Trayectoria Humanidades	Totales
2013	Ingresos	339	35	5	9	390
	Egresos	20	0	0	0	20
2014	Ingresos	157	83	11	1	252
	Egresos	96	5	0	0	101
2015	Ingresos	191	91	10	1	293
	Egresos	64	4	0	0	68
2016	Ingresos	208	63	7	21	299
	Egresos	92	4	0	0	96
2017	Ingresos	200	46	6	0	252
	Egresos	-	-	-	-	-

Diseño curricular

TRAYECTORIA CIENCIAS ECONÓMICAS

ASIGNATURA	SEMESTRE EN QUE SE DICTA
Matemática I	1
Conceptos Contables	1
Administración y Gestión de las Organizaciones I	1
Principios de la Economía	1
Personas	1
Taller Interdisciplinario Ciencias Económicas	1 y 2 (Anual)
Matemática 2	2
Contabilidad General	2
Administración y Gestión de las Organizaciones	2
Bienes	2

TRAYECTORIA PSICOLOGÍA

ASIGNATURA	SEMESTRE EN EL QUE SE DICTA
Introducción a la Universidad	1
Psicología del Desarrollo	1
Herramientas para el Trabajo Intelectual	1
Teorías Psicológica	1
Historia de la Psicología	1
Articulación de Saberes I	1
Articulación de Saberes II	2
Procesos Cognitivos	2
Neurobiología de la mente	2
Métodos y Herramientas orientadas a la extensión	2
Epistemología	2
Metodología de la investigación	2

TRAYECTORIA CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ASIGNATURA	SEMESTRE EN EL QUE SE DICTA
Problemas del Desarrollo	1
Teoría Sociológica I	1
Herramientas para el Trabajo intelectual	1
Comprensión lectora de inglés	1 y 2 (Anual)
Taller Interdisciplinario de Comunicación	1 y 2 (Anual)
Metodología de la investigación	2
Epistemología	2
Extensión de la Lengua Española	2
Introducción a los Estudios de la Comunicación	2

Dictado de asignaturas

- Dictado presencial
- Cantidad de asignaturas propias de CIOAS: 9
- Cantidad de asignaturas compartidas de otros servicios : 10
 - Tomadas de FCS, CIO CT, Derecho
- Cantidad de asignaturas compartidas de CIOAS: 5
 - Tomadas por FCS, Turismo

Debilidades

- Masividad de algunas asignaturas: docencia e infraestructura
- Insuficiencias edilicias de la sede
- Requisitos de completar todos los créditos para ingresar a 2do Psicología (estudiantes)
- Poco destaque y difusión de Comunicación (estudiantes)
- Falta de reglamento de CIOAS
- Baja carga horaria de docentes CIOAS para desarrollar otras funciones
- Coordinación con carga horaria baja
- No continuidad de algunas carreras en la región: desmotivación, imposibilita la continuidad en la Universidad

- Baja carga horaria de docentes CIOAS para desarrollar otras funciones
- Coordinación con carga horaria baja
- Falta de reglamento de CIOAS
- Falta de normativa sobre los Programas de formación de los CIOs
- Falta de espacios de encuentro de docentes de distintas trayectorias

Fortalezas

- Oportunidad de generar primeros años de carrera

Desde un principio tuve bastante clara mi vocación, el periodismo. Dentro de las posibilidades existentes, el CIOAS me ofrecía avanzar en mi formación, sin la necesidad urgente de trasladarme (Estudiante Comunicación)

el CIOAS lo que te permite es acercarte la carrera a Salto sino la única forma es irte a Montevideo y en mi caso era imposible porque tengo mi vida acá, mi marido y mis hijos (Estudiante Psicología)

- Comunicación: formación en I área social genera competencias para segundo (estudiante) *“el nivel adquirido en el área social, me fue de mucha ayuda para sobrellevar sin problemas los contenidos propuestos por los docentes en la continuación de mi carrera.”*
- Articulación de asignaturas con otros servicios
 - Racionalización docente
 - Intercambio de disciplinas
 - Disposición de las Coordinaciones para armar los calendarios
 - No está exento de conflictos: consideración de alumnos en cursos, ejemplos

- Articulación con UNER para continuidad de Contador Público
- Talleres Interdisciplinarios
 - Experiencias: pequeños comerciantes, perfil RN, revista liceo de Young
 - Aproximación a experiencias prácticas
 - Articulación de contenidos de las asignaturas
 - Intercambio entre estudiantes de diferentes carreras

Desafíos

- Articulación con primeros años de carreras que hoy tienen ingreso propio en el CENUR (Ej. Derecho, FCS, Bienes culturales, etc.)
- Trabajar en reglamentación de CIOAS
- Culminación de alumnos CIOAS de aquellas carreras que no están completas
- Infraestructura para cursos de más de 100 alumnos
- Implementación de sala docente
- Configurarse como ingreso a la Udelar en otros departamentos de influencia del CENUR: Artigas y Río Negro
- Seguimiento de la trayectoria educativa en los servicios en Montevideo

CIO Social - CURE 2017

Profa. Rossana Cantieri
Prof. Sebastián Saurré



¿Qué son los CIO's?

Programas de formación que *constituyen un primer año de ingreso a la Universidad*, contribuyendo a democratizar territorialmente el acceso a la educación superior

Programa Innovador: principales características

- ✓ flexibilidad curricular
- ✓ orientación hacia un perfil vocacional
- ✓ apoyo continuo a través de la tutoría docente y par
- ✓ integra al estudiante a la vida universitaria haciéndolo participe de su opción de formación
- ✓ permite la movilidad horizontal entre servicios y carreras
- ✓ habilita al estudiante a seguir carreras independientemente de la orientación transitada durante el bachillerato

CIO Social

Ofrecer a los estudiantes una formación panorámica en las ciencias sociales y humanas, brindándoles un conjunto de elementos teóricos, metodológicos, así como técnicas y herramientas básicas para el análisis social.

Principales definiciones curriculares

- ✓ Sistema creditizado organizado en Áreas de Formación, Módulos y Asignaturas.
- ✓ Trayectorias flexibles y trayectorias sugeridas.
- ✓ Asignatura de iniciación a la universidad (Introd. a la Universidad)
- ✓ Taller Interdisciplinario (TI) como taller integrador (CIO Social)

Sedes en las que se implementó

CIO social

2010 Maldonado

2011 Maldonado

2012 Maldonado

2013 Maldonado

2014 Maldonado, Rocha y 33

2015 Maldonado, Rocha y 33

2016 Maldonado, Rocha, 33 y Lavalleja

Evolución matrícula CIO Social CURE 2010-2017

2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
20	213 (*)	113	197 (*)	208	310 (*)	465	319 (*)

(*) Corresponde años de inscripción de estudiantes de la Licenciatura en Turismo por el CIO Social (formato bianual alternando entre Salto y Maldonado)



Ingresos 2017 CIO Social CURE

Sede	CIO Social	CIO Social Turismo	CIO Social I TAC	TOTAL CIO Social	CIO CyT Psicología	TOTAL CIO Social y Psicología
Maldonado	36	83	112	296	65	384
Rocha	10		23	33		
Treinta y Tres			20	20		
Minas			35	35		
ESCU	10	20	100	130		

Oferta Académica – Grilla de asignaturas

SERVICIO DE REFERENCIA	ASIGNATURAS CIO SOCIAL 1er SEMESTRE
FAC. CS ECONOMICAS	Administración y Gestión de las Organizaciones I
FAC. HUMANIDADES Y CS. EDUCACION	Análisis y composición textual
FAC. CS ECONOMICAS	Conceptos Contables
FAC. CS ECONOMICAS	Derecho civil
FAC. INFORMACION Y COMUNICACIÓN	Epistemología
FAC CIENCIAS SOCIALES	Estadística Social
FAC. HUMANIDADES Y CS. EDUCACION	Ética
FAC. CS ECONOMICAS	Fundamentos Mat CCSS (Cálculo IA)
FAC. INFORMACION Y COMUNICACIÓN	Int. al estudio de la comunicación I
FAC CIENCIAS SOCIALES	Introducción a los problemas del desarrollo
FAC CIENCIAS SOCIALES	Introducción a la ciencia política
FAC. CS ECONOMICAS	Introducción a la Economía
FAC. HUMANIDADES Y CS. EDUCACION	Literatura Uruguay
FAC. CS ECONOMICAS	Matemática Financiera
FAC CIENCIAS SOCIALES	Metodología de la investigación
FAC. INFORMACION Y COMUNICACIÓN	Proceso Cultural del Uruguay
CURE	Introducción a la Universidad
CURE	Psicología social
CURE	Sociología y Sostenibilidad
CURE/CIO Social	Taller Interdisciplinario Mód A
FAC. HUMANIDADES Y CS. EDUCACION	Taller de lectura y escritura académica

Oferta Académica – Grilla de asignaturas

SERVICIO DE REFERENCIA	ASIGNATURAS CIO SOCIAL 2do SEMESTRE
FAC. CS ECONOMICAS	Administración y Gestión de las Organizaciones II
FAC. CS ECONOMICAS	Contabilidad General I
FAC. INFORMACION Y COMUNICACIÓN	Historia de las Ideas
FAC. INFORMACION Y COMUNICACIÓN	Int. al estudio de la comunicación I
FAC. HUMANIDADES Y CS. EDUCACION	Introducción a los Estudios Educativos
FAC. HUMANIDADES Y CS. EDUCACION	Introducción a la Antropología
FAC CIENCIAS SOCIALES	Introducción a la Sociología
FAC CIENCIAS SOCIALES	La cuestión social en la historia
FAC CIENCIAS SOCIALES	Metodología de la investigación
FAC. CS ECONOMICAS	Métodos Cuantitativos II (Cálculo I B)
FAC. INFORMACION Y COMUNICACIÓN	Portugués
FAC. INFORMACION Y COMUNICACIÓN	Procesamiento Automático de Datos (semi-presencial)
FAC. HUMANIDADES Y CS. EDUCACION	Técnicas de la Investigación Histórica
FAC. HUMANIDADES Y CS. EDUCACION	Taller de lectura y escritura académica
CURE/CIO Social	Taller Interdisciplinario Mód B
CURE	Herramientas para el trabajo colectivo
CURE	Conflictos ambientales. Dimensiones de análisis y perspectivas de trabajo.

Número de inscriptos por asignatura

MALDONADO	
ASIGNATURAS	Cantidad de inscriptos
Proceso cultural del Uruguay	106
Ciencia Política	70
Análisis y composición textual	78
Metodología de la investigación	110
Literatura Latinoamericana	5
Introducción a los problemas del desarrollo (*)	118
Taller de lectura y escritura académica	22
Taller interdisciplinario	150
Ética	131
Introducción a la comunicación I	71
Epistemología (*)	50

ROCHA	
ASIGNATURAS	Cantidad de inscriptos
Epistemología	50
Estadística Social	9
Introducción a los problemas del desarrollo	15
Taller interdisciplinario	35

(*) Cursos conectados por videoconferencia Maldonado -

Área Ciencias Agrarias	Área Artística	Área Ciencias y Tecnologías	Área Ciencias de la Salud	Área Ciencias Sociales y Humanas	ISEF
Agronomía	Escuela Univ. de Música	Arquitectura	Enfermería	Ciencias Económicas	Montevideo
Veterinaria	Inst. Escuela Nacional Bellas Artes	Ciencias	Medicina	Ciencias Sociales	Maldonado
		Ingeniería	Escuela de Parteras	Derecho	Paysandú
		Química	Escuela Univ. de Nutrición y Dietética	Humanidades y Ciencias de la Educación	
			Escuela Univ. de Tecnología Médica	Escuela Univ. de Bibliotecología y Ciencias Afines	
			Odontología	Ciencias de la Comunicación	
			Escuela de Tec. Odontológica		
			Psicología		

REFERENCIAS

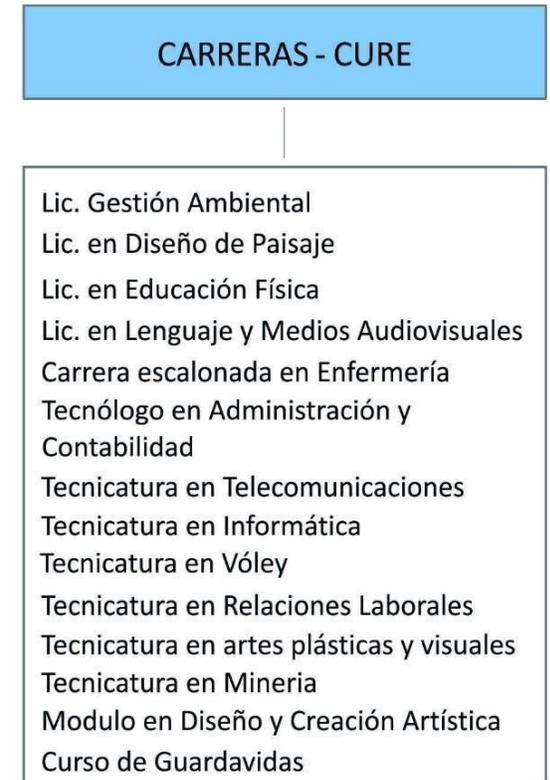
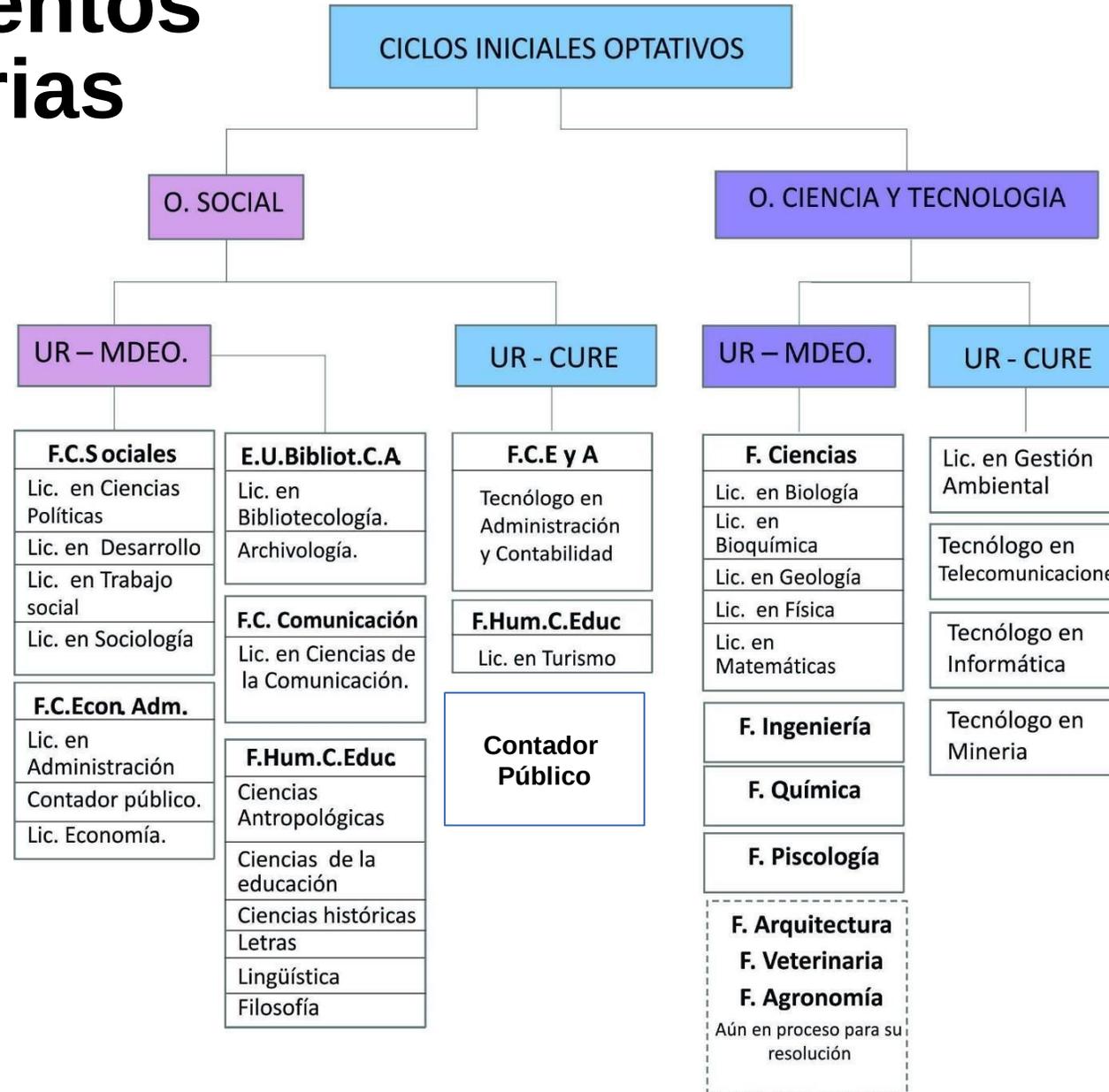
Reválida total (90 créditos CIO - 1er. Año aprobado)

Reválida parcial (90 créditos CIO - con alguna asignatura a cursar en el Servicio)

Reválida parcial (reválida sólo de asignaturas aisladas CIO)

Aún sin respuesta (no existen reválidas de asignaturas CIO)

Reconocimientos y trayectorias



Avances

1. Consolidación del programa CIO Social dentro de la estructura institucional del CURE como CENUR.
2. Inserción de los docentes del CIO Social en el CURE y la región.
3. Ampliación de la oferta del CIO Social en las distintas sedes.
4. Ampliación de las opciones de egreso del CIO Social.
5. Trabajo en forma articulada con el CIO CyT, UAE y UCI.
6. Reglamento común validado y aprobado del CIO Social.
7. Mejora en los procesos y herramientas para la tutoría.

Desafíos

1. Mejoras en los protocolos y procedimientos administrativos de ingreso a carreras en los SRA que reconocen el CIO Social.
2. Fortalecer la Comisión Académica del CIO Social dentro de la estructura CURE y a través de ella los vínculos con los SRA.
3. Relacionamiento y vinculación con trayectorias académicas que tienen relación directa o indirecta con el CIO Social.
4. Reconocimiento del CIO Social en la totalidad de los servicios del área, en los CENURES, en los centros universitarios regionales y otras sedes y casas

Características del cuerpo docentes (Datos procesados por CCI sobre encuesta docente)

Número de docentes	52
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5	35%
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	3% (1 en 29)
Porcentaje de docentes realizando estudios de posgrado	20% (10 en 50)
Porcentaje de docentes con estudios de posgrado completo	42% (21 en 50)
Porcentaje de docentes radicados en la región	54% (25 en 46)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de investigación en la sede	25% (4 en 16)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de extensión en la sede	33% (5 en 15)

Muchas Gracias!

ciosocial@cure.edu.uy



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY



CENTRO UNIVERSITARIO
TACUAREMBÓ



Centro
Universitario
Rivera

Ciclo Inicial Optativo en el Área Social, NE

Un proyecto regional
Soc. Mariana Porta
Coordinadora CIO Social NE

- Génesis del proyecto
- Proceso hacia la implementación
- La propuesta
- Componentes del modelo FODA
- Algunas conclusiones a partir del análisis FODA
- Perspectivas

Génesis



“Esta es una reunión
fundacional”

CUCEL 4/09/2015

Génesis

- Realidad de la región:
 - el 52% en orientaciones de bachillerato asociadas a la Macro-Área de las Ciencias Sociales, Humanidades y Artes.
 - Se estima una demanda potencial.
 - 8 PDU en el Área Social y 26 cargos docentes en las 3 sedes
- Presupuesto insuficiente para desafíos de la descentralización universitaria en el interior, en especial la propuesta de nuevas carreras
- Propuesta regional



Planificación

Comisión Académica para la Consolidación del CIO social en la región Noreste:

Comisión diseño curricular

Comisión diseño multimodal

Belén Villegas, Patricia Manzoni, Daniel Ottado,
Fernando Acevedo, Patricia Viera, Mariana Porta, Ema
Farias, Graciela Carreño, Reto Bertoni, Emilio
Fernández (Titular), Carmen Curbelo (Alternativa),
Mercedes Collazo, Noemi Katzkowicz, Gonzalo Vicci,
Alén Pérez Casas



Propuesta

Diseño curricular

La realidad social y sus abordajes (20 créditos).

Herramientas metodológicas (24 créditos)

Temáticas específicas o área disciplinar (46 créditos)

Unidades curriculares obligatorias

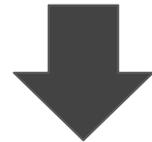
- Introducción a la Universidad
- Problemas del Desarrollo
- Introducción a la Economía
- Metodología de investigación
- Estadística social aplicada a las Ciencias Sociales
- Comprensión y producción de textos académicos
- Sociedad Moderna y Desigualdades Sociales

Unidades curriculares optativas

- Historia contemporánea de América Latina
- Historia de las Ideas y de las Prácticas Educativas
- Patrimonio I
- Introducción a los Estudios Educativos
- Introducción a la Lingüística
- Introducción a la Antropología
- Introducción a la Política Internacional
- Desarrollo, sociedad y frontera
- Herramientas de Gestión del Patrimonio

El componente multimodal

“Dadas las características geográficas y de infraestructura, así como cierta asimetría en la distribución de los recursos docentes en la región, se define un modelo didáctico multimodal .” (1)



Propuesta de
diseño multimodal



Programa de formación del docente
en estrategias didácticas para
la docencia multimodal.

(1) informe final de la Comisión Académica para CIO a la Mesa del Área, julio 2016

Tres componentes para una propuesta multimodal

El curso se piensa en su totalidad como una propuesta multimodal, de carácter híbrido.

Las horas de clase combinan los tres componentes de forma previamente acordada

CURSO MULTIMODAL

PRESENCIALIDAD



PLATAFORMA
EVA

VIDEOCONFERENCIA

Equipo que forma en docencia multimodal:

Docentes de PDUs: CEPE, CEF: Patricia Viera, Mariana Porta
Docentes de carrera: TAC: Cecilia Marrero, Daniel Ottado
Docente de Flor de Ceibo: Ana Casnati
Docente de ProEva: Alén Pérez



-  Área de Investigación y Desarrollo de Software
-  Técnicas de la Inteligencia Artificial
-  Área de Estudios Sociales y Éticos
-  Cursos
-  Educación Continua
-  Proyectos de Investigación y Desarrollo

[Cursos Abiertos](#) [Manual de Usuario](#) [Manual de Instalación](#) [Multimedia](#)



Modalidades de curso, ejemplos

- **Metodología:** videoconferencias y viajes para clases presenciales, prácticos en cada sede con un docente residente, EVA para repositorio, actividades interactivas y evaluación
- **Introducción a la economía:** Clases por videoconferencia desde CUT, con algunos traslados a las sedes de la docente titular. Eva como repositorio.
- **HCAL:** modalidad semipresencial: 5 clases presenciales, rotando sedes, todo el resto por el EVA: repositorio, actividades y evaluaciones
- **HIPE:** clases por videoconferencia desde Rivera con algunos traslados previstos a las sedes. Eva como repositorio, con actividades y evaluaciones
- **Patrimonio:** videoconferencias desde Mdeo y 3 prácticos en el CUT y Eva como repositorio

Implementación

Cronograma:

ACTIVIDADES	7/16	8/16	9/16	10/16	11/16	12/16	2/17	3/17
Relevamiento de salas de VC de la región y elaboración de informe								
Inscripciones de docentes para curso en Docencia Multimodal								
Curso Docencia Multimodal								
Divulgación de la propuesta CIO AS en las tres sedes								
Inscripciones para CIO AS Noreste en las 3 sedes								
Comienzo de cursos								

Condiciones

- apoyo institucional: de las 3 sedes y de la Mesa del Área
- compromiso docente regional
- modelo didáctico multimodal
- formación docente
- orientación en el diseño
- coordinación
- infraestructura



Equipo docente

Docente según lugar de residencia	
Montevideo	11
Melo	4
Rivera	8
Tacuarembó	11
Total	34

Docentes según el grado académico	
Grados 1	4
Grado 2	11
Grado 3	14
Grado 4	2
Grado 5	3
Total	34

Inscripciones

Al 20 de abril de 2017 :

53 inscriptos, según informe de Bedelía de CUR

CUCCEL: 21

CUR: 26

CUT:6

12 con inscripción pendiente (educación física, Melo)

FODA: Fortalezas

El proyecto CIO tiene las siguientes fortalezas internas:

- A. **68% de docentes CIO radicados** en la región.
- B. Existencia de un **equipo docente promotor del proyecto**, comprometido, con conocimientos de educación y TIC, sentido de pertenencia a la región, que desarrolla trabajo colaborativo, ejerce liderazgo distribuido y apuesta a modelos innovadores.
- C. Plataforma **EVA, apoyo de ProEVA** y equipo técnico encargado de **videoconferencias** (creación de MCU)
- D. Equipos **docentes radicados en Mdeo. dispuestos a apoyar, cooperar y consolidar vínculos sinérgicos** con la región: Programa Historia económica y social, Programa Estudios Internacionales (PEI), Programa de formación pedagógico-didáctica
- E. Inicio de **procesos de aprendizaje institucional y desarrollo profesional de docentes y no docentes** (Curso docencia multimodal y trabajo colaborativo entre funcionarios docentes y no docentes)

FODA: Oportunidades

El proyecto CIO se enmarca en un contexto regional e institucional que enfrenta las siguientes oportunidades

- A. **52%: opciones de bachillerato universitario son en el área social y artística,** en la región Noreste. Se puede estimar una demanda.
- B. CUR y CUCEL no tienen otra oferta en el área social
- C. **Redes de equipos docentes en el área social,** con docentes radicados en la región CEPE-CEF-NEISELF-IDIIS-TUBICU-NER. en proceso de consolidación de vínculos y redes de docentes en las sedes, aún no vinculadas al proyecto CIO, pero con potencial para desarrollar vínculos de cooperación. (Ej.TAC)
- D. **Convenio marco UdelaR- ANEP:** cooperación en áreas de interés común
- E. **Proceso hacia el CENUR:** necesidad de intensificar vínculos e intercambios entre sedes de la región, a niveles de docentes y funcionarios no docentes
- F. Redes interinstitucionales locales

FODA: Debilidades

El proyecto CIO tiene, en su interior, las siguientes debilidades:

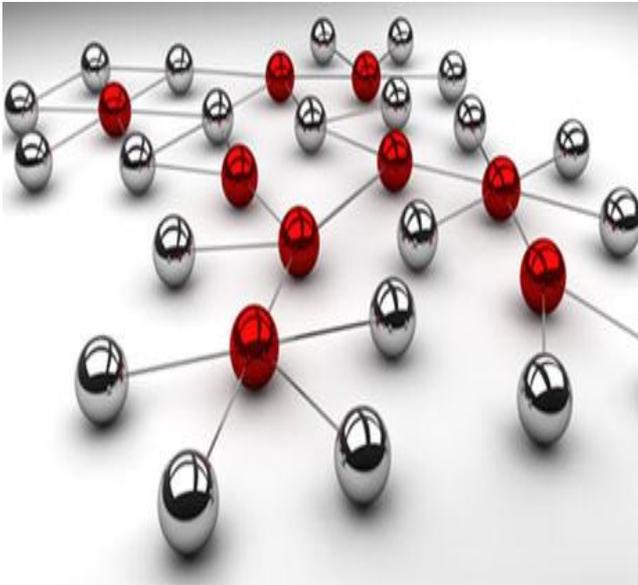
- A. **Carencias presupuestales** que pueden llegar a comprometer la calidad educativa. Se necesitan, como mínimo, docentes asistentes y docentes referentes en las sedes con horas asignadas remuneradas, y técnico informático en CUCEL.
- B. **Infraestructura** de salones y equipos de videoconferencia: insuficiente (particularmente en **CUR** y en cierta medida en **CUCEL**)
- C. **Dificultades para traslados** de equipos docentes dada las malas rutas, la carencia de choferes (CUCEL) y los horarios de buses (particularmente con Melo).
- D. **Dependencia de recursos humanos docentes externos** a la región.
- E. **Heterogeneidad en cuanto a competencias en el manejo de TIC** del plantel docente

FODA: Amenazas

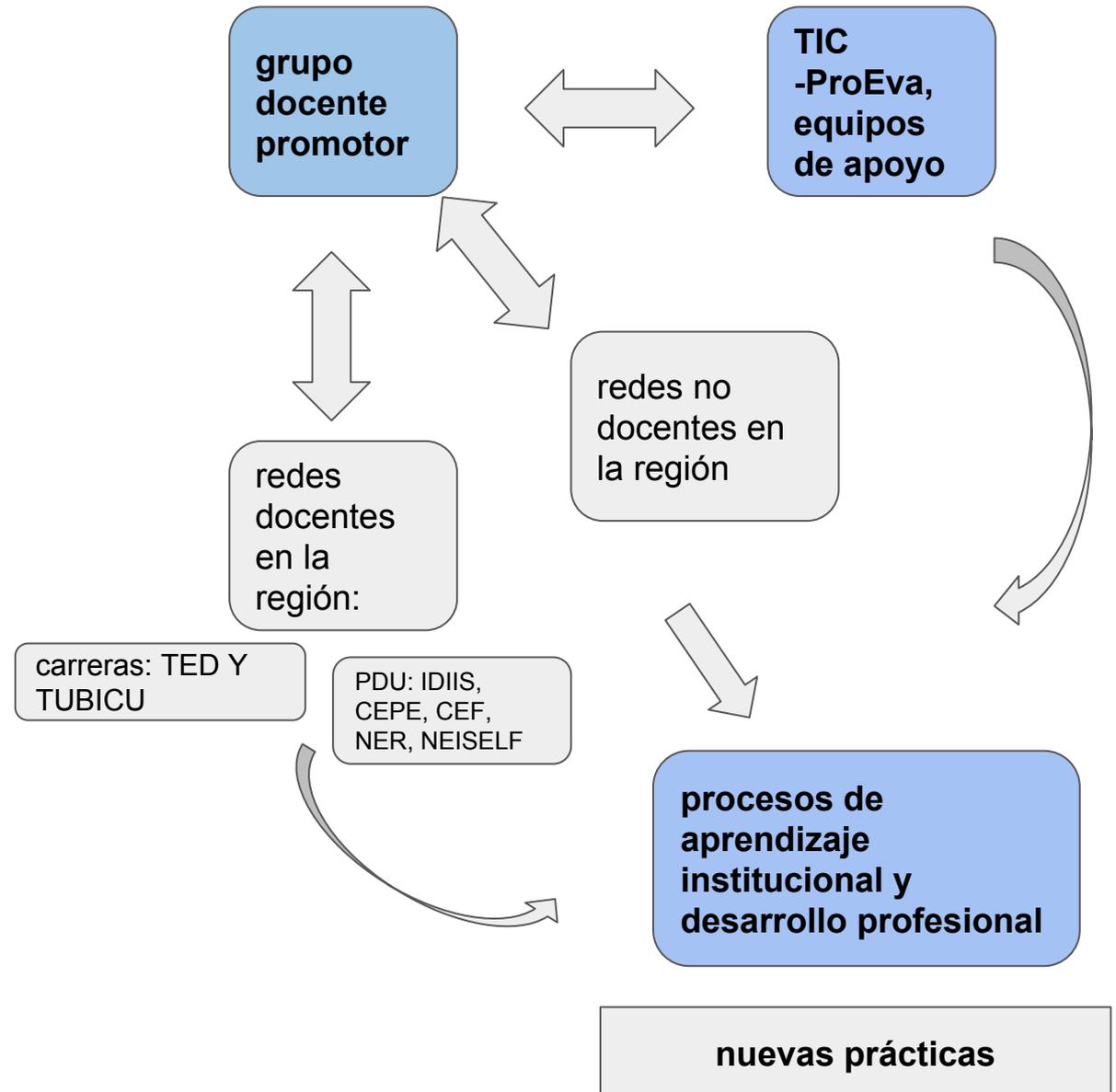
El proyecto CIO enfrenta las siguientes amenazas en el contexto social e institucional:

- A. Incremento de demanda que lleve a la masificación.**
- B. Insuficiencia de asignaciones presupuestales**
- C. Fatiga y desgaste de docentes:** tanto por viajes, por el tiempo y esfuerzo que insume el diseño multimodal por primera vez y por fallas técnicas de las clases por videoconferencia.
- D. Resistencias de las estructuras institucionales y organizacionales** ante las propuestas innovadoras que planteen rupturas con prácticas previas.
- E. Resistencias a nivel de equipos docentes y de alumnos** ante el modelo de docencia multimodal que propongan nuevas prácticas tanto de enseñanza como de aprendizaje.

¿Cómo pueden las fortalezas potenciar las oportunidades y atenuar las amenazas?



gestión, transferencia de conocimientos y aprendizaje

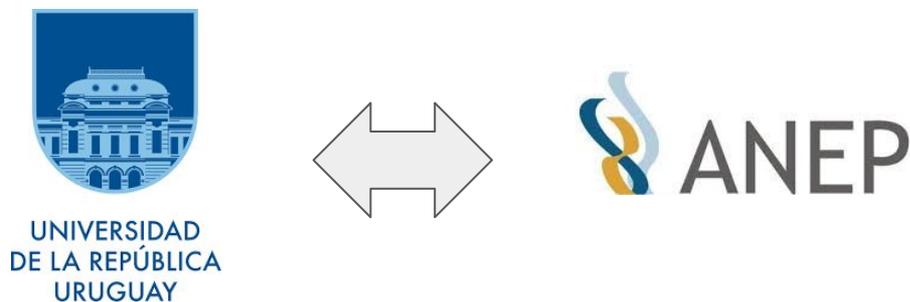


Aprovechar las oportunidades para contrarrestar debilidades

procesos
institucionales:
apropiación e
integración



Convenio UdelaR- ANEP

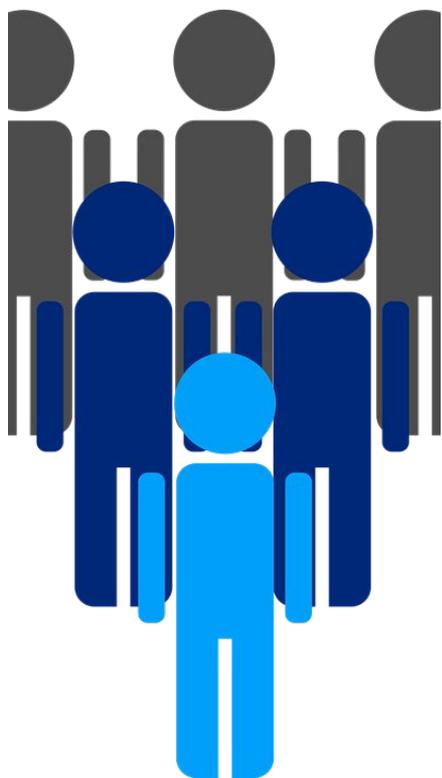


Hacia el CENUR:



- Contrarrestar debilidades presupuestales a partir de compartir recursos docentes con ANEP.
- Contrarrestar debilidades de personal no docente compartiendo recursos con otras sedes.
- Compartir recursos de infraestructura con otras instituciones (UTU)

Aprovechar las fortalezas y oportunidades para contrarrestar debilidades y amenazas y fortalecer el proceso regional de la UdelaR



La propuesta en el
contexto
institucional y social

Matrícula en CIO:

- en caso de masificación: el diseño multimodal permite otro seguimiento y personalización

Además ... la existencia de la oferta CIO permite:

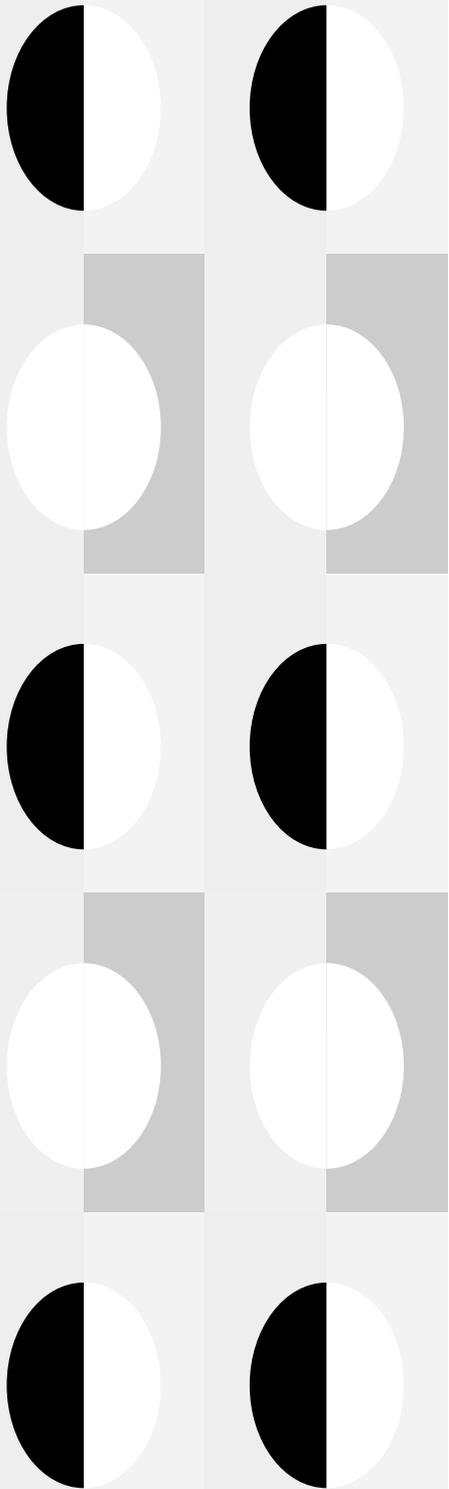
- mejorar los procesos de selección de oferta educativa de los estudiantes
- incidir en la matrícula de las carreras
- incidir en la visibilidad y el posicionamiento de la sede en la sociedad local y de la UdelaR en la región

Perspectivas

1. Fortalecer la infraestructura de locales, equipamiento y recursos humanos docentes y no docentes.
2. Maximizar la voluntad de cooperación existente entre los funcionarios de las 3 sedes de modo de lograr mayor fluidez en el proceso de divulgación de la propuesta, inscripción y seguimiento de resultados.
3. Ampliar la oferta de unidades curriculares.
4. Lograr mayor integración con carreras de la región y sus equipos docentes
5. Desarrollar un sistema de seguimiento de alumnos a la manera de tutoría.

Perspectivas

5. Continuar el desarrollo de las competencias en docencia multimodal en una modalidad acompañamiento y tratamiento caso a caso, adaptando los diseños a las modalidades de curso.
6. Desarrollar un sistema integral para la gestión del conocimiento generado, facilitando la sistematización que permita divulgación y transferencia.



Docentes que participaron y colaboraron en la elaboración de esta presentación:

Yandira Álvarez: CUCEL, CEF

Ana Casnati: CUT, Flor de Ceibo, curso multimodal

Mauricio De Souza: CUCEL, CEF

Cecilia Marrero: CUT, TAC, curso multimodal

Alén Pérez Casas: Pro-Eva, FIC, curso multimodal

Patricia Viera: CUR, CEPE, curso multimodal