

# La organización por CICLOS: una estrategia curricular con sentidos diversos en la historia institucional

Mercedes Collazo  
Unidad Académica CSE  
Pro Rectorado de Enseñanza  
12 de mayo 2017

# Antecedentes en la universidad latinoamericana

- Ciclos básicos de fundamentos de las carreras profesionales  
Tradicción racionalidad técnica
- Ciclos básicos comunes concebidos para atender los procesos de masificación de la enseñanza  
CBC UBA desde 1985
- Ciclos iniciales flexibles de campos de formación con propósitos de articulación curricular  
Reforma UBA año 2000, ICFES Colombia 2003

# Antecedentes en la Udelar

- **Ciclos básicos comunes de carreras históricas**

Ingenierías siglo XX hasta los noventa

Modelos curriculares agregados

- **Primer ciclo de carrera**

Medicina 1968, 2008 y afines

Modelos curriculares integrados

- **Ciclos compartidos de carreras “jóvenes”**

Ciencias sociales 1992 - 2009

Modelo curricular agregado y semi integrado

# Los Ciclos Iniciales en las políticas universitarias de los años dos mil

**PLEDUR 2001-2006:** concebidos como estrategia curricular apropiada para la descentralización universitaria vs. estrategia de aplicación de carreras separadas

**AGENDA REFORMA 2007-2014:** concebidos como estrategia curricular apropiada para ampliar el acceso y combatir la devinculación temprana

- **Ciclos Iniciales Conjuntos** diseñados por equipos de Áreas de Mdeo: con componentes comunes y flexibles entre carreras afines.  
Enfasis: articulación curricular, optimización recursos  
Estudiante con orientación a un campo, sin definición de carrera
- **Ciclos Iniciales Optativos** por área con fines de inclusión educativa  
Enfasis: la integración social y académica, fortalecimiento competencias estudio  
Estudiante con déficits de formación previa

## PERFILES CICLOS INICIALES

MODELO CIC	MODELO CIO
<b>Articulado carreras capitalinas</b>	<b>Articulado carreras de la región</b>
Diseñado de forma flexible y estrechamente articulado a las carreras tradicionales del área específica de conocimiento (capitalinas).	Fuertemente asociado al potencial educativo disponible en la región.  No necesariamente diseñado en articulación con las carreras del área de conocimiento.
<b>Orientación disciplinar</b>	<b>Orientación interdisciplinar</b>
Enfoque curricular orientado a lo disciplinar.	Enfoque curricular orientado a la integración de conocimientos.
<b>Énfasis conocimientos</b>	<b>Énfasis desarrollo de capacidades</b>
Focalizado al logro de una formación básica y general sólida, teórica y práctica, en el dominio de un conjunto de disciplinas.	Focalizado a fortalecer conocimientos y especialmente habilidades, actitudes y otras capacidades básicas para el estudio universitario.
<b>Énfasis orientación vocacional</b>	<b>Énfasis en la formación personal</b>
Concebido también para contribuir a la orientación de los estudiantes en sus futuros estudios.	Enfocado también al desarrollo de la autoconfianza y el afianzamiento de las capacidades de estudio personales.
<b>Reconocimiento pleno asignaturas</b>	<b>Reconocimiento formación global</b>
Implica un alto grado de reconocimiento por parte de las carreras del área para asegurar la movilidad en tiempo y forma.	Recomienda un reconocimiento amplio del CIO por parte de las carreras.
<b>Acreditación</b>	
Certificación específica.	Certificación específica.

# Modelos implementados desde 2010

**Se formalizan a través de procedimientos institucionales diversos:**

- Ciclos Iniciales Optativos área
- Ciclos Iniciales de carreras

**Se implementan al menos los siguientes tipos de CICLOS:**

- Ciclos iniciales de área común y flexible (Salud, Social Noreste)
- Ciclos iniciales de área con fuerte articulación con primeros años de carreras (CyT Litoral Norte)
- Ciclos iniciales diseñados según trayectorias de carreras (Social y CyT CURE)
- Ciclo inicial de área con trayectoria extra área (CyT Salud CURE)
- Ciclos iniciales de carrera/s (Matemáticas, Biología-Bióquímica)

# Aproximaciones curriculum real

- Isomorfismo primeros años carreras vs CICLO- énfasis acoplamiento con Mdeo, desdibujada articulación con CENUR
- Única modalidad de acceso vs OPTATIVO (doble mirada actual)
- Las macro áreas no tienen necesariamente carreras afines en su totalidad, quizás necesidad de otros cruces
- Multioferta de cursos para cubrir necesidades estudiantiles o capacidades docentes ?
- Complejización extrema de la gestión curricular
- Procesos de reconocimiento ex post

**CICLOS INICIALES CONJUNTOS Y CICLOS INICIALES DE CARRERA/S**

**TENSIÓN PERFIL GENERALISTA VS PERFIL ESPECIALISTA O DISCIPLINAR**

# Primer año universitario: tema de agenda mundial

- **Incorporación de consideraciones psicosociales al diseño curricular:** se valora la necesidad de atender las características de los estudiantes que ingresan a las universidades como fuente del currículo. Ruptura con la didáctica del sentido común.
- **Diseñar e implementar itinerarios de formación con identidad propia que contraresten la fragmentación curricular:** necesidad de fuerte coordinación horizontal y vertical del currículo a nivel docente.
- **Necesidad de concebir una secuencia curricular que permita construir puentes cognitivos:** concebir estrategias de nivelación y adecuar los niveles de complejidad y profundidad disciplinar proyectados para primer año.



- **Comenzar a formar en estrategias de aprendizaje profundo adecuadas a la naturaleza de las disciplinas:** no sólo a través de mecanismos de adición curricular (taller alfabetización académica), sino también de infusión curricular (transversalizar competencias para el estudio).
- **Facilitar la construcción de sentidos en los aprendizajes cuando se ingresa a la universidad:** concebir espacios de articulación T-P que resulten motivacionales, creativos desde el punto de vista educativo.
- **Concebir dispositivos de orientación curricular** que permitan la construcción de vocaciones iniciales de estudio.



**Educación Superior democrática de calidad**  
incluye la ampliación del acceso, pero también el  
logro de la permanencia y la continuidad de los  
estudios