

Percepciones y prácticas de los estudiantes en los Ciclos Iniciales Optativos de la UDELAR

Lic. Emiliano Clavijo

Lic. Agustina Marques

Lic. Cristina Rundie

Introducción

Diez años atrás, resoluciones aprobadas en el Consejo Directivo Central (CDC) de la Universidad de la República (UDELAR) impulsaron los denominados Ciclos Iniciales Optativos (CIOs) como una propuesta de *articulación y flexibilización curricular* para el Interior del país, con orientación a aquellos estudiantes que se iniciaban en la vida universitaria. La implementación de la mencionada modalidad se efectúa en 2010 a través de tres propuestas en dos de las sedes del Interior del país.

Tomando en consideración este hito y la escasa elaboración bibliográfica sobre la temática, se elabora el siguiente documento que pretende recoger la mirada de estudiantes y egresados en el marco de las *Jornadas CIO*. El objetivo de este trabajo es el de posicionarse desde las experiencias de quienes transitan o han transitado por los CIOs. En este sentido, se pretende atender a las ventajas y a las dificultades en el periplo de la oferta curricular.

Avanzamos en aspectos metodológicos para luego adentrarnos en el análisis de las entrevistas y finalmente, esbozar algunas consideraciones finales en torno a este trabajo.

2. Metodología

El siguiente es un trabajo cuya intencionalidad fue meramente exploratoria. A través de una estrategia metodológica de investigación cualitativa, se pretendió indagar en las percepciones y las prácticas de estudiantes y egresados de los CIOs a los efectos de

evaluar ciertos aspectos del funcionamiento de esta oferta curricular a través de su experiencia personal e incluso la de compañeros y conocidos, tal como surge de las transcripciones.

La entrevista semiestructurada fue la técnica de investigación utilizada. Se confeccionó un cuestionario cuyo objetivo fue la de evaluar diferentes dimensiones como los antecedentes de los entrevistados en materia educativa, motivaciones en torno a la elección curricular, la información que manejaban al momento de la decisión, reflexiones sobre el proceso de tránsito por el CIO, apreciaciones sobre la currícula, perspectivas y concreciones en torno a la finalización del CIO, aspectos vinculados a la relación entre los CIOs y las carreras y finalmente, valoraciones sobre el cursado (Ver cuestionario en Anexo).

Esta técnica permitió disponer de una serie de preguntas que oficiaran como guía y al mismo tiempo tener una flexibilidad respecto al orden de los temas y el modo de formular las preguntas. (Corbetta, 2007:352). Se optó por un análisis de contenido de esas entrevistas, que implica un trabajo de clasificación. Krippendorff expresa que el análisis de contenido es *“una técnica de investigación destinada a formular, a partir de ciertos datos, inferencias reproducibles y válidas que puedan aplicarse a su contexto”* (1990, pág. 29)

En total se realizaron 24 entrevistas entre setiembre y diciembre de 2016. En el siguiente cuadro resumen, se pueden apreciar las características de los entrevistados:

Cuadro 1. Características de los entrevistados

ID	Sexo	CIO	Sede
1	H	Salud	Paysandú
2	M	CyT	Salto
3	M	CyT	Maldonado
4	H	CyT	Salto
5	H	Salud	Paysandú
6	M	CyT	Maldonado
7	H	Salud	Paysandú
8	H	Salud	Paysandú
9	M	Salud	Paysandú
10	M	CyT	Maldonado
11	M	Salud	Paysandú
12	M	CyT	Salto
13	M	AS	Salto
14	M	CyT	Salto
15	M	CyT	Salto
16	M	CyT	Salto
17	M	AS	Salto
18	M	AS	Salto
19	H	CyT	Salto
20	H	AS	Salto
21	M	CyT	Salto
22	M	CyT	Salto
23	M	CyT	Salto
24	M	AS	Salto

Fuente: elaboración propia

La selección de los entrevistados puede presentar problemas de representatividad, en la medida en que los criterios fundamentales fueron la cobertura de la totalidad de la oferta de los CIOs al 2016, así como también que se presentaran diversas trayectorias, representando además a estudiantes o egresados. Evidentemente, ello afecta la validez de contenido frente a las afirmaciones aquí vertidas, es decir, no es posible realizar una generalización cabal de los hallazgos que surgen en este trabajo.

Es relevante considerar que este trabajo por tanto no pretende ser exhaustivo ni generalizable a todos los CIOs. Su objetivo es dar cuenta de trayectorias educativas que se han dado involucrando a los CIOs para poder comprender su funcionamiento empírico y la percepción de las mismas por parte de sus estudiantes.

Para el análisis de las entrevistas y la sistematización de los datos brindados, se utilizó un software de análisis cualitativo.

3. Análisis

A continuación, presentamos algunas de las percepciones que han manifestado los entrevistados de acuerdo a dimensiones que surgen de las preguntas formuladas, así como también de comentarios que manifiestan los individuos en torno a la temática.

3.1 Trayectoria previa al CIO

Respecto a la orientación y el centro educativo de educación media superior, los entrevistados han tenido experiencias heterogéneas. Respecto al centro educativo, se relevaron experiencias de educación media pública, privada y de UTU. Incluso liceos de localidad de menos de 5000 habitantes y liceos nocturnos.

En cuanto a la orientación, como era esperable la mayoría eligió una orientación en educación media superior que estaba alineada con la orientación del CIO que siguió posteriormente. Sin embargo hubo casos en los que eso no se dio y es parte de las ventajas de realizar un CIO ya que no exigen ningún requerimiento previo.

Respecto al tiempo de ingreso al CIO considerando la finalización de educación media superior, pueden apreciarse tres tipologías. Los que finalizaron la Educación Media Superior (EMS) el año anterior a inscribirse el CIO, los que presentan edad normativa al ingreso a la universidad. Aquellos que tuvieron una experiencia universitaria o de educación terciaria completa o incompleta previa. En tercer lugar los adultos que no estudiaron por mucho tiempo hasta que abrió el CIO. Que tienden a asociarse a una demanda contenida en la localidad.

Al indagar por carreras elegidas previo al CIO se constató que algunos de los estudiantes habían comenzado a cursar una carrera en Montevideo. Es interesante indagar por qué motivos no siguieron cursando. No se esperaba *a priori* este camino, como *second chance* de estudio luego de haber comenzado a cursar en Montevideo.

“Eh, yo ya tenía, yo en realidad ya voy dos años, o sea que ya egresé de, del liceo, y había cursado en Montevideo un primer año de una carrera y no me había gustado y me sentía un poco desorientada y mi madre me comentó, yo había viajado también a Montevideo, y mi madre me comentó la posibilidad de hacer algo acá en mi ciudad local, y que era el CIO y que te habría después puertas a otras carreras y dada mi indecisión lo decidí tomar.” (Entrevistada #4)

3.2 Motivaciones

Una importante motivación que señalan los entrevistados para ingresar al CIO es la masividad de algunos primeros años de las carreras en Montevideo. Considerando que la calidad en los CIOs es percibida como buena.

“Ya en la en el curso en el primer año de Ingeniería en Montevideo son muchos más alumnos, a veces no pueden entrar todos, y acá es lo mismo con profesores muy bien capacitados, que me di cuenta que son muy bien capacitados por las clases. Y ta, y decidí quedarme.” (Entrevistado #5)

Además de ello se considera que la experiencia de vivir en Montevideo al menos en el primer año es desgastante a nivel económico, práctico y emocional.

“Tener una casa acá. Tener tranquilidad para estudiar. Allá tenés otras preocupaciones a parte del estudio. Y aparte hacer otras actividades. Por ejemplo, yo hago danza y lo pude seguir haciendo gracias a que salió acá. Y eso me encanta. Y ta, no sé, aparte no tenés que cambiar toda tu vida, porque es un cambio drástico en tu vida tener que irte a vivir solo.” (Entrevistada #9)

Una motivación señalada por algunos entrevistados es la posibilidad que otorga el CIO para cambiar de área de conocimiento de la que venían en educación media.

“Y como que elegí hacer el CIO porque fue la, la puerta que se me abrió para entrar a la Universidad desde otra orientación, que no era, no era la científica porque sino antes de entrar yo pensé: -Bueno, tengo que volver a retomar desde cero el Bachillerato y como

que no, no me había... no me gustaba mucho la idea. Y vine y averigüé y me dijeron: -Ta, no hay problema, obviamente que te va a costar muchísimo más, y sin duda, ¿no? Tuve que hacer el doble del esfuerzo, o el triple pero... que los otros compañeros pero no, la verdad que una experiencia hermosa.” (Entrevistada #13).

Muchos entrevistados tuvieron como motivación para hacer el CIO poder cursar en su lugar de origen o más cerca que en Montevideo, el primer año de la carrera que querían cursar. Una motivación para otros entrevistados justamente, por el contrario, era la posibilidad de ingresar a la universidad sin tener tan clara la vocación y probar entre varias carreras.

“Además como me ofrecía la posibilidad de tantas carreras, o sea, de la salida a tantas facultades, en el caso de tener la incertidumbre de no saber bien qué hacer, este, o sea tenía la... no me disgustaba por ejemplo hacer Facultad de Ciencias o alguna de esas carreras, tampoco me disgustaba, bueno, probar alguna otra de Química o la carrera de Ingeniería Biológica.” (Entrevistada #10)

3.3 Información

Los entrevistados destacan diversas fuentes de información antes de inscribirse al CIO. Sin lugar a dudas, la fuente de información primaria tiende a ser el *boca a boca*, donde pares transmiten la existencia de dicha oferta académica en las cercanías del lugar de estudio o residencia:

“[Me enteré de la existencia de la oferta] En el liceo... Cuando yo paso a sexto, no me acuerdo cómo fue que conversábamos por chat, no sé qué... me dijo: -No, estoy acá en Salto, no sé qué, hay algo que se llama CIO para hacer las materias de primer año, Ingeniería y no sé qué. Fue medio que por eso... Después yo no me acuerdo, sinceramente no me acuerdo si fueron al liceo o no, eso no me acuerdo... Pero sí, fue más que nada como el boca a boca.” (Entrevistada #2)

Esta instancia informal suele complementarse con la asistencia a las sedes de la UDELAR, informándose a través de las oficinas encargadas de brindar esta información, cobrando cierto protagonismo la asistencia a Bedelía.

Otros sujetos que transmiten información sobre la existencia de la oferta son los funcionarios de la UDELAR en el Interior del país, así como también estudiantes y egresados. La familia se consolida como un sujeto aleccionador hacia la inscripción a los CIOs.

Cabe señalar las menciones hacia medios de difusión cuya capacidad de penetración es menor entre la población, por ejemplo, medios de prensa escrita, folletería o a través de Internet. Las denominadas *ExpoEduca* también son mencionadas en escasa cuantía. Finalmente, se sugiere la escasa o nula cantidad de información con la que contaron con anterioridad al ingreso a la oferta, tal como se expresa en el siguiente fragmento:

“Lo que pasa es que cuando yo empecé era como muy precario. Yo fui y dije, cuando fui me acuerdo que ella me dio la información fui hasta Rocha, y, y me dijeron: - No, el CIO... Era media básica en el momento [...]” (Entrevistada #3)

Por tanto, se sugiere como esencial la transmisión oral entre sujetos para el acceso a la información sobre los CIOs, con una importante predominancia de la interacción entre pares y la familia, así como también de funcionarios de la UDELAR. La transmisión desde otros canales resulta menos efectiva. Es imprescindible el rol de las oficinas encargadas de brindar información al respecto, así como también las Bedelías, tanto a la hora de la inscripción como en el trayecto del individuo por el CIO.

3.4 Proceso

Algunos entrevistados cursaron el CIO en tiempo estipulado mientras que otros cursaron pocas materias. Lo segundo puede relacionarse a que muchos entrevistados expresan que la carga horaria y la exigencia del CIO es considerable. Lo destacan como muy distinto a educación media. Una estrategia para lograr el nivel académico del CIO respecto a la educación media ha sido cursar algunas materias.

“No sé si dificultad sino que venía, digamos, venís del liceo, o sea, ¿no? Tenés un escrito y estudiás unos días antes y eso y te va bien tal vez, pero acá ya todos los días tenés que estar estudiando o sino dando un repaso y es imposible sacar un parcial alto de un día para otro estudiando, o sea hay que poner más empeño y más esfuerzo a la hora de estudiar.” (Entrevistado # 16)

“Di exámenes obligatorios que salvé en el primer período. Hubo una materia que me tuve que ganar el curso. Por motivos de que no estudiaba, lo perdía y cuando estudié verdaderamente, lo salve. Varias pude exonerar. Hasta diciembre salvé todo.”
(Entrevistado #7)

Los entrevistados que venían de otra orientación de conocimiento de educación media consideran que fue más difícil cursar el CIO que para sus compañeros que continuaban en la misma orientación. Sin embargo aclaran que es posible y que lo lograron pese a la mayor dificultad.

“... Yo le preguntaba a compañeros que habían hecho científica y me decían: -No, es un repaso, un repaso de lo que ya habían visto en el liceo, pero para mí era todo nuevo, entonces a mí me costó bastante pero... ahora que lo veo no era... pero después que pasás decís: -No, no era tan difícil. Pero en ese momento a mí me costó muchísimo.”
(Entrevistado #19)

Algunos expresaron que el primer año en el CIO puede cursarse con más facilidad en el tiempo estipulado que el primer año de algunas carreras en Montevideo. Esto permite terminar el primer año en el tiempo previsto y comenzar el segundo en Montevideo.

“Para mí la gran ventaja es poder cursar primer año en un año, que eso no es una, digamos, una gran ventaja acá en Montevideo. Para mí eso fue como, la mejor decisión en cuanto a eso, o sea, no estuve tres años haciendo primero sino que hice primero en un año.” (Entrevistado #17)

3.5 Currícula

En relación a la currícula, los entrevistados destacan la capacidad de abarcar disciplinas, aún a pesar de las diferencias manifiestas entre ellas, tal como expresa el entrevistado:

“Lo que pasa es que hay que tener en cuenta que el CIO es un gran pantallazo de un montón de cosas. No estás haciendo una currícula específica. Sino que estás adquiriendo conocimiento general de lo que es la Universidad y de un montón de asignaturas que me parecen que son brillantes. Por ejemplo, yo no puedo concebir que haya un psicólogo que no conozca la anatomía o la neuroanatomía, con toda honestidad. Tiene que saber que son neurotransmisores, sino cómo puede enfrentarse con un paciente o con alguien que pida sus servicios. Me parece que la oferta es buena. Puede ser muy abarcativa, capaz que sí, pero con toda honestidad, yo lo veo bien. Me parece que es un pantallazo super general de todo lo que es realmente. He ido en Biología Humana más abierto, que precisás créditos humanísticos, de ciencia, de biología, que precisamos créditos de todo.” (Entrevistado #1).

Asimismo, se valora positivamente que la currícula a completar, los habilite a inscribirse a carreras a las cuales no podrían inscribirse con los estudios de Bachillerato realizados. Además, se describen experiencias exitosas de desempeño en el grado como consecuencia del cursado de materias, destacando tanto su exigencia, como los conocimientos aprendidos, valorando positivamente el desempeño de los docentes (salvo alguna excepción puntual).

Otro elemento de tenor es la descripción de experiencias positivas en torno a la acreditación de materias brindadas en el CIO y útiles para revalidar en el grado, incluso en casos donde el CIO no haya sido completado por parte del estudiante.

Finalmente, se menciona la utilidad de alguna de las materias en torno al relacionamiento con el medio, brindando herramientas para su aplicación en instancias de voluntariado.

Entre los aspectos a corregir, los entrevistados han hecho referencia a la carga horaria como un elemento neurálgico. Si bien entienden que la amplitud de la currícula es parte

de la lógica del CIO al intentar cubrir la mayor cantidad de disciplinas posibles, los estudiantes deben estructurar su agenda a la malla curricular del CIO.

“En mi caso particularmente que las que me sirven para Psicología son determinadas materias, no son todas las del CIO, sino que dentro del CIO determinada cantidad de materias son las que me sirven específicamente para Psicología y son pocas, y los horarios son complicados, entonces de repente, eh, hay algunas que son mucho más recomendables porque son específicas de Psicología, que se superponen entre sí o que, es como que está mal armado el, como que la grilla del CIO está mal armada, como que se arman las carreras primero, las materias de cada carrera y como que se superponen muchas, entonces es complicado pero creo que eso, principalmente que te quedas con ganas de anotarte a alguna materia o algo, y por un tema de horario o porque se cruza con otra que es obligatoria no podés pero en general creo que, que lo demás está todo claro. Aparte, digo, está claro también el tema de los créditos, está claro que te podés mover, eh, es bastante claro el planteamiento cuando vas a Bedelía o cuando vas a un docente del, de lo que es el CIO en general, creo que el problema mayor es el horario, los horarios.” (Entrevistada #6).

Se considera necesaria la ampliación de las materias a elegir y también se hace referencia a la ampliación de la carga horaria de algunas materias y la disminución de otras según sea pertinente para colmar las exigencias de las carreras de grado a cursar. En algún caso se sugiere la revisión de la obligatoriedad de algunas materias.

Algunos estudiantes constatan ciertas inconsistencias entre contenidos de materias similares brindadas en el CIO y en el grado. Fundamentalmente, materias de denominación común que presentan contenidos o énfasis dispares, por ejemplo, profundización teórica y práctica diferenciales, según donde se curse la materia.

Los estudiantes se pronuncian favorablemente a la flexibilización curricular, lo que implicaría una mayor libertad de elección de las materias a cursar de acuerdo a sus preferencias y necesidades:

“A veces hay materias que, que están en, si bien el CIO las dicta, a veces entre compañeros charlamos que capaz deberíamos haber incluido como, como opcionales, si

tuviéramos la posibilidad de tener materias opcionales, hacer otras materias del CIO porque realmente, y como están acá en Salto, son dictadas acá en Salto, estaría bueno hacerlas como opcionales en algún momento.” (Entrevistada #23).

Finalmente, se manifiesta la necesidad de preparar a los individuos a la vida universitaria en la capital. Se entiende que la dinámica de los CIOs tiende a estrechar vínculos entre estudiantes y docentes lo que fortalece subjetivamente a la comunidad educativa, pero por otro lado, se manifiesta que esa situación cambia ante la masividad de la llegada a la capital del país:

“Una cosa re, muy blandito todo ¿no? Pero es necesario, por lo menos en primer año, después vos como que medio te hacés un poco pero esa, vamos a decir, contención, están atentos a ver si estás bien, si la vas llevando bien, si no, aconsejarte, ¿viste? Para mí esas cuestiones... y además generar otro ambiente, ¿no? [...] Aprender como a llevar la vida universitaria, eso está bueno, ta, tal vez porque éramos pocos, ¿no? Pero eso es una de las, digamos, dificultades que después se hicieron fortalezas.” (Entrevistada #2)

3.6 Finalización

Las trayectorias de los individuos hacia la finalización del CIO suelen ser fruto de estrategias variadas, vinculadas a la continuidad de la carrera, o bien, de asuntos personales que limitan tomar determinaciones o asumir preferencias en ese sentido. Asimismo, cuando se interroga por la finalización, el grado de avance es dispar entre los entrevistados, dado que algunos dieron por concluido el cursado del CIO o bien, continúan en él. Incluso, se ha entrevistado a algunas personas que abandonaron sus estudios circunstancialmente.

La decisión sobre qué hacer luego del CIO no se circunscribe a la finalización del cursado, sino que el mismo oficia de *trampolín* para luego dar el salto hacia una carrera de grado:

“Tenía, por ejemplo, compañeras que había hecho [orientación] humanística y querían seguir una carrera de medicina pero no podían hacerlo porque no había hecho el

Bachillerato, entonces el CIO les funcionó como trampolín. Eso está bueno también.”
(Entrevistado #5)

El sujeto suele saber qué decisión tomará una vez que ingresa al CIO, aunque también logra replantearse la posibilidad de cursar otra carrera de grado a la luz del tránsito por materias afines o alejadas de sus preferencias.

Asimismo, aquellos que actualmente se encuentran cursando carreras de grado, no necesariamente culminaron el CIO, sino que aprobaron ciertas materias que luego buscan revalidar en la carrera. La completitud del CIO se encontraría sujeta a la conveniencia frente a la decisión futura de qué hacer luego. A continuación, una entrevistada recientemente graduada de su Licenciatura da cuenta de su estrategia:

“No me dieron el papelito del CIO porque tenés que tener otras, creo que tenés que tener taller” (Entrevistada #12).

Entre aquellos que ven truncada su continuidad hacia las carreras de grado de preferencia, se encuentran la imposibilidad de trasladarse a Montevideo para continuar con sus estudios, aludiendo limitaciones económicas y/o razones familiares que los constriñen de la decisión de continuar los estudios:

“Mi realidad económica no me permitía este año viajar entonces decidí no inscribirme, este, y bueno, voy a ver si el año que viene me puedo inscribir en Montevideo, cursando una vez a la semana, o veré cómo puedo hacerlo, este, o si veo de ir haciendo acá alguna materia que, aunque no me pueda servir para revalidar me pueda servir a nivel formación.” (Entrevistada #10).

Alguno de los entrevistados ha manifestado continuar sus estudios desde una estrategia mixta, donde por un lado, el CIO le permita acceder a una carrera de grado en el Interior del país y probar suerte en alguna carrera de grado en Montevideo. Otros, escogen carreras que se imparten completas en el Interior del país, aunque se suele lamentar la falta de oferta en torno a carreras de grado en las localidades de residencia. En todo caso, las percepciones nos acercan a decisiones que suelen valorar positivamente la experiencia de transitar la vida universitaria a través de esta oferta.

3.7 CIO y Carreras

Uno de los elementos que surgió de las entrevistas refiere a la evaluación de los CIOs en términos de su relación con las carreras escogidas por los estudiantes. Algunas de las preocupaciones se centran en los recursos humanos. Más específicamente, en asuntos de coordinación y comunicación entre las personas cuya responsabilidad es la de coordinar acciones entre CIOs y carreras.

“Bien, primero que nada yo lo que he notado es que hay como una especie de descoordinación, de información en cuanto a lo que es CIO acá en el CURE, lo que es Montevideo también, que... por darte un par de ejemplos, ¿no? Digo, yo en su momento pensé en anotarme en Montevideo a hacer un par de materias libres allá. [...] Tenía la idea de anotarme en Montevideo, poder cursar algo allá y siempre que pueda estaría cursando acá y haciéndolo también. Acá me decían que eso se podía hacer, en Montevideo me decían que no, entonces después otra persona en Montevideo me dijo que sí, entonces es como que uno se siente un poquito marioneta, ¿no? Y realmente llega un momento en que molesta un poco porque es la carrera de uno [...] Uno hace un montón de sacrificios a veces para estudiar y ver como esa descoordinación que hay, que de un lado te dicen otra cosa, que de otro lado te dicen otra. Que tal materia se revalida, que tal materia la cursás y otros te dicen que no. Entonces es como un poco eso, ¿no? Es como que, como debilidad lo que más le encuentro es eso, la descoordinación que hay en cuanto a la información.” (Entrevistada #10).

Sin embargo, se considera que los actores del ámbito universitario presentan una importante predisposición hacia la resolución de problemas. Tanto desde la administración, como docentes desde lo pedagógico y en la gestión.

“Bedelía tiene su horario, vas en el horario y te ayudan. Yo en particular, no [he tenido inconvenientes en ese sentido].” (Entrevistado #5).

A pesar de los esfuerzos, los estudiantes encuentran algunas incertidumbres en términos de articulación de las carreras. En tal sentido, encuentran necesario aclarar

procedimientos en la revalidación de cursos, generando información veraz que disipe las incertidumbres frente a la trayectoria. Prevén la necesidad de forjar acuerdos donde la transición CIO/carrera no produzca obstáculos para el futuro estudiante de grado.

De hecho, algunos de los entrevistados constatan ciertas problemáticas a la hora de revalidar materias, sugiriendo además que la completitud del CIO no debería limitar la inscripción y el tránsito hacia las carreras:

“Obtener el certificado puede ser bueno pero que te cierren la posibilidad de hacer otras materias no está tan bueno. Porque... en realidad el CIO no es una carrera, no tiene sentido que no te dejen hacer otras materias después, entonces... Porque después, yo qué sé, yo hago, pongámosle la situación de que yo me venía para acá, hacía segundo de Química, o capaz que fue medio lo que me pasó en realidad yo tomé la decisión de hacer Química casi a fin de año y ahí, este, tenía que hacer las Biologías y ta, y en realidad yo no sabía eso de que se me cerraba la posibilidad de dar un examen. O sea, yo ya las estaba cursando a las Biologías igual.” (Entrevistada #15).

Además, se destaca la posibilidad de cursar carreras que anteriormente exigían ciertas orientaciones de Bachillerato.

Un asunto puesto en manifiesto es el de la flexibilidad de las trayectorias, en tanto se permita una mayor cantidad de créditos optativos de acuerdo a las necesidades y estrategias de los estudiantes. Se plantea que los estudiantes puedan tener mayor libertad para transitar por el CIO, más que respetar trayectorias indicadas para determinadas carreras. Es la pertinencia de acuerdo a la situación de cada estudiante puede ser pasible de relativización.

En relación a este punto, algunos estudiantes perciben cierta desconexión entre la oferta curricular del CIO respecto a la carrera que se pretende seguir, lo que sugiere la necesidad de una mayor interacción entre actores de CIOs y carreras a la hora de elaborar la currícula y planificar los contenidos de las asignaturas que la componen.

“Siento como que capaz que me sentía media perdida porque yo decía: -Vengo a estudiar Psicología, y como que no había mucho de Psicología, ¿viste? Es como que... eso es lo

que me pasó. Y pila de compañeros como que se desmotivaron también por eso, ¿viste? Como que ta...” (Entrevistada #17).

Finalmente, aquellos estudiantes que pertenecieron a la primera generación de CIOs suelen presentar algunos reparos en torno a las experiencias que vivieron luego del grado, a la hora de revalidar cursos en las respectivas Facultades. La novedad del programa provocó algunos problemas iniciales a la hora de revalidar determinadas materias, aunque paulatinamente, esta situación tiende a normalizarse en la medida en que nuevos estudiantes que se suman a las carreras de grado de la UDELAR provienen del CIO.

3.8 Valoraciones

El CIO como “puerta de entrada” a la Universidad

Muchos de los entrevistados consideran que el CIO es una experiencia positiva como puerta de entrada a la universidad. Como una transición deseable entre la educación media y la universidad.

Cuando se ahonda en por qué el CIO contribuye a este proceso, un primer argumento que surge es que son menos estudiantes que con respecto al primer año de muchas carreras en Montevideo. A su vez algunos consideran que es positivo tener un año para adaptarte sin que coexista con el año en que deben emanciparse de sus casas.

A su vez se argumenta que los grupos poco numerosos y esto se valora por la atención personalizada que se logra con los docentes. Al hablar de los CIOs, los entrevistados hablan de una experiencia contenida. Destacan el buen ambiente del CIO, considerando a los docentes y su vínculo con los estudiantes.

“Para mí la principal dificultad al entrar al CIO es el cambio liceo- Facultad, esa es la primera y que más costó pero yo hay algo que destaco del CIO y es como que siempre hubo contención.” (Entrevistada #1).

“En cuanto a lo emocional y, viste lo que yo te decía que te contienen. O sea, te sentís como en casa, después ta, tenés que salir a pelearla pero digo, ese año que para mí es

un año crucial, que adaptación del secundario, que no sé qué, que esto y que lo otro, es preciso que vos tengas un ambiente de esa forma sino es como que se complica, se complica un poco.” (Entrevistado #6).

“Dentro de todo son grupos chicos, que no es lo mismo que irte directo a una Facultad de Montevideo. Eh, el trato con el docente sigo siendo medianamente directo pero a la misma vez vivís la experiencia universitaria” (Entrevistada #16).

Mencionan aprendizajes que tienen que ver con el ser estudiante universitario que es relevante adquirir en el primer año.

“Te enseñan a manejar el Eva, te enseñan a trabajar en grupo, te enseñan a, a la integralidad de, de, en la materia con lo de afuera del aula. Y a dar tus propias valoraciones también, no lo que está escrito solamente. Digo... y sí le brinda al estudiante el entrar a una, a una educación terciaria, ¿no? Como tú ves el cambio, de alguna forma eso te abre un poco la mente, te abre la forma de estudiar, de preparar.” (Entrevistada #5).

Útil para un discernimiento vocacional

Muchos entrevistados consideran los CIOs una trayectoria deseable para aquellos estudiantes que no tienen totalmente definida su carrera al culminar educación media, pero tiene afinidad por un área de conocimiento en particular. Incluso aunque tenga intenciones claras de seguir una carrera en particular, realizar el primer año cerca o en su localidad le permite terminar de decidirse por ella.

A su vez algunos entrevistados destacan la posibilidad que da el CIO para cambiar de orientación de educación media a educación universitaria. Esto permite ingresar a carreras de un área de conocimiento a pesar de haber elegido una orientación en educación media distinta.

CIO como oferta cercana

Muchos entrevistados destacan la importancia de tener oferta educativa universitaria en su localidad o su región. Explícita e implícitamente se refirieron al CIO como un aspecto positivo de la descentralización de la Universidad de la República.

“Y también para mí es muy importante que, que, o sea, la descentralización de la Universidad, me gusta mucho que tenga carreras como en lugares más cerca de todos”
(Entrevistada #12)

“la verdad que a mí, este, me fue muy muy provechoso cursar el CIO, yo no lo... una de las cosas muy importantes es que si no estuviera el CIO en Salto, eh, no hubiese venido acá a la Facultad de Ingeniería seguro porque mi plan era otro, era estudiar en la UTU y, y el CIO me daba una posibilidad muy, muy fácil porque estaba ahí nomás cerca de mi casa, digamos, muy cerca, cinco cuadras de la Facultad, de... otra oportunidad más, ¿entendés? Yo creo que lo más provechoso es eso” (Entrevistada #19)

La cercanía de la oferta es valorada tanto en lo económico como en lo emocional. Permite postergar un año el costo del estudio en Montevideo y la experiencia de vivir en un lugar distinto y emanciparse.

Los CIOs y las carreras en Montevideo

Algunos entrevistados señalaron algunos desajustes entre los CIOs y las carreras que permiten continuidad educativa en Montevideo. Por un lado señalan que la contención recibida en el CIO se diluye totalmente al tener que hacer la transición a un servicio en Montevideo.

“No sé contarse un poco, hablarse un poco más de cómo es la Facultad de Ingeniería para la gente que se va, ¿viste? Y... Prepararlas un poco en algún sentido pero, este, creo que me sirvió sí, obviamente.” (Entrevistado #6)

Señalan a su vez una desarticulación entre los CIOs y la continuidad en las carreras. “Cortocircuitos” en los procedimientos que el estudiante debe realizar para cursar la carrera. Esto genera descontento en los estudiantes y se percibe como una gran debilidad.

“Hay una especie de descoordinación, de información en cuanto a lo que es CIO acá y lo que es Montevideo también, que... por darte un par de ejemplos, ¿no? Digo, yo en su momento pensé en anotarme en Montevideo a hacer un par de materias libres allá, y este, alguna materia que pudiera ir cursando acá que año a año veía que se iban abriendo, por ejemplo el año que yo empecé se, se abrió Psicopatología en el Ciclo de formación integral, y ya también al otro año se abrió Psicología Social, entonces digo, tenía la idea de anotarme en Montevideo, poder cursar algo allá y siempre que pueda estaría cursando acá y haciéndolo también. Acá me decían que eso se podía hacer, en Montevideo me decían que no, entonces después otra persona en Montevideo me dijo que sí, entonces es como que uno se siente un poquito marioneta, ¿no? Y realmente llega un momento en que molesta un poco porque es la carrera de uno” (Entrevistada #9)

Algunos entrevistados expresaron que perciben diferencias de calidad entre los cursos de los CIOs y los primeros años en las facultades, siendo los segundos de mayor nivel académico.

Sin embargo, otros entrevistados consideran que el CIO es una excelente oferta de la que hay prejuicios y falta de información.

“eh... hacia los centros y hacia, a las personas en general, Y Lo que creo que, lo que tiene que haber es más gente que lo curse y lo conozca. Que siga, que siga agarrando fuerza. Hay prejuicios injustos...me gustaría que la gente sepa de, de cómo es el CIO, de cómo le va a la gente que le va bien. Cómo salen de una base cuando se van para Montevideo y que no es eso de decir: -Ah, me voy a Montevideo porque es mejor... No, no tiene nada que ver, acá es más, al ser pocos hasta perdés el miedo a preguntar porque en Montevideo son 200 o 300 en una clase y vos tenés miedo de hacer una pregunta, no sé. Acá levantás la mano, aparte tenés gente conocida de la misma ciudad que hacen.” (Entrevistado #12)

La Interdisciplinariedad de los CIOs

Muchos entrevistados destacan como positiva la interdisciplinariedad que caracteriza a los CIOs. Si bien son de un área específica de conocimiento, se ofrecen materias de varias disciplinas.

“Sí, sí. ¿Sabés lo que me parece que me resultó provechoso también? Es que al estar con otros compañeros, o sea, de otras... de otras carreras, como que también ponían su punto de vista en determinados aspectos que capaz nosotros no, no teníamos, y ta, me parece que capaz para ellos también le podría haber contribuido algo de nosotros, ¿viste?” (Entrevistado #2)

Esta interdisciplinariedad es valorada además para discernir la carrera a optar posteriormente.

“Creo que está buenísimo para una persona que no tiene claro mucho lo que quiere o que le gustan muchas cosas, que pueda entrar y yo que sé, vivir las materias sin tanta, sin tanto compromiso con una carrera particularmente sino como más abiertamente, me parece que está buenísimo.” (Entrevistado #7)

Por otro lado, la interdisciplinariedad del CIO es valorada negativamente por algunos entrevistados en el sentido de que se corre el riesgo de ganar en diversidad de disciplinas pero perder en profundidad. Para los estudiantes que tienen definida su vocación pero no tienen otra posibilidad que cursar por CIO pueden encontrar desalentadora esta interdisciplinariedad.

“A nivel académico como te, como te digo, eh, si hubiera tenido la posibilidad de elegir, hubiera cursado Facultad de Psicología para serte sincera, era algo que pensaba antes y que lo reafirmo, podría haber cursado, este... porque bueno, es más a lo que uno, lo que uno va buscando, ¿no? Lo que uno va queriendo aprender, este, después es como que bueno, a nivel académico, digo, ta, aprendés mucho, aprendes otro tipo de cosas que capaz que de repente cursando específicamente Psicología no las veía, este, pero bueno, uno elige una carrera por algo” (Entrevistada # 6)

4. Consideraciones finales

El presente documento pretendió plasmar las percepciones y prácticas de los estudiantes de los CIO de la UDELAR en el Interior del país, habiendo transitado previamente o encontrándose cursando materias de dicha oferta educativa. Lejos de pretensiones generalistas, el análisis de las entrevistas arrojó tendencias, algunas de ellas objeto de celebración y otras que se orientan a la mejora de los CIOs.

En primer lugar, destacar que la oferta tiende a facilitar la transición EMS/Universidad. Dadas sus características, logra amortiguar algunas de las dificultades que los estudiantes del Interior experimentan en caso de iniciar su vida universitaria en Montevideo de forma directa.

En segundo lugar, cursar el CIO es de utilidad para aquellos estudiantes que presentan algunas incertidumbres frente a su futuro profesional. Se consolida como una oportunidad en la que el individuo puede postergar una decisión de importante magnitud sin desvincularse del sistema educativo, acercándose a la vida institucional de la UDELAR.

Otro aspecto nada menor es la posibilidad de brindar oportunidades a estudiantes con dificultades económicas de acceder a una oferta educativa terciaria en el Interior del país. Igualmente positivo para los estudiantes con cierto arraigo a su lugar de residencia.

Además, algunos comentarios apuntan a las dificultades de la transición CIO/carrera como las relaciones interpersonales generadas en el contexto de la comunidad educativa, la desarticulación curricular, la percepción de una brecha entre la calidad de la oferta en el Interior y en el grado, además de la existencia de prejuicios y falta de información a propósito de los CIOs.

Finalmente, la amplitud de disciplinas es un elemento que los entrevistados han destacado de forma recurrente. Entre las ventajas de este enfoque, se destaca el hecho de que convivan distintos énfasis disciplinarios frente a una problemática y que los estudiantes cuenten con una instancia donde puedan intercambiar puntos de vista entre pares. Asimismo, la convivencia entre disciplinas brinda otras opciones a individuos que se encuentran indefinidos sobre qué estudiar luego de concluido el CIO. Entre los aspectos

negativos, se destaca la escasa profundización en algunas temáticas, como consecuencia de la necesidad de abarcar diversas áreas de conocimiento.

5. Bibliografía

- Arocena, R. (2007). “SEGUNDA JORNADA EXTRAORDINARIA DEL CONSEJO DIRECTIVO CENTRAL 15 de abril de 2007. Algunas sugerencias para el tratamiento de su temario”. Disponible en: http://www.universidad.edu.uy/renderPage/index/pageId/505#heading_1614
- Comisión Sectorial de Enseñanza - Comisión Académica de Grado (2014). “Informe General Evaluación Ciclos Iniciales Optativos”.
- Bardin, L. (1986 [1977]). El análisis de Contenido. Madrid: Ediciones Akal.
- Corbetta, P. (2007). Metodología y técnicas de investigación social. Madrid: Editorial Interamericana de España.
- Ibáñez, J., Ferrando, M. G., & Alvira, F. (2002). El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación. Madrid: Alianza Editorial.
- Krippendorff, K. (1990). Metodología de análisis de contenido: Teoría y práctica. Grupo Planeta (GBS).
- Mayntz, R., Holm, K., & Hübner, P. (1983). Introducción a los métodos de la sociología empírica. Madrid: Alianza Editorial.
- Vázquez Sixto, F. (1996). El análisis de contenido temático. Objetivos y medios en la investigación. Barcelona: Universitat Autònoma de Barcelona.

6. Anexo

6.1 Cuestionario

- ¿Por qué elegiste cursar el CIO?
- ¿Cómo llegaste a elegirlo?
- ¿Con qué información contabas al momento de la decisión?
- ¿Qué valoración tienes del CIO en términos generales? ¿Qué fortalezas? ¿Qué debilidades?
- ¿Cómo valoras las asignaturas cursadas?
- ¿Las asignaturas han contribuido a tu formación?
- ¿Qué dificultades encontraste a la hora de cursar las materias?
- ¿Qué determinación tomaste una vez finalizado el CIO?
- ¿En qué medida te resultó provechoso el cursado del CIO?