

SUMARIO INFORME DE AUTOEVALUACIÓN
CICLOS INICIALES OPTATIVOS – CURE
UDELAR

Pilar Rodríguez
Paula Laporta
Natalia Verrastro
Rossana Cantieri
Laura Brum

Abril 2013

1. DIMENSIÓN PROYECTO CURRICULAR	5
1.1 Documentos de referencia	5
1.2 Documentos generados en el proceso de implementación (adjuntos a esta propuesta)	5
1.3 Proceso de aprobación	5
1.4 Estructura de coordinación y apoyo	6
1.5 Principales definiciones curriculares adoptadas inicialmente	8
1.6 Mapas curriculares diseñados para cada edición.	8
1.7 Medidas de flexibilidad adoptadas	9
1.8 Dispositivos de integralidad previstos	10
1.9 Soporte pedagógico previsto	11
2. DIMENSIÓN IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR	11
2.1 Desarrollo curricular en cada año de la experiencia, identificando trayectorias. Ajustes realizados. Sedes en las que se implementa.	11
2.1.1 Edición 2010	11
2.1.2 Edición 2011	11
2.1.3 Edición 2012	12
2.1.4 Edición 2013	12
2.1.5 Trayectorias sugeridas	12
2.2 Metodologías de enseñanza y evaluación llevadas a la práctica.	12
2.3 Formas de articulación con carreras de la Región y de Montevideo e instituciones de formación docente. Reconocimientos alcanzados.	13
2.3.1 Edición 2010	13
2.3.2 Edición 2011	13
2.3.4 Edición 2012	14
2.3.5 Edición 2013	14
3. DIMENSIÓN ESTUDIANTES	17
3.1 Inscripciones por año (2010-2013), distinguiendo los inscriptos a carreras a través del CIO.	17
3.2 Perfil de los ingresados al CIO por año.	19
3.2.1. Aplicación del formulario de Perfil de Ingreso	19
3.2.2 Perfil de Ingreso de los estudiantes CIO	19
3.3 Trayectorias académicas o desempeño estudiantil a través de los indicadores disponibles. Niveles de aprobación por unidad curricular.	24
3.4 Egreso del CIO certificados. N° de estudiantes que completan el CIO y no solicitan certificación.	24

3.5 Seguimiento de egresados o trayectorias académicas posteriores.	24
4. EVALUACIÓN DE LOS CURSOS POR PARTE DE ESTUDIANTES Y DOCENTES	24
4.1 Evaluación por parte de estudiantes	24
4.1.1 Confección e implementación de las evaluaciones estudiantiles	24
4.1.2 Evaluación del Centro Universitario por los estudiantes	27
4.1.3 Evaluación del Programa CIO	29
4.2.3. Evaluación de las asignaturas	33
4.2.4 Evaluación del Taller interdisciplinario de Tópicos Regionales (generación 2011)	34
4.2.4. Evaluación de los docentes	39
4.2.4.1 Valoración global	39
4.2.4.2 Desempeño como tutor	40
5. DIMENSIÓN DOCENTE	41
5.1- Plantel docente vinculado a la enseñanza, a las tutorías y a la gestión curricular (Grados, horas, cursos, etc). Integrados a Polos de Desarrollo. Docentes viajeros.	41
5.2 El rol de tutor de los docentes	43
5.2.1 Inscripciones y asignación de tutores a estudiantes	44
5.2.2 Docentes vinculados a la tutoría	45
5.3 La tutoría en el curso Introducción a las Trayectorias Flexibles de la UdelaR (ITFUR)	45
5.3.1 Problemáticas asociadas a la implementación del curso ITFUR	47
5.4 Evaluación de la tutoría	47
5.5 Perfeccionamiento docente realizado durante el período	49
5.6 Evaluación de la experiencia por parte de los docentes	49
6. DIMENSIÓN INFRAESTRUCTURA	52
6.1. Infraestructura edilicia y no edilicia, disponible y requerida.	52
6.1.1 Infraestructura edilicia disponible y requerida	52
6.1.2 Infraestructura no edilicia disponible y requerida	54
6.2 Consideraciones preliminares	54
6.2.1 Infraestructura edilicia	54
6.2.2 Opinión estudiantil sobre la infraestructura edilicia y no edilicia del CURE	55
6.3 Apoyo administrativo y técnico, disponible y requerido.	55
6.3.1 Unidad de Apoyo a la Enseñanza	56
6.3.2 Bedelía	56
7. EVALUACIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA	57
7.1 Fortalezas y debilidades	57
7.2 Necesidades de fortalecimiento y perspectivas de desarrollo	58
BIBLIOGRAFÍA	60

ANEXO 1. _____ **62**

ANEXO 2 _____ **65**

1. DIMENSIÓN PROYECTO CURRICULAR

1.1 Documentos de referencia

1. Proyecto Curricular del Ciclo Inicial Optativo del Centro Universitario Regional Este presentado a la Comisión Sectorial de Enseñanza (noviembre 2009; Jaime Sztern).
2. Proyecto Curricular del Ciclo Inicial Optativo del Área Social para el Centro Universitario Regional Este (versión noviembre 2009; Equipo Técnico del Área Social de la UdelaR).
3. Resoluciones de reválidas y reconocimiento del CIO CyT en servicios universitarios de Montevideo.
4. Resoluciones de los servicios del Área respecto al reconocimiento y validación del CIO Social.

1.2 Documentos generados en el proceso de implementación (adjuntos a esta propuesta)

1. Rodríguez, P., Brum, L., Verrastro, N., Laporta, P., Cantieri, R. y De León, G. (2010) Informe de Evaluación del Ciclo Inicial Optativo del Centro Universitario de la Región Este. 140pp.
2. Rodríguez, P. *et al.* (2011a) Los Ciclos Iniciales Optativos del Centro Universitario de la Región Este: innovación y flexibilidad curricular en la Universidad de la República, Uruguay. *Calidad en Educación*: 35: 279-292.
3. Rodríguez, P., Brum, L., Cantieri, R., De León, G., Laporta, P. y Verrastro, N. (2011b) Informe de la Evaluación Estudiantil de los Ciclos Iniciales Optativos del Centro Universitario de la Región Este. 183pp.
4. EAD-CIO (2011) Informe procesamiento formulario Encuesta ingreso CURE 2011.17pp.
5. Laporta, P., Verrastro, N. De León, G., Brum, L., Cantieri, R. y Rodríguez, P. (2012) Inscripciones a los Ciclos Iniciales Optativos 2012 y la Asignatura "Introducción A Trayectorias Flexibles De La Universidad De La República" Centro Universitario de la Región Este. 21pp.
6. Rodríguez, P., Nuñez, C., Brum, L., Laporta, P., Cantieri, R., Correa, A., De León G. y Verrastro, N. (2010) La desvinculación en la primera generación de estudiantes del Ciclo Inicial Optativo del Centro Universitario de la Región Este. 37pp.
7. Laporta, P., Verrastro, N., De León, G. y Cantieri, R. (2012) La tutoría en Ciclo Inicial Optativo del Centro Universitario de la Región Este. *XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR, Montevideo, 10-12 de setiembre de 2012*.16pp.
8. Brum, L. Cantieri, R., Laporta, P., Verrastro, N. y De León, G. (2012) Informe de actividades desarrolladas para el CIO Social. Equipo de Apoyo Docente de los CIO CyT. Centro Universitario de la Región Este. 16pp.

1.3 Proceso de aprobación

Los Ciclos Iniciales Optativos (de ahora en adelante CIO), se enmarcan en el proceso de transformación iniciado por la Universidad de la República (UdelaR) con el objetivo manifiesto en las resoluciones del Consejo Directivo Central (CDC) en abril de 2007, de lograr la generalización de

la educación avanzada y permanente. Los Centros Universitarios Regionales (CENURES) tienen un papel significativo en esa propuesta a través de la descentralización territorial y de sus Programas de Enseñanza Terciaria (PRET). Se aprueba un CIO implementado en el Centro Universitario Regional Norte (RN) de orientación Ciencia y Tecnología y otros dos en el Centro Universitario de la Región Este (CURE). De esta manera, los CIO se insertan en la estructura académica de los Centros Universitarios, complementando las estructuras de facultades vigentes en la UdelaR, ya que no pretenden competir con éstas, sino agregar ofertas curriculares y académicas (Rodríguez *et al.*, 2011a).

Los CIO del CURE se estructuran en dos grandes orientaciones: social (CIO Social) y ciencia y tecnología (CIO CyT). El CIO orientación Ciencia y Tecnología tiene como objetivo general promover la formación terciaria y superior con un abordaje interdisciplinario e integrador de funciones, con una visión global, pero también de acuerdo con las necesidades y el desarrollo de la región. El CIO orientación Social establece como objetivos ofrecer a los estudiantes una formación panorámica en las ciencias sociales y humanas, brindándoles un conjunto de elementos teóricos, metodológicos, así como técnicas y herramientas básicas para el análisis social.

Ambos CIO surgen en forma independiente, pero en la práctica funcionan como un ciclo único. El CIO CyT está conformado mayoritariamente por los recursos que actualmente existen en la región, docentes de los Polos de Desarrollo Universitario y docentes de otras carreras del centro; mientras que en el CIO Social la mayoría de los docentes son viajeros desde otros servicios universitarios de Montevideo.

1.4 Estructura de coordinación y apoyo

La Coordinación General del CIO CyT del CURE está integrada por un coordinador, el cual es un docente nombrado con ese propósito específico, y una Comisión Académica integrada por tres docentes en representación de cada una de las Áreas de Formación (Básica, Técnico-metodológica e Interdisciplinaria). Asimismo el CIO CyT cuenta con un Equipo de Apoyo Docente de 5 ayudantes que llevan adelante la implementación, seguimiento y evaluación del ciclo que, en virtud de la ausencia de una estructura de apoyo similar para el CIO Social en las ediciones de los años 2010, 2011 y 2012, atendió las necesidades y demandas de ambas orientaciones. A mediados del año 2012 la Mesa de Decanos del Área Social decide realizar un llamado para la coordinación específica del CIO Social y a comienzos de 2013 se realiza un llamado para un cargo de Asistente. Esta estructura tiene que coordinar con los demás actores dentro de la Universidad, como otros de la enseñanza terciaria, asegurar la tutoría de los estudiantes inscriptos, trabajar en estrecha colaboración con la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE) del CURE y coordinar con los demás Ciclos Iniciales Optativos establecidos en la UdelaR, o con los servicios específicos, a los efectos del reconocimiento de las trayectorias realizadas por sus estudiantes.

1.4.1 Estructura de Apoyo Docente

El Equipo de Apoyo Docente (EAD-CIO) surge a partir del proyecto presentado para la creación del CIO CyT del CURE. En el proyecto de creación del CIO Social se preveía que los integrantes del equipo de coordinación del CIO Social-CURE, realizaran junto a sus funciones de gestión del ciclo, otras tareas de orientación académica, seguimiento e implementación del proyecto, entre otras. Sin embargo, tal equipo de coordinación nunca se conformó. Se nombró a un Coordinador, el Dr. Ricardo Cetrulo, con amplia vinculación con las Ciencias Sociales y el CURE, con extraordinarias capacidades para llevar el proyecto adelante. Pero no se conformó el equipo de apoyo para colaborar con su labor.

Con respecto al CIO CyT estaba previsto en su proyecto la creación de un cargo de Coordinador/a (Prof. Adj. 20 horas), un Coordinador/a del Programa de Evaluación del CIO, tres Ayudantes (30 horas semanales) y dos Ayudantes por tres meses (20 horas semanales) para colaborar en la puesta en marcha del programa. Los cargos de coordinadores quedaron vacantes por diferentes motivos. La Coordinación general la asume la entonces Coordinadora Académica de la Sede de Maldonado, Ing. María de los Ángeles Bruni y la dirección del CURE le encarga a la recientemente conformada Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE) el Programa de Evaluación del CIO. Finalmente se analiza a los dos ayudantes con 20 horas con el presupuesto destinado a sueldos que no se había ejecutado. Con estas características, el Equipo de Apoyo Docente del CIO funciona desde agosto de 2010 a marzo 2011, mes en el que renuncia la Coordinadora Académica de la Sede de Maldonado. A raíz de esta renuncia, el Comité Académico del CIO CyT sugiere a la Comisión Directiva realizar una extensión horaria a la Coordinadora de la UAE para que coordine el CIO CyT. Desde abril de 2011 a diciembre 2012 la estructura del Equipo de Apoyo CyT queda conformada por una Coordinadora (20 horas), tres Ayudantes (30 horas) y dos Ayudantes (20 horas). Las formaciones del equipo son variadas: Trabajo Social, Agronomía, Arqueología, Arquitectura, Biología y Educación. Se conformó un equipo multidisciplinario que procura trabajar para construir interdisciplina. Frente a la ausencia de un equipo que cumpliera con los mismos objetivos para el CIO Social y dado el elevado número de estudiantes de esta orientación, el EAD-CIO asume de hecho el apoyo a las dos orientaciones del CIO.

En setiembre de 2012 se nombra una Coordinadora para el CIO Social (30 horas). En estos momentos se está procesando un llamado para Asistente de la Coordinación del CIO Social (20 horas). Sin embargo, frente a la decisión de no renovar su cargo por parte de la Coordinadora del CIO Social, nos enfrentamos nuevamente a una situación de acefalía y falta de estructura de apoyo para esta orientación de CIO, que por otra parte es la que ha tenido históricamente más estudiantes y mayores dificultades de articulación con los diferentes servicios que la integran.

El 2013 encuentra al EAD-CIO CyT en un proceso de cambios debido a que dos de sus integrantes han pasado a ocupar otros cargos de mayor grado y responsabilidad en el CURE.

Conviene planificar una Estructura de Apoyo conformada por recursos humanos financiados por las dos orientaciones de CIO, que trabajen en conjunto y coordinadamente, con

formación multidisciplinaria, que tenga como objetivo evaluar y mejorar la implementación del CIO en cada edición.

1.5 Principales definiciones curriculares adoptadas inicialmente

El diseño curricular de los CIO se basa en dos pilares: (1) un sistema creditizado organizado en Áreas de Formación, Módulos y Asignaturas y (2) la introducción de los conceptos de Trayectoria Flexible y Trayectoria Sugerida. El programa se desarrolla en un sistema de 90 créditos, en un espacio temporal de un año de estudios universitarios, sobre un curriculum flexible organizado en Áreas de Formación. Cada Área de Formación contiene Módulos, los que a su vez contienen Asignaturas. Las Áreas de Formación propuestas específicamente son: Básica, Técnico-metodológica e Interdisciplinaria.

- *Área de Formación Básica:* comprende módulos relacionados con las grandes disciplinas del conocimiento (ej.: Química, Física, Matemáticas, Biología, Ciencias Sociales, Filosofía, Educación, Historia).
- *Área Técnico-metodológica:* comprende módulos destinados a brindar herramientas, procedimientos e instrumentos necesarios para el inicio de las actividades académicas (ej.: Introducción a la Metodología Científica, Idiomas, Informática).
- *Área Interdisciplinaria:* comprende módulos en los cuales se abordan tópicos de interés regional, ofreciendo la posibilidad de iniciarse en actividades de investigación y extensión en programas de trabajo integrales (ej.: Taller Interdisciplinario sobre Tópicos Regionales, temas de interés general, transversales a los anteriores).

Los Módulos se definen como conjuntos de conocimientos que por su afinidad conceptual y metodológica conforman una porción claramente identificable. Las Asignaturas son las unidades curriculares básicas con acreditación específica y constancia en la escolaridad correspondiente. Los estudiantes que cursan los CIO del CURE deben tomar asignaturas de las tres Áreas de Formación. Además, existen dos asignaturas obligatorias, a saber, Introducción a las Trayectorias Flexibles de la Universidad de la República (Área de Formación Técnico-metodológica) y Taller Interdisciplinario de Tópicos Regionales (Área de Formación Interdisciplinaria).

1.6 Mapas curriculares diseñados para cada edición.

Las asignaturas que ofrecen los CIO provienen de los servicios universitarios que aprueban y reconocen al CIO como un primer año universitario. Ambas orientaciones (Social y Ciencia y Tecnología) presentan asignaturas de diversas áreas de formación (Tabla 1). Otras asignaturas que el CIO ofrece son aquellas creadas por las propias carreras del CURE (ej. Licenciatura en Gestión Ambiental, Tecnólogo en Telecomunicaciones, entre otras). La lista de asignaturas ofrecidas por el CIO en cada edición se presenta en el Anexo 1.

Tabla 1. Número de asignaturas de los CIO por área de formación dictadas en el CURE en las tres primeras ediciones de los CIO (2010-2012)

Número de asignaturas			
Área de Formación	2010	2011	2012
Básica	35	46	43
Técnico-metodológica	12	16	16
Interdisciplinaria	5	7	6

El número de asignaturas ofrecidas por los CIO se ha incrementado a lo largo de sus ediciones, comenzando con un total de 52 asignaturas en 2010 y alcanzado las 65 asignaturas en 2012. Actualmente, 40 asignaturas se están dictando en el primer semestre de 2013 (Tabla 2).

Tabla 2. Número de asignaturas ofrecidas por las dos orientaciones del CIO y las carreras del CURE en las tres ediciones del programa.

Año	CIO Social	CIO CyT	LT	LDP	LGA	ISEF	TAC	TI	Total
2010	26	13	4	3		2		4	52
2011	27	17	7	3	9	2		4	69
2012	17	17	3	3	9	2	9	5	65

LT: Licenciatura en Turismo; LDP: Licenciatura en Diseño de Paisaje; ISEF: Instituto Superior de Educación Física; LGA: Licenciatura en Gestión Ambiental; TAC: Tecnólogo en Administración y Contabilidad; TI: Tecnólogo en Informática.

1.7 Medidas de flexibilidad adoptadas

La flexibilidad de los CIO se aprecia a través de la formación del currículo por parte de los estudiantes. Para ello es importante que los estudiantes cuenten con un asesoramiento personalizado, por lo tanto, los docentes deben cumplir con su papel de tutores para orientarlos en la construcción de su trayectoria. Así es que se crean la asignatura Introducción a las Trayectorias Flexibles de la UdelaR y el Programa de Tutorías.

- *Introducción a las Trayectorias Flexibles en la UdelaR:* tiene como objetivos introducir a los estudiantes a las características de nuestra universidad, orientarlos en la construcción de su curriculum flexible y brindarles herramientas para su desempeño. Esta asignatura se dicta durante la primera semana de clases y combina exposiciones teóricas y trabajo en taller con los docentes-tutores.

- *Programa de Tutorías*: tiene como objetivo generar instancias de información, intercambio y formación dirigida a los docentes - tutores con el fin de fortalecer su rol; así como también llevar adelante la evaluación y seguimiento de las tutorías.

El desarrollo de ambas medidas adoptadas se apoya en la estructura de Coordinadores y el Equipo de Apoyo Docente del CIO CyT que, además de implementar y evaluar, cumplen el rol de orientar a los estudiantes y docentes en las distintas trayectorias e informar sobre el reconocimiento de los créditos en las diferentes carreras, facultades y centros universitarios.

1.8 Dispositivos de integralidad previstos

La experiencia de los CIO en el CURE busca, además, una formación integral del estudiante universitario, promovida desde la UdelaR como parte de la formación y el compromiso ético de todo profesional universitario. Esta integralidad implica tres grandes conceptos: interdisciplinariedad, articulación de las funciones universitarias (investigación, docencia y extensión) e integración de los actores involucrados, en referencia directa a los vínculos con la comunidad (Sztern, 2009; CSE, 2010; Rodríguez *et al.*, 2011a). En este marco surge la asignatura Taller Interdisciplinarios de Tópicos Regionales con el objetivo de abordar temas y problemas de la región, de diversa índole, profundizados desde diferentes miradas disciplinares, con una visión holística e integradora y en el contexto o realidad en la que se insertan (Conde y Sztern, 2010). Implica la utilización de una metodología participativa y de trabajo grupal, lo que constituye un aporte más hacia instancias ricas en intercambio, proyección, planificación, aprendizaje y evaluación permanentes, entre estudiantes y docentes.

Durante el año 2010, dicho taller fue propuesto como un Espacio de Formación Integral (EFI). Sin embargo, la función de extensión universitaria no fue considerada en esta primera edición. Básicamente los estudiantes realizaron diversos proyectos de investigación sobre temáticas de interés regional, que luego llevaron a cabo con la participación y ayuda (en algunos casos) de habitantes de diversas localidades de la región. Igualmente, el EFI no fue llevado adelante como tal. Esto se quiso mejorar para el año 2012, donde nuevamente se planteó al Taller Interdisciplinario como EFI y hubo algunos avances. Se completaron las planillas de evaluación al inicio y fin del mismo y se trató de incorporar más la extensión en los proyectos de los estudiantes. Actualmente se está intentando consolidar el taller como un EFI propiamente dicho, así como darle continuidad a través de los Itinerarios de Formación Integral (IFI), considerando los Talleres Interdisciplinarios II y III de la Licenciatura en Gestión Ambiental. De esta forma, se pretende presentar al taller como un espacio donde las tres funciones universitarias se integren y los estudiantes puedan elaborar los proyectos de estudios de caso en ese marco.

1.9 Soporte pedagógico previsto

Se han llevado adelante instancias de intercambio y formación a nivel docente, en coordinación con la UAE del CURE, sobre temáticas tales como: el taller como herramienta pedagógica, manejo de Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), curriculum flexible y trayectorias sugeridas, salas docentes del Taller Interdisciplinario y formación para tutores.

El 12 de noviembre del año 2012 se llevó a cabo el 1º Encuentro de los CIO – UdelaR en el Espacio Interdisciplinario organizado por los equipos coordinadores del CIO-CURE y CIO-RN. El objetivo de este encuentro fue promover un espacio de intercambio de experiencias y reflexión en torno a este novedoso programa educativo. Compartir los resultados del seguimiento y evaluación de las tres ediciones, exponer los desafíos recorridos durante su instrumentación, así como las perspectivas a futuro. El evento fue dirigido a todos los órdenes de los servicios universitarios que participan directa e indirectamente de la experiencia de los Ciclos Iniciales Optativos, y se invitó especialmente a aquellos servicios y otros colectivos de la UdelaR que aún no conocieran la propuesta y estuvieran interesados en conocerla, de manera de sumarse a la reflexión conjunta sobre su alcance y proyección en el marco del proceso de transformación universitaria que estamos transitando.

2. DIMENSIÓN IMPLEMENTACIÓN CURRICULAR

2.1 Desarrollo curricular en cada año de la experiencia, identificando trayectorias. Ajustes realizados. Sedes en las que se implementa.

2.1.1 Edición 2010

En el año 2010, comenzó la primera generación del CIO CYT y Social, junto con otras opciones académicas en la Sede Maldonado como la Escuela de Administración, cuyas opciones de carrera incluyen 1º año de Ciencias Económicas, Contador Público, Lic. Economía y Lic. en Administración; la Licenciatura en Educación Física del Instituto Superior de Educación Física (ISEF); y Tecnólogo en Informática. En la sede Rocha funcionaba el Tecnólogo en Telecomunicaciones, el Tecnólogo en Relaciones Laborales y el Módulo de Diseño y Creación Artística). Los estudiantes de los CIO inscriptos en Rocha, viajaban a la Sede Maldonado principalmente porque las opciones curriculares estaban allí. Entre ellas, el Taller Interdisciplinario, la asignatura anual y obligatoria del CIO.

2.1.2 Edición 2011

En el año 2011 se habilitaron nuevas carreras y opciones dentro del CURE. Entre ellas, la Licenciatura en Gestión Ambiental (con dos años de Ciclo Básico y dos años de Ciclo de Profundización), con ofertas académicas tanto en Maldonado como en Rocha. Esta Licenciatura,

habilita su ingreso por el CIO; coincidiendo en su totalidad este primer año del Ciclo Básico con el CIO.

Se suma a la oferta académica existente, el 2º año de las carreras de Ciencias Económicas en Maldonado (Administración, Economía y Contador), así como nuevas ofertas en la Sede Rocha: la Carrera Escalonada de Enfermería, aunque esta última no reconoce al CIO como forma de ingreso.

2.1.3 Edición 2012

Se consolidan otras ofertas académicas tomando al CIO como puerta de ingreso. Es el caso del Tecnólogo en Administración y Contabilidad (TAC), que formaliza su inscripción a través del CIO, para aquellos estudiantes que no tienen el bachillerato requerido por la Facultad de Ciencias Económicas y Administración.

2.1.4 Edición 2013

El CURE comienza a funcionar en sus sedes nuevas, ampliando la oferta educativa en Rocha (Tecnatura en Artes plásticas y Visuales) y en Treinta y Tres (Tecnólogo Minero). Este último brindará asignaturas para el CIO. A su vez, la Facultad de Psicología reconoce al CIO como primer año universitario de sus carreras.

2.1.5 Trayectorias sugeridas

Se construyeron trayectorias sugeridas para cada carrera a seguir y se han ido actualizando a medida que se modifica la oferta de asignaturas del CIO. Esta información es proporcionada a los tutores y estudiantes para la elección de asignaturas (ver archivo adjunto Trayectorias sugeridas CIO Social y CIO CyT).

2.2 Metodologías de enseñanza y evaluación llevadas a la práctica.

En primer lugar, es importante que el estudiante se involucre en el armado de su currículum y que cambie una actitud llevada hasta el momento, en donde recibía las opciones de formación, sin poder incidir activamente en ella; o sea, una actitud de receptor. Frente a las opciones de formación recibidas hasta el momento, se le presenta, una opción flexible, innovadora y que pretende básicamente una actitud participativa y exploradora, de construcción de su vocación.

Por lo tanto, en los CIO se busca que el estudiante participe activamente en la construcción del aprendizaje. Si bien las metodologías de enseñanza son muy variadas, se impulsa a partir del Taller Interdisciplinario, que es la asignatura con mayor cantidad de créditos y más importante desde el punto de vista formativo, la enseñanza activa, la construcción del conocimiento a partir de actividades prácticas y salidas de campo y el trabajo en taller.

La mayoría de las asignaturas son presenciales aunque algunas de ellas se dictan en modalidad semipresencial.

En variadas asignaturas, los docentes utilizan como plataforma de apoyo al curso y de comunicación con los estudiantes el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA). Es el caso de Introducción a la Biología, Taller Interdisciplinario de Tópicos Regionales, Biología Animal, Introducción a las Trayectorias Flexibles de la Universidad de la República, entre otras.

2.3 Formas de articulación con carreras de la Región y de Montevideo e instituciones de formación docente. Reconocimientos alcanzados.

2.3.1 Edición 2010

Durante el año 2010 los docentes PDU estaban incorporándose a la institución, la organización administrativa era reciente y no se contaba con una adecuada infraestructura edilicia del centro universitario. Dicha situación influyó en la escasa dedicación, invertida en la articulación con otras carreras e instituciones de formación docente de la región. Si bien se retomó y continuó un proceso de reconocimiento y validación del CIO ante los distintos servicios en Montevideo, y en el propio CURE, escaso fue el resultado y la efectividad de las gestiones realizadas (en ocasiones, con ausencia de respuesta de los distintos servicios universitarios ante la gestión de reconocimiento y reválida realizada).

Por otro lado, se instrumentaron actividades de difusión del centro universitario, tanto a nivel de los medios de comunicación locales (prensa oral, visual y escrita), así como en los distintos liceos de la región, haciendo hincapié en aquellos con mayor número de estudiantes y que tuvieran bachilleratos diversificados (potenciales estudiantes CURE).

2.3.2 Edición 2011

Con el centro universitario más organizado, tanto en su infraestructura edilicia, organizativa como administrativa, habiéndose integrado un mayor número de funcionarios y docentes al mismo, se logró un mayor grado de articulación y reconocimiento, tanto con la institucionalidad presente en la región (entidades educativas, centros de formación, intendencias, administraciones institucionales, etc.), como con los distintos servicios universitarios en Montevideo. La ampliación y diversificación de la oferta educativa del CURE (segundo año de la EDA, la Licenciatura en Gestión Ambiental) facilitó procesos de articulación y reválida con otros servicios de Montevideo, así como de la región. Se realizó una nueva actividad de difusión hacia los centros educativos que tienen estudiantes próximos a terminar el bachillerato (potenciales estudiantes universitarios), comunicando las distintas opciones académicas que ofrece el CURE en la región. Se llevaron adelante nuevas difusiones en medios locales, prensa oral, escrita y televisión.

2.3.4 Edición 2012

Comenzó un nuevo año curricular con mayores ofertas académicas, con un mayor reconocimiento en los servicios (que asimismo es aún escaso), con la inauguración de nuevas estructuras edilicias en ambas sedes (Sede Maldonado 9 de marzo de 2012 y sede Rocha el 12 de diciembre de 2012). Asimismo se produce una mayor radicación de docentes en la región, mejorando la capacidad del Centro al momento de articular y generar ofertas curriculares, cursos de formación, integración con la institucionalidad presente en la región. Se retomaron actividades de reválida y reconocimiento en los servicios universitarios centrales de la UdelaR. Continuaron las actividades de difusión en medios de comunicación locales, regionales y nacionales. Se retomó la actividad de difusión en los centros educativos y se continuó llegando a nuevos centros y a nuevas localidades, donde aún no se había llegado. La ampliación de recursos humanos (estudiantiles - docentes) y materiales (locomoción, viáticos, etc.) posibilitaron tal mejoría.

2.3.5 Edición 2013

El CIO recibe a fines de 2012 el reconocimiento de la Facultad de Psicología, donde estudiantes que aprueben los 90 créditos del CIO pueden ingresar a segundo año de la Licenciatura en Psicología. El Consejo de Facultad de Psicología aprobó dos trayectorias sugeridas que están sujetas a modificaciones previo estudio de la comisión de Carrera de Psicología y el CURE a través de su Comité Académico y la UAE.

En este año comienza a funcionar en la Sede de Treinta y Tres el Tecnólogo Minero que ofrece para el CIO las materias Matemática, Física y Química. A esto se instrumentó el funcionamiento de la asignatura Introducción a la Biología en esta sede para completar una serie de asignaturas que les son reconocidas a los estudiantes para continuar en Facultad de Ciencias e Ingeniería. Todavía no contamos con información de Bedelía si hubo inscripciones para al CIO en Treinta y Tres.

En conclusión, desde el año 2010 hasta el presente se lograron diversos grados de reconocimiento de los CIO en diversos servicios universitarios de Montevideo y la región (Figura 1). Una vez que el estudiante termina el CIO, puede optar por continuar una carrera en el CURE o en una facultad de Montevideo de acuerdo a la orientación que haya elegido y al grado de reconocimiento del CIO que brinda el servicio (Tabla 3). Las facultades de Ciencias Sociales, Ciencias Económicas, Psicología y la Escuela de Bibliotecología de Montevideo, junto con la Licenciatura en Gestión Ambiental, el Tecnólogo en Informática y el Tecnólogo en Administración y Contabilidad del CURE, aprueban el CIO en su totalidad (90 créditos) y el estudiante puede ingresar a un segundo año de las carreras de dichos servicios. La Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación reconoce parcialmente el CIO y plantea que el estudiante debe cursar algunas asignaturas del primer año de las carreras del servicio. Por otro lado, las facultades de Ciencias, Ingeniería y Química de Montevideo, con el Instituto Superior de Educación Física (Maldonado), el Tecnólogo en Telecomunicaciones y la Licenciatura en Diseño de Paisaje del CURE, reconocen de forma aislada las asignaturas del CIO, creando reválidas de asignatura a asignatura

de acuerdo al contenido de los programas y créditos de las mismas. Por último, en las demás facultades de Montevideo y las restantes carreras del CURE (marcadas en color azul en la Tabla 3), aún no se han generado reválidas de asignaturas o en algunos casos no ha habido respuesta al planteo del reconocimiento del CIO.

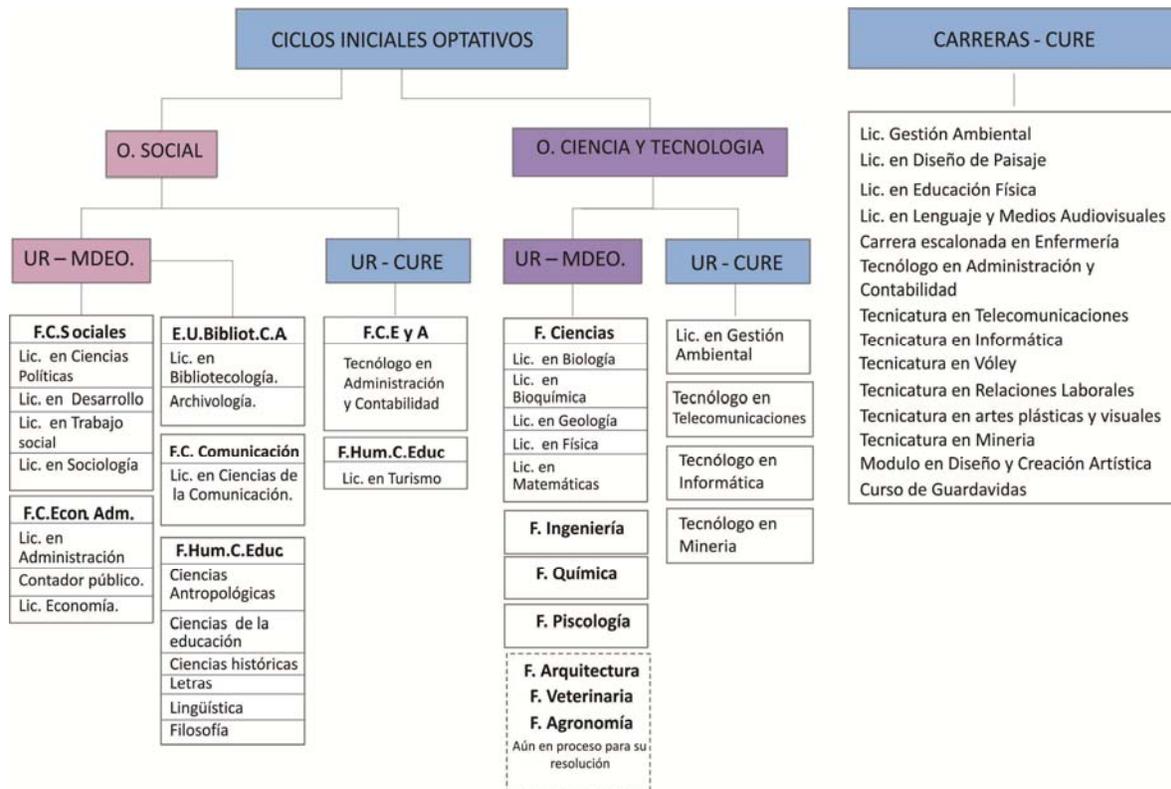


Figura 1. Organigrama de reconocimiento y aprobación de los CIO del CURE en la región y en Montevideo. Elaboración: EAD-CIO CyT (2010-2013).

Tabla 3. Grado de reconocimiento y aprobación de los CIO por los servicios universitarios de Montevideo por área de conocimiento. Actualización Marzo 2013. Elaboración: EAD-CIO CyT (2010-2013).

ÁREA CIENCIAS AGRARIAS	ÁREA ARTÍSTICA	ÁREA CIENCIAS Y TECNOLOGÍAS	ÁREA CIENCIAS DE LA SALUD	ÁREA CIENCIAS SOCIALES Y HUMANAS	ISEF	CURE
Agronomía	Escuela Univ. de Música	Arquitectura	Enfermería	Ciencias Económicas	Montevideo	Gestión Ambiental
Veterinaria	Inst. Escuela Nnal. Bellas Artes	Ciencias	Medicina	Ciencias Sociales	Maldonado	Diseño del Paisaje
		Ingeniería	Escuela de Parteras	Derecho	Paysandú	Tecnólogo Informática
		Química	Escuela Univ. de Nutrición y Dietética	Humanidades y Ciencias de la Educación		Tecnólogo Telecomunic
			Escuela Univ. de Tecnología Médica	Escuela Univ. de Bibliotecología y Ciencias Afines		Tecnólogo Administr y Contabilidad
			Odontología	Ciencias de la Comunicación		Tecnicatura Relaciones Laborales
			Escuela de Tecnología Odontológica			Carrera Escalonada Enfermería
			Psicología			Lenguaje y M. Audiov.

REFERENCIAS:

Reválida total (90 créd. Cio - 1er. Año aprobado)
Reválida parcial (90 créd. Cio- con alguna asignatura a cursar en el Servicio)
Reválida parcial (reválida sólo de asignaturas aisladas Cio)
Aún sin respuesta (no existen reválidas de asignaturas Cio)

3. DIMENSIÓN ESTUDIANTES

3.1 Inscripciones por año (2010-2013), distinguiendo los inscriptos a carreras a través del CIO.

Los datos para la elaboración de la tabla 4 fueron proporcionados por Bedelía durante el período febrero 2011 a junio 2012 y a comienzos de marzo de 2013. No están contempladas las bajas luego del 30 de abril, ni las inscripciones fuera del período de inscripción.

Tabla 4. Número de inscriptos por opciones de carrera a los Ciclos Iniciales Optativos en cada una de las cuatro ediciones del Centro Universitario de la Región Este. Fuente: Bedelía CURE.

Orientación	2010	2011	2012	2013
Ciencia y Tecnología	131	108	64	168
Social	20	213	119	197
Total	151	321	183	365

En la siguiente tabla se muestra el número de inscriptos al CIO durante sus cuatro ediciones según las trayectorias que los estudiantes manifiestan que seguirán (Tabla 5).

Tabla 5. Número de inscriptos al CIO en cada una de las cuatro ediciones del programa. Se indica número de inscriptos en ambas modalidades del CIO (Social y Ciencia y Tecnología) y en las distintas trayectorias. Fuente: EAD-CIO CyT.

Trayectorias/opciones de salida	2011		2012		2013	
	N	%	N	%	N	%
CIO CyT	9	3,4	8	4	16	4
CIO Social	18	7	54	30	18	5
LGA	99	38	56	31	72	20
CIO CyT-TI		0		0	13	4
CIO-Psicología					69	19
CIO-TAC	137	52	65	30	92	25
CIO-Turismo	58	22			85	23
Total	263	100	183	100	356	100

Desde la primera edición de los CIO, el número de inscriptos ha aumentado en las siguientes ediciones, a excepción del año 2012, donde disminuyó en relación al año anterior (Tabla 4). Sin embargo, la mayor oferta académica del CURE, sumado al mayor reconocimiento del CIO en otros servicios universitarios y a la difusión de la oferta académica del CURE en las principales instituciones educativas de la Región Este, pueden haber generado la mayor matrícula que el CIO tuvo hasta el momento.

En 2010, por ser el primer año en que se implementó el programa, hubo un gran número de estudiantes que se inscribieron, pero luego no inscribieron a asignaturas. Esto se debió principalmente a que todavía no estaba instrumentado el Programa de Tutorías y los reconocimientos en los Servicios no estaban aprobados. Sólo 59 estudiantes inscribieron a asignaturas y 21 estuvieron en condiciones de aprobar el CIO, ya que fueron los que aprobaron el Taller Interdisciplinario. Veremos más adelante, que menos aún fueron los que egresaron, es decir que aprobaron los 90 créditos y aprobaron asignaturas en las tres áreas de formación.

En 2011 la matrícula aumentó debido principalmente a los estudiantes que deseaban seguir Facultad de Ciencias Económicas (128 estudiantes) que mediante una trayectoria podían continuar con las carreras de FCEA o Escuela de Administración y dentro del CIO CyT la matrícula creció con aquellos estudiantes que querían continuar con la Licenciatura en Gestión Ambiental (70 estudiantes).

En 2012 disminuyó la matrícula en las dos orientaciones del CIO. La baja en la orientación del CIO Social estuvo asociada al comienzo del Tecnólogo en Administración y Contabilidad. Todos los estudiantes que cumplían con los requisitos de la FCEA pudieron inscribirse directamente. También abrió inscripciones la Licenciatura en Turismo, que durante el año anterior habían ingresado a través del CIO. En la orientación Ciencia y Tecnología la disminución en la matrícula se asocia a una menor inscripción para la Licenciatura en Gestión Ambiental y para las carreras de la macro área en general.

En 2013 volvió a aumentar la matrícula de ambas orientaciones del CIO. En la orientación CyT se debió al ingreso de estudiantes que continuarán con las carreras de Psicología y la Licenciatura en Gestión Ambiental, principalmente, pero también aumentaron los estudiantes que piensan seguir carreras del área científico-tecnológica. En el caso de la orientación social el aumento se debe a los estudiantes que ingresan al Tecnólogo en Administración y Contabilidad a través del CIO y a aquellos que desean continuar con la Licenciatura en Turismo ya que en el 2013, dicha carrera no abrió inscripciones.

3.2 Perfil de los ingresados al CIO por año.

No se cuenta con información del perfil de ingreso de los estudiantes de la generación 2010. En ese momento, tanto la UAE como el EAD-CIO CyT no estaban conformados en el CURE. A partir del año 2011 se realizó un perfil de los estudiantes del CURE y en particular de los estudiantes CIO (ver adjuntos los Informes Perfil de Ingreso de estudiantes CIO generación 2011 y 2012).

3.2.1. Aplicación del formulario de Perfil de Ingreso

En el año 2011, la aplicación del formulario tuvo lugar en el período de inscripciones del mes de febrero, en las sedes del CURE de Maldonado y Rocha. El formulario fue entregado al estudiante al momento de su inscripción. Una vez completado, el estudiante lo presentó a la Bedelía para culminar con el procedimiento de inscripción. No todos los estudiantes inscriptos en el 2011 completaron el formulario, ya que el mismo no se realizó durante el período extraordinario de inscripciones realizado en la segunda semana de marzo (EAD-CIO, 2011). Los datos expuestos a continuación se refieren a la población que se inscribió en el período regular de inscripciones.

En los CIO se inscribió un total de 312 estudiantes, que luego del 30 de abril (plazo final para aprobar asignaturas pendientes de la secundaria) quedaron 279 estudiantes, 200 de los cuales completaron el formulario (EAD-CIO CyT, 2011).

En el año 2012 el formulario se aplicó a los estudiantes presentes el día jueves 8 de marzo en el curso “Introducción a las Trayectorias Flexibles de la UdelaR”. Se procesaron 105 formularios. Debemos recordar que en 2012 se inscribieron a los CIO 182 estudiantes (Laporta *et al.*, 2012).

En el año 2013, el formulario de Perfil de Ingreso fue desarrollado en el Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), donde los estudiantes tuvieron desde el 4 al 21 de marzo para completarlo. El formulario fue completado por 198 estudiantes inscriptos al CIO (EAD-CIO CyT, datos en proceso).

3.2.2 Perfil de Ingreso de los estudiantes CIO

A continuación se presentan resultados comparativos y resumidos de los Informes de Perfil de Ingreso de los estudiantes de los CIO del CURE de 2011, 2012 y 2013. Por información más detallada, consultar documentos adjuntos (EAD-CIO CyT, 2011; Laporta *et al.*, 2012).

a) Orientación estudiantes CIO

En todas las ediciones del programa, la mayoría de los estudiantes se inscriben al CIO Social (Tabla 6). Sin embargo, esta proporción ha disminuido a lo largo de los años en gran parte debido a las nuevas opciones de carrera y nuevos reconocimientos del CIO en otros servicios o carreras del CURE. En relación al CIO Social debemos aclarar que los valores correspondientes a Ciencias Económicas (EDA en 2011 y TAC en 2013) están sub representados. En este punto el formulario mostró deficiencias, ya que debió permitir mayor resolución en las opciones de respuesta. Por lo

tanto, algunos estudiantes con orientación Ciencias Económicas solamente marcaron la opción CIO Social, mientras otros especificaron la orientación dentro del CIO Social. La lectura de los valores del CIO Social debe hacerse teniendo en cuenta que incluye tanto a estudiantes que dentro de esos ciclos, optaron por Ciencias Sociales y otros por Ciencias Económicas.

También el CIO CyT ha aumentado su matrícula de estudiantes a lo largo de las ediciones del programa. (Tabla 6).

Es importante aclarar el caso de la Licenciatura en Turismo, dado que la misma abre a inscripciones en forma bianual, en el año que las inscripciones están cerradas, los estudiantes interesados en dicha carrera, pueden ingresar a través del CIO.

Tabla 6. Número de estudiantes inscriptos por opciones de salida de los CIO en la ediciones 2011 a 2013. Datos extraídos del análisis de Perfil de Ingreso. CIO CyT: Ciclo Inicial Optativo Ciencia y Tecnología; CIO S: Ciclo Inicial Optativo Social LGA: Licenciatura en Gestión Ambiental; EDA: Escuela de Administración; TAC: Tecnólogo en Administración y Contabilidad; Turismo: Licenciatura en Turismo.

Opción de salida del CIO	2011		2012		2013	
	N	%	N	%	N	%
CIO CyT*	15	7	0	0	32	16
CIO Social ⁺	107	54	18	17	84	42
LGA	38	19	17	16	49	23
EDA	7	3	-	-	-	-
TAC [Ⓜ]	-	-	66	63	-	-
Turismo	33	17	-	-	33	17
No responde	-	-	4	4	-	-
Total	200	100	105	100	198	100

*Incluye estudiantes de Psicología. ⁺ Incluye estudiantes del Tecnólogo en Administración y Contabilidad que ingresaron a través del CIO. [Ⓜ] En el año 2011 la inscripción se realizó al CIO- Ciencias Económicas, ya que el Tecnólogo en Administración y Contabilidad comenzó en 2012.

b) *Nivel educativo alcanzado de estudiantes CIO*

El nivel educativo más frecuente entre los estudiantes que han ingresado a los CIO, considerando todas sus ediciones, fue el Bachillerato (60-92%), el cual ha ido aumentando a lo largo de las ediciones. El nivel universitario, por el contrario, parece estar disminuyendo (con la

excepción del año 2011), así como el nivel de la UTU. El nivel de estudios terciario no universitarios continúa siendo bajo (5-8%) (Tabla 7).

Tabla 7. Porcentaje de estudiantes en los distintos niveles educativos alcanzados antes de ingresar al CIO. Los datos se muestran para las cuatro ediciones del programa.

Nivel educativo	2010*	2011**	2012**	2013**
Bachillerato	60	67	75	92
UTU	20	5	3	7
Universidad	10	19	11	0,5
Estudios Terciarios no Universitarios	5	6,5	8	-
No Contesta	5	9	3	-
Total (N)	20	200	105	198

* Datos obtenidos de los estudiantes que completaron la Evaluación CIO. ** Datos Obtenidos de los estudiantes que completaron la Encuesta Perfil de Ingreso.

El promedio de edad de los estudiantes de los CIO ha disminuido a partir del año 2011, actualmente es de 24 años (Tabla 8). Sin embargo, la edad más frecuente en los grupos de estudiantes que han ingresado al CIO en todas sus ediciones varía entre 18 y 19 años (máx.=54-66-; mín.=17; ds=7,3-9,1).

La amplia mayoría de los estudiantes cuenta con computadora en su hogar (89-95%) e internet (85-91%). Por otro lado, también la amplia mayoría de los estudiantes trabaja, además de estudiar (52-85%). Sin embargo, se observa que a lo largo de las cuatro ediciones del CIO, el porcentaje de estudiantes que trabaja ha disminuido a la mitad de la población encuestada (Tabla 8).

Tabla 8. Características principales del Perfil de Ingreso de los estudiantes CIO en sus cuatro ediciones.

	2010	2011	2012	2013
Edad (promedio)	-	28	25*	24
Pc (%)	90	89	98	95
Internet (%)	85	88	89	91
Universitarios en el hogar (%)	-	28	-	21
Trabaja (%)	85	75,5	67	52
N	20**	200***	105***	198***
Inscriptos (%)	37	59	59	55

* Sólo considera estudiantes de Maldonado. ** Numero de estudiantes que completaron la Evaluación CIO. *** Número de estudiantes que completó la Encuesta Perfil de Ingreso. El % de inscriptos se realizó con base en el número de inscriptos en el periodo reglamentario del CURE

c) Procedencia y residencia

En lo que refiere al departamento de procedencia, el 91% de los encuestados proviene de Maldonado y el 9% restante del departamento de Rocha. Su residencia es predominantemente en Maldonado (81,5%), seguida de Rocha (10%) y con estudiantes residentes de Montevideo (3%), Canelones y Lavalleja (1% en cada caso) y en Treinta y Tres (0,5%).

d) Movilidad

Los medios de transporte utilizados predominantemente son los ómnibus locales (un 30%) seguido de los que se movilizan en motocicleta (28,5%). Un 15% se moviliza en bicicleta, otro 10,5% utiliza los ómnibus interdepartamentales y un 9% lo hace en automóvil. Hubo un 7% de abstenciones.

e) Estado civil

El estado civil mayoritario en la población de estudiantes de los CIO es soltero (61-80%) (Tabla 9).

Tabla 9. Estado civil de los estudiantes que han ingresado a los CIO en sus cuatro ediciones. Los valores corresponden a porcentajes (%).

Estado Civil	2010	2011	2012	2013
Casado o vive en pareja	30	24,5	40	16
Soltero	70	70	61	80
Separado/Divorciado/Viudo	-	3,5	4	4
N	20**	200***	105***	198***

* Sólo considera estudiantes de Maldonado. ** Numero de estudiantes que completaron la Evaluación CIO. *** Número de estudiantes que completó la Encuesta Perfil de Ingreso. El % de inscriptos se realizó con base en el número de inscriptos en el periodo reglamentario del CURE

f) Trabajo

La mayoría de los estudiantes que ingresan a los CIO trabaja actualmente. Sin embargo, el porcentaje de los estudiantes que trabajan ha disminuido desde la primera edición del CIO hasta la actualidad (85% en 2010 a 52% en 2013) (Tabla 10). Contrariamente el porcentaje de estudiantes que no trabaja ha aumentado en el mismo período (10% en 2010 a 48% en 2013).

Los estudiantes que trabajan lo hacen 5, 7,5 y 8 horas diarias en promedio, considerando las tres últimas ediciones del CIO.

Tabla 10. Situación laboral de los estudiantes que ingresan al CIO en las cuatro ediciones del programa. Los valores que se muestran son porcentajes.

Trabaja actualmente	2010	2011	2012	2013
SI	85	75,5	64	52
NO	10	20	31	48
N	20**	200***	105***	198***

3.3 Trayectorias académicas o desempeño estudiantil a través de los indicadores disponibles. Niveles de aprobación por unidad curricular.

Esta información fue solicitada a Bedelía, pero no fue proporcionada.

3.4 Egreso del CIO certificados. N° de estudiantes que completan el CIO y no solicitan certificación.

Se cuenta con la información proporcionada por Bedelía durante el año 2011 con respecto a la generación 2010. Hubo 13 egresados en 2011, 10 del CIO Social y 3 del CyT. Bedelía no proporcionó datos de egresados con respecto a las generaciones 2011 y 2012.

No se tiene información sobre las certificaciones solicitadas y expedidas.

3.5 Seguimiento de egresados o trayectorias académicas posteriores.

De la primera generación 2010, los tres egresados del CIO CyT continuaron en la Licenciatura en Gestión Ambiental y de los 10 egresados del CIO Social, tres continúan estudiando en la Facultad de Ciencias Económicas y Administración en Montevideo.

De la generación 2011, 39 estudiantes del CIO CyT comenzaron el tercer semestre de la Licenciatura en Gestión Ambiental y 2 estudiantes continuaron en el Tecnólogo en Informática en el CURE.

4. EVALUACIÓN DE LOS CURSOS POR PARTE DE ESTUDIANTES Y DOCENTES

4.1 Evaluación por parte de estudiantes

4.1.1 Confección e implementación de las evaluaciones estudiantiles

La información presentada a continuación es tomada de los *Informes de la Evaluaciones Estudiantil es de los Ciclos iniciales Optativos del Centro Universitario de la Región Este de las Ediciones 2010 y 2011* (Rodríguez et al., 2010; Rodríguez et al., 2011b).

Los objetivos de la evaluación estudiantil fueron:

- Valorar la aplicación del programa de formación Ciclo Inicial Optativo
- Conocer la percepción de los estudiantes con respecto a la organización del centro universitario, el desempeño de los docentes y la implementación del programa de formación CIO.
- Detectar áreas a mejorar.
- Visualizar y marcar posibles ausencias o carencias.
- Plantear acciones de mejora.

Durante el año 2010, el Equipo de Apoyo Docente del CIO CyT en conjunto con la UAE procedió a realizar una búsqueda de material bibliográfico sobre evaluaciones académicas, programas universitarios y calidad docente. En este marco se realizó también una búsqueda de formularios y fichas de evaluación desarrolladas por otros servicios universitarios de la UdelaR. De esta manera, se aportaron insumos para la elaboración de un marco teórico de la evaluación institucional del CURE

En base a los objetivos del programa CIO y a los parámetros generales de evaluación educativa se realizaron aportes para la definición de dimensiones y variables a ser consideradas en el marco de la evaluación. En este sentido, se consideraron tanto indicadores cuantitativos, relacionados con la población estudiantil del CIO, así como estudiantes anotados en el primer y en el segundo semestre, número de estudiantes por asignatura, asignaturas aprobadas por cada estudiante, cuantificación de estudiantes con posibilidades de aprobación del CIO, entre otros datos relevados como importantes para la evaluación cuantitativa del programa.

En el año 2010, el EAD-CIO CyT y la UAE definieron una serie de variables, a partir de las cuales se crearon los cuestionarios a ser aplicados en la evaluación de dicho año. Se confeccionaron tres cuestionarios: uno destinado a la evaluación general del centro y del programa de formación del CIO, otro destinado a la evaluación de las asignaturas y un tercero destinado a la evaluación de los docentes (incluyendo su rol de tutor) para recoger las opiniones de los estudiantes (Cuadro 1, 2 y 3, respectivamente).

Cuadro 1. Variables e ítems planteados en el formulario de la evaluación del Centro Universitario por parte de los estudiantes.

VARIABLES	ÍTEMS
1- Organización del centro	A) Organización por parte de la dirección: cómo la dirección lidera la gestión. B) Acciones de mejora: percepción de los procesos de mejora.
2- Recursos materiales	A) Condiciones edilicias: estado, conservación y mantenimiento de la estructura edilicia. B) Materiales de estudio: cantidad, gestión y aprovechamiento de los recursos materiales.
3- Ambiente de estudio	A) Relación con los docentes: relacionamiento entre docentes y estudiantes y entre cada rol. B) Relación con las autoridades. C) Relación con los administrativos.
4- El currículo	A) Rigurosidad y exigencia de las materias. B) Pertinencia del perfil de la carrera. C) Calidad de la formación: diseño y aplicación del currículo.
5- Comunicación	A) Información y comunicación sobre la vida del centro: manejo y grado de información sobre temas relevantes del centro educativo: objetivos, prioridades de mejora, proyectos del centro. B) Comunicación de resultados de aprobación: cumplimiento de los plazos en la comunicación de los resultados en pruebas, parciales y exámenes.
6- Características profesionales de los docentes	A) Aptitud profesional de los docentes: formación de los docentes y su desempeño. B) Aprovechamiento de los recursos humanos: gestión de los mismos.

7- Grado de satisfacción respecto a	A) la dirección. B) plan de estudios. C) los docentes. D) el centro.
8- Movilidad y traslados	A) la previsión de los traslados. B) previsión en cuanto a gastos y tiempo.

Cuadro 2. Variables e ítems planteados en el formulario de la evaluación de asignaturas del CIO del CURE por parte de los estudiantes.

VARIABLES	ITEMS
1- Objetivos	A) conocimiento B) cumplimiento
2- Temas	A) planteo
3- Bibliografía	A) adecuación B) acceso
4- Metodología	A) utilización de diferentes propuestas
5- Ambiente	A) motivación para estudiar, participar y concurrir
6- Percepción del aprendizaje hecho	
7- Evaluación	A) adecuación

Cuadro 3. Variables e ítems planteados en el formulario de la evaluación de los docentes de los CIO del CURE por parte de los estudiantes.

VARIABLES	ITEMS
1- Formación	
2- Clases	A) orden y claridad en la trasmisión de conocimientos B) definición del vocabulario C) jerarquización de conceptos D) respuestas a interrogantes
3- Actitudes	A) promoción de la participación B) actitud hacia estudiantes C) puntualidad y asiduidad D) motivación E) flexibilidad
4- Metodología	A) innovación B) diversidad
5- Evaluaciones	A) coherencia B) plazos
6- Desempeño como tutor	A) disponibilidad B) calidad de la orientación

Para finalizar incluimos en el cuestionario dos preguntas abiertas con el fin de recabar información que no hubiera sido contemplada en las preguntas cerradas. La primera pregunta apunta a que señalaran lo más destacable del Ciclo Inicial Optativo y la segunda pregunta tiene como objetivo que mencionaran los aspectos a cambiar.

Como los datos recabados son cualitativos, para su interpretación, se utilizó la técnica de Análisis de Contenido. El análisis de contenido es una técnica que se caracteriza como objetiva, sistemática y cuantitativa. La cuantificación de los datos permite su organización, ordenamiento y contraste (Pérez Juste, 2006).

En el año 2010, la aplicación de los cuestionarios se realizó a fines de noviembre de 2010 en el marco del Taller Interdisciplinario de Tópicos Regionales. Esto se debió a que los equipos docentes de la UAE y EAD-CIO CyT recién se conformaron en setiembre del mencionado año. Por lo tanto, no fue posible evaluar las asignaturas del primer semestre cuando este finalizó, debiendo realizar dicho esfuerzo al final del segundo semestre. Sin ser una situación ideal, se consideró importante contar con esa información y realizar las precisiones del caso. Se imprimieron formularios y cuestionarios y se comunicó a los estudiantes la fecha de la evaluación.

En el año 2011, los formularios de evaluaciones se aplicaron al finalizar el primer y segundo semestre en formato papel. Se solicitó a los docentes de ambas sedes del CURE 15 minutos de su clase para poder aplicar la evaluación y que los estudiantes las completaran en el momento.

En el año 2012, la evaluación estudiantil sobre el centro universitario, los docentes y asignaturas fue creada en el EVA a través de un curso Evaluación estudiantil 2012. Los estudiantes fueron avisados y motivados a completarlas, ingresando a dicho curso. El formulario fue el mismo que se aplicó en 2011, pero esta vez en formato digital.

4.1.2 Evaluación del Centro Universitario por los estudiantes

a) Organización del centro

En lo que respecta a la organización del Centro Universitario, apenas el 50% de los estudiantes de la generación 2010 consideró que la dirección organiza correctamente el Centro Universitario y el 53% que es abierta a sugerencias. Para el año 2011 esos valores disminuyeron a 12% y 25%, respectivamente (Tabla 11).

Tabla 11. Evaluación comparativas de los estudiantes CIO-CURE de la generación 2010 y 2011 sobre el Centro Universitario. Los valores se muestran en porcentajes. En el caso de 2011, no se presenta el porcentaje de estudiantes que no contestaron la pregunta, por ello el total en cada ítem puede no sumar 100.

Centro Universitario		2010			2011		
		SI	No	Indeciso	SI	No	Indeciso
Organización del Centro Universitario	<i>La dirección organiza correctamente el Centro Universitario</i>	50	28	22	12	50	36
	<i>La dirección toma acciones para mejorar</i>	47	11	42	28	20	47
	<i>La dirección es abierta a sugerencias</i>	53	15	32	25	25	43
Recursos materiales	<i>El edificio se mantiene en condiciones adecuadas para funcionar</i>	80	0	20	72	15	13
	<i>Instalaciones del edificio adecuadas</i>	68	16	16	55	23	22
	<i>El centro cuenta con suficientes recursos y materiales de estudio, específicamente libros, revistas, acceso a internet, sala de informática</i>	35	50	15	38	33	23
Ambiente de estudio	<i>La atención del personal no docente es cordial</i>	70	5	25	40	25	33
	<i>El personal no docente dio respuesta a tus requerimientos en forma eficiente</i>	65	15	20	32	38	28
	<i>Relaciones interpersonales con autoridades y docentes del centro son favorables para el desarrollo de la vida universitaria</i>	95	5	0	45	13	38
Comunicación	<i>Accedes a la información sobre lo que pasa dentro del Centro</i>	55	25	20	31	33	35
	<i>Cuentas con un espacio para comunicar actividades dentro del Centro</i>	65	20	15	34	19	45

b) Recursos materiales

Los recursos materiales del centro fueron de los ítem mejor evaluados por los estudiantes en ambas generaciones, si bien en el año 2011 estos porcentajes disminuyeron. El 80% de los estudiantes de la generación 2010 acuerda con la afirmación que el edificio se mantiene en condiciones adecuadas para funcionar y el 68% que las instalaciones del edificio son adecuadas. En el año 2011 los porcentajes disminuyeron al 72% y 55%, respectivamente (Tabla 10).

Entre el 33% y el 50% de los estudiantes de ambas generaciones percibe que el centro no cuenta con suficientes recursos y materiales de estudio, específicamente libros, revistas, acceso a internet, sala de informática (Tabla 11).

c) Ambiente de estudio

En el año 2010 el personal no docente del Centro Universitario fue evaluado positivamente. Entre el 70 y 95% de los estudiantes considera que la atención del personal no docente es cordial y que ha respondido eficientemente a sus requerimientos. Este porcentaje a un disminuye a un rango entre 32% y 40% en el año 2011 (Tabla 11).

d) Comunicación

La comunicación fue un ítem medianamente bien evaluado en el 2010 y pobremente evaluado en 2011. El acceso a la información sobre lo que ocurre en el centro fue considerado existente por el 55% de los estudiantes de 2010 y el 33% del 2011. Por otro lado, el 65% de los estudiantes de 2010 sostiene que cuentan un espacio para comunicar actividades dentro del Centro, disminuyendo a un 34% en el año 2011 (Tabla 11).

4.1.3 Evaluación del Programa CIO

a) El currículum

A nivel general, el programa CIO fue ampliamente bien evaluado por los estudiantes de las generaciones 2010 y 2011 en relación a su currículum y la características de los docentes, a pesar de que los valores de 2011 son menores que los de 2010 (Tabla 12).

Entre el 71% y 75% de los estudiantes de ambas generaciones manifestaron conocer y comprender el Programa CIO y las posibilidades que les brindan las distintas trayectorias. El nivel de exigencia de las asignaturas y la formación brindada para ingresar a futuras carreras fueron los ítems mejor evaluados (90% y 84%, respectivamente) (Tabla 12).

La formación, preparación y estrategias de aprendizaje de los docentes fueron muy bien evaluadas por los estudiantes de ambas generaciones (65-90%) (Tabla 12). Sin embargo, el rol de tutor, en lo que respecta al asesoramiento a los estudiantes, fue pobremente evaluado por los estudiantes de 2010 principalmente (Tabla 12). La evaluación de la tutoría se detallará más adelante.

Tabla 12. Evaluación comparativas de los estudiantes CIO-CURE de la generación 2010 y 2011 sobre el Programa CIO. Los valores se muestran en porcentajes. En el caso de 2011, no se presenta el porcentaje de estudiantes que no contestaron la pregunta, por ello el total en cada ítem puede no sumar 100.

		2010			2011		
Evaluación del Programa CIO		SI	No	Indeciso	SI	No	Indeciso
El currículo	<i>Conoce los programas de las asignaturas</i>	75	10	15	63	10	22
	<i>Los programas explicitan claramente objetivos, contenidos, metodología y evaluación</i>	45	25	30	55	15	27
	<i>Comprendió la propuesta de formación del CIO y las posibilidades que les brindan las distintas trayectorias</i>	75	10	15	71	14	12
	<i>La formación que recibió fue dictada con rigurosidad científico-académica</i>	70	10	20	62	3	32
	<i>El nivel de exigencia de las asignaturas es acorde al nivel de formación en que se encuentran</i>	90	5	5	75	11	14
	<i>La formación brindada es adecuada para el ingreso a futuras carreras</i>	84	11	5	69	7	24
Características profesionales de los docentes	<i>Preparación acorde a los requerimientos del curso</i>	90	5	5	81	0	18
	<i>Preparan adecuadamente sus clases</i>	95	0	5	73	8	17
	<i>Utilizan diferentes estrategias para lograr el aprendizaje</i>	88	6	6	65	13	20
	<i>Cumplen con los horarios de clase</i>	78	11	11	73	9	18
	<i>Cumplen con los plazos de entrega de resultados en pruebas, parciales y trabajos</i>	79	0	21	53	17	30
	<i>Se publican los resultados de exámenes a tiempo</i>	50	28	22	45	27	27
	<i>Conozco la función del tutor para elaborar mi trayectoria curricular dentro del CIO</i>	61	33	6	47	25	23
	<i>Fui asesorado correctamente por mi tutor</i>	44	39	17	52	23	18

b) Grado de satisfacción

El 67% de los estudiantes 2010 está satisfecho con el funcionamiento del Centro Universitario, mientras que solo el 35% de los estudiantes 2011 comparte dicha satisfacción.

Entre el 77% y 94% de los estudiantes de ambas generaciones está satisfecho con el desempeño de los docentes.

Entre el 20% y 39% está satisfecho con la atención de la administración.

El 44% está satisfecho con el diseño del plan de estudios. Sin embargo, para el año 2011, un valor similar permanece indeciso.

c) *¿Qué es lo más destacable del CIO?*

En la tabla 13 se presentan las categorías de opiniones sobre lo más destacable del CIO para los estudiantes de las generaciones 2010 y 2011. Se puede observar, que la flexibilidad en las opciones de asignaturas, la interdisciplina, el inicio a la Universidad y la vocación y realización de los estudiantes fueron las más destacadas.

Tabla 13. Frecuencia de las respuestas proporcionadas por los estudiantes sobre lo más destacable del CIO en las generaciones 2010 y 2011 del CIO –CURE.

Categoría	2010	2011
Flexibilidad (Asignaturas optativas)	10	12
Actividades interdisciplinarias	3	1
Iniciar la Universidad	2	3
Vocación y realización del estudiante		6
Amplio conocimiento docente		3
Movilidad entre carreras		3
Descentralización		2
Mejora atención bedelía y funcionarios		2
Taller Interdisciplinario		2
Matriculación en materias de otra orientación		1
Tutorías		1
Relacionamiento interpersonal		1
Horarios Nocturnos		1
Instalaciones del Cure		1

d) *¿Qué cambiarías del CIO?*

Se presentan las respuestas categorizadas de los estudiantes de ambas generaciones sobre lo que cambiarían del CIO en la tabla 14. La mayoría de ellas con una única frecuencia de aparición, pero dado el número de estudiantes participantes de la evaluación, creemos conveniente mencionarlas todas.

Se puede ver que la obligatoriedad del Taller Interdisciplinario es marcada por la mayoría de los estudiantes, así como la posibilidad de poder cursar asignaturas indistintamente en las sedes de Rocha y Maldonado, así como en Treinta y Tres. También surgen planteos vinculados a mejorar el asesoramiento, la información, gestiones en Bedelía, mayores opciones de carrera dentro del área social, entre otras.

Tabla 14. Frecuencia de las respuestas proporcionadas por los estudiantes sobre lo que cambiarían del CIO en las generaciones 2010 y 2011 del CIO –CURE.

Categoría	2010	2011
Organización de horarios	2	
Falta de asesoramiento sobre la propuesta y posibilidades de continuar estudios	2	
La obligatoriedad del TI y una menor carga horaria para esta asignatura	2	10
El asesoramiento de los tutores	1	
Anexar área salud	1	
Cursar asignaturas en Sede Rocha, Maldonado (indistintamente) y Treinta y Tres	1	5
Ampliar la propuesta CIO a todo el CURE	1	
Implementar todas las asignaturas que se ofrecen	1	
Baja creditización de algunos cursos	1	
Docentes con mayor formación e información sobre el CIO/CCEE/LGA		
Nada		3
Gestión Bedelía		2
Más orientación de tutores		2
Mayor organización y opciones para CCEE		2
Infraestructura (ej. comedor)		2
Curso de nivelación para distintas áreas (ej. Matemáticas)		2
Desorden información		1
Más información a estudiantes		1
Opciones: Social y CCEE completas		1
Información clara sobre plan de estudios, actividades		1
Utilizar videoconferencia para clases		1
Más Extensión/aprendizaje		1
Información en inscripciones		1
Concentración horaria excesiva		1
Cursos tengan buen nivel y preparación		1
Obligatoriedad asignaturas: Epistemología e ITFUR		1
Distintos criterios evaluación		1
Más orientación social		1
Más opciones para estudiantes		1

4.2.3. Evaluación de las asignaturas

Los resultados de las evaluaciones estudiantiles pertenecen a las ediciones 2010 y 2011. Las evaluaciones de la edición 2012 aún están siendo procesadas, por lo que no se presentan en este informe.

4.2.3.1 Edición 2010

Un total de 20 estudiantes realizaron la evaluación de los CIO los cuales representaron el 87% de los estudiantes que continuaban asistiendo al finalizar el segundo semestre y solamente representan un 34% de los que inscribieron a asignaturas en el primer semestre.

En esta instancia, la amplia mayoría de estudiantes destacó positivamente diversos ítems evaluados sobre las asignaturas, destacando la incorporación de nuevo conocimiento, la disponibilidad de los materiales y la coherencia y coordinación de los temas tratados (Tabla 15). Los aspectos calificados mayormente como negativos fueron los vinculados al conocimiento del programa y a que el clima de la clase no fue motivador para participar. Sin embargo, todas las valoraciones negativas, siempre estuvieron muy por debajo de las positivas para todos los ítems evaluados.

4.2.3.2 Edición 2011

Un total de 59 estudiantes realizaron las evaluaciones, representando un 21% del total de inscriptos a los CIO.

En esta oportunidad, los ítems valorados más positivamente fueron la incorporación del conocimiento, el conocimiento del programa, la claridad de los objetivos y el uso de herramientas facilitadoras del aprendizaje. Los ítems valorados más negativamente, aunque nuevamente con un porcentaje muy por debajo de los valorados en forma positiva, fueron la evaluación acorde al curso, el conocimiento del programa y la bibliografía adecuada y accesible (Tabla 15).

Tabla 15. Comparación de las valoraciones de los estudiantes sobre las asignaturas del CIO en las ediciones 2010 y 2011 del programa.

Ítems valorados	2010			2011		
	Positivo	Negativo	Indeciso/ No contesta	Positivo	Negativo	Indeciso/ No contesta
Conocimiento del programa	74,9	10,1	15	81,3	7,8	10,9
Claridad de objetivos	75	7,3	17,8	81,3	2,5	16,1
Cumplimiento de objetivos	70	3	27	75,5	3,2	21,3
Abordaje correcto del tema	70,6	5,3	24,1	75,5	3,9	20,7
Bibliografía adecuada y accesible	75,4	7,2	17,3	71,7	7,8	20,6
Material de apoyo disponible	78,7	3,4	17,8	76,1	7,1	16,8
Uso de facilitadores de aprendizaje	68,1	4,8	27,1	81,9	5,1	12,9
Coordinación y coherencia de tema tratado	78,7	6,2	15	76,2	6,4	17,4
Temática motivadora	68,6	6,3	25,1	72,9	5,1	32
Clima de clase motivador	61,8	7,3	30,9	65,1	5,2	29,6
Clima de clase participativo	63,3	8,2	28,5	74,5	5,2	21,3
Clima de clase motiva a concurrir	68,6	6,3	25,1	76,2	1,3	22,6
Incorporación de nuevo conocimiento	84,1	3,8	12,1	91,7	0,6	7,7
Evaluación acorde al curso	66,2	3,4	30,4	68,4	11,7	20

Para más detalles de la evaluación estudiantil sobre las asignaturas del CIO consultar los Informes de Evaluación del CIO 2010 y 2011 (Rodríguez *et al.*, 2010; Rodríguez *et al.*, 2011b).

4.2.4 Evaluación del Taller interdisciplinario de Tópicos Regionales (generación 2011)

Un total de 33 formularios fueron procesados en Maldonado y 6 en Rocha. En ambas sedes, los estudiantes valoraron la asignatura muy positivamente, apenas bajos porcentajes ocurrieron en algunos ítems, siendo en la mayoría de los mismos 0% la valoración negativa o de desacuerdo (Tabla 16).

Tabla 16. Valoraciones de los estudiantes del CIO de la Sede Maldonado del CURE sobre la asignatura Taller interdisciplinario de Tópicos Regionales, generación 2011.

Ítems valorados	Maldonado			Rocha		
	Positivo	Negativo	Indeciso/ No contesta	Positivo	Negativo	Indeciso/ No contesta
Conocimiento del programa	78	15	6	83	17	0
Claridad de objetivos	88	0	12	100	0	0
Cumplimiento de objetivos	78	0	21	83	0	17
Abordaje correcto del tema	82	0	18	83	0	17
Bibliografía adecuada y accesible	61	0	39	83	17	0
Material de apoyo disponible	82	0	18	50	17	33
Uso de facilitadores de aprendizaje	88	0	12	100	0	0
Coordinación y coherencia de tema tratado	78	0	21	67	0	33
Temática motivadora	72	3	24	83	0	17
Clima de clase motivador	63	3	33	50	0	50
Clima de clase participativo	75	3	21	67	0	33
Clima de clase motiva a concurrir	73	0	27	67	0	33
Incorporación de nuevo conocimiento	84	0	6	83	0	17
Evaluación acorde al curso	64	6	30	33	17	34

Todos los ítems fueron valorados positivamente por más del 61% de los estudiantes. Los ítems mejor valorados fueron la claridad de los objetivos del programa, el uso de facilitadores de aprendizaje y la incorporación de nuevo conocimiento (Tabla 16).

Las respuestas de los estudiantes de Maldonado y Rocha sobre las preguntas abiertas vinculadas al Taller, ¿qué es lo más destacable de esta asignatura? se muestran en la tabla 17 y 18, respectivamente.

Tabla 17. Frecuencia de las respuestas proporcionadas por los estudiantes de la generación 2011 del CIO de la Sede Maldonado del CURE sobre lo más destacable del curso Taller Interdisciplinario de Tópicos Regionales.

Categoría	2011
El trabajo y la enseñanza interdisciplinarias	8
El enfoque sistémico	2
El trabajo en equipo	4
El horario, muy bueno	1
El proyecto	1
El trabajo en equipo y la necesidad de estar obligado a escuchar al otro y ceder en mi punto de vista	1
Es interesante y te acerca a temáticas que pueden ser diversas y desconocidas. Es un ejercicio para el trabajo interdisciplinario	1
Excelente espacio de aprendizaje. Aportó conocimiento que puede trasladarse a diversas disciplinas	1
Facilitar e incorporar diferentes puntos de vista sobre un tema realizándolo y enfocándolo de compañeros de distinta orientación	1
La amplitud de conocimiento	1
La temática y los docentes excelentes	2
Me gustan las 2 modalidades en el año	1
Muy abarcativo. El 2do semestre sacar una presentación (avance)	1
Nuevos conocimientos, gran variedad de diferentes docentes	1
Que comprendí sobre cuestiones metodológicas	1
Se puede conocer más a fondo lugares de la zona. La parte práctica es importante	1

Tabla 18. Frecuencia de las respuestas proporcionadas por los estudiantes de la generación 2011 del CIO de la Sede Rocha del CURE sobre lo más destacable del curso Taller Interdisciplinario de Tópicos Regionales.

Categoría	2011
En el primer semestre la introducción a temáticas interesantes y motivadoras, y en el segundo semestre la preparación para la redacción de proyectos	2
La discusión entre todos	1
La multiplicidad de profesores que dictaron los diferentes temas	1
Las instancias de debate	1

Trece estudiantes de Maldonado y cuatro de Rocha respondieron a la pregunta abierta ¿qué es lo más destacable de esta asignatura? (Tabla 19 y 20, respectivamente).

Tabla 19. Frecuencia de las respuestas proporcionadas por los estudiantes de la generación 2011 del CIO de la Sede Maldonado del CURE sobre lo que cambiarían del curso Taller Interdisciplinario de Tópicos Regionales.

Categoría	2011
Arrancar el proyecto desde el principio del curso, ya que los tiempos son pocos, y omitir presentaciones. Ej. Avances	1
Dividiría el curso durante todo el año en técnico/taller. Utilizando horas de taller desde el principio del año, así se puede llegar con más profundidad y con más tranquilidad a preparar un buen proyecto final	1
El cambio de secundaria a universidad es muy grande, venimos de una secundaria que el 1er día de clase te da un programa. Esta asignatura te enseña muchísimo y de muchos temas pero debe tener un orden predeterminado o una relación no podemos venir un día por una clase de Antropología y la siguiente por la situación de un lugar a causa de la urbanización.	1
Empezaría el proyecto antes que termine el primer semestre	1
Equipos más pequeños para la evaluación	1
Falto organización en un momento	1
Investigaciones más técnicas que impliquen herramientas más complejas	1
La asiduidad de los profesores	1
La duración. Tiempo para hacer el proyecto	1

La evaluación del 2do semestre. Hay compañeros que no trabajan e igualmente aprueban el curso	1
Los tiempo, lo haría más largo	1
Los tiempos para la gente que trabaja son limitados y la movilidad para cumplir se hace casi imposible por tiempo y otros aspectos	1
Mas organización de los salones	1
Mayor coordinación entre los docentes a la hora de hacer correcciones y críticas en diferentes clases y/o correcciones en EVA	1
Nada	3
Parten de la falacia de que la gente dispone de mucho tiempo. Son exigentes para las entregas, no así para corregir. Los docentes no están al tanto de los proyectos. No los leen	1
Que haya más coordinación y acuerdo entre los docentes	1
Que se hagan grupos y trabajo de 2 o 3 personas. No se observó en el curso. Los docentes no observan a los que no trabajan permitiendo que otros no trabajen	1

Tabla 20. Frecuencia de las respuestas proporcionadas por los estudiantes de la generación 2011 del CIO de la Sede Rocha del CURE sobre lo que cambiarían del curso Taller Interdisciplinario de Tópicos Regionales.

Categoría	2011
Daríá previo a los talleres, bibliografía a los estudiantes para que estén informados de forma general de la temática	2
En el proyecto ser más apoyados a la hora de realizarlo	1
La exigencia del trabajo final	1

Estas valoraciones estudiantiles fueron muy consideradas por parte de los docentes, junto con las evaluaciones de los propios docentes sobre la dinámica y contenido del taller. En la edición 2012 del Taller Interdisciplinario se ofreció a los estudiantes materiales de lectura disponibles a través del EVA y se establecieron controles sobre las lecturas de carácter obligatorio. Para la edición 2013 se han realizado varias modificaciones, como la semestralización del curso, el armado de grupos más pequeños, mayor seguimiento del trabajo individual y colectivo, mayor tiempo para la elaboración del proyecto, así como cambios en el contenido y orden de la planificación de las clases.

4.2.4. Evaluación de los docentes

Los docentes del CIO han sido evaluados extraordinariamente por los estudiantes del CIO de las generaciones 2010 y 2011. Se destacan a nivel general, la formación, la actitud respetuosa hacia los estudiantes y las características de las clases (Tabla 21).

Tabla 21. Evaluación de los docentes del CIO por parte de los estudiantes de las generaciones 2010 y 2011.

Ítems	2010			2011			
	Si	No	Indeciso	Si	No	Indeciso	
Formación	84	0,5	6	91	1	8	
Clases	<i>Trasmiten los conocimientos con orden y claridad</i>	71	6	11	81	4	15
	<i>Demuestran planificación y preparación</i>	74	4	11	79	3	18
	<i>Define el vocabulario especializado o técnico que utiliza</i>	79	4	6	87	2	11
	<i>Sintetiza y subraya los conceptos que considera importantes</i>	75	4	9	81	1	18
	<i>Favorece el planteo de preguntas y se preocupa por responderlas</i>	73	6	11	79	4	16
Actitud	<i>Promueve la participación y el trabajo en equipo</i>	70	10	12	76	5	19
	<i>Tiene una actitud respetuosa hacia los estudiantes</i>	86	1	2	92	1	7
	<i>Es puntual y asiste asiduamente</i>	78	5	11	78	4	18
	<i>Motiva a los estudiantes a continuar con los estudios</i>	69	1	2	76	3	21
Metodología	<i>Introduce en sus clases contenidos, recursos o métodos innovadores</i>	61	10	29	60	6	23
	<i>Es flexible ante los planteos académicos de los estudiantes</i>	72	2	14	77	4	19
	<i>Utiliza metodologías facilitadoras del aprendizaje (EVA, presentaciones, metodologías interactivas, audiovisuales, dinámicas grupales, etc.)”</i>	57	4	26	79	6	16
	<i>Aporta bibliografía y materiales de apoyo al curso</i>	79	1	10	83	3	13
Evaluaciones	<i>Las propuestas de evaluación son coherentes con lo dado en clase</i>	74	1	11	76	7	17
	<i>Cumple con los plazos de corrección de las evaluaciones</i>	67	1	15	74	3	23

4.2.4.1 Valoración global

Se les solicitaba a los estudiantes que escribieran una valoración global que representara a cada docente evaluado. En la tabla 22 se presentan las valoraciones positivas y negativas con su correspondiente frecuencia de aparición.

Tabla 22. Valoraciones positivas y negativas de los docentes del CIO por parte de los estudiantes de las generaciones 2010 y 2011. Los valores representan frecuencias de aparición de cada categoría.

Valoraciones positivas	2010	2011
Excelente docente	18	7
Muy buen docente	49	9
Buen docente	22	11
Comprometido con su labor	6	3
Excelente nivel académico	4	
Motivador	4	2
Innovador	3	
Participativo y facilitador	3	
Puntual		1
Buena disposición y facilitador		3
Valoraciones negativas		
No es claro u ordenado	8	
Demasiado expositivo	2	
Demasiado exigente	2	
Duda mucho		1
No se explica muy bien		1
Casi no asistió		1
Falta trato con estudiantes		1

4.2.4.2 Desempeño como tutor

La valoración de los docentes como tutores ha sido calificada positivamente. Sin embargo, no ha sido tan alta como la valoración del rol docente. Para el 70% de los estudiantes de la generación 2010 del CIO, su tutor estuvo disponible cuando lo necesitó. Sin embargo, la proporción baja al 60% cuando se les consulta con respecto a si la orientación recibida les resultó de gran ayuda. En el caso de los estudiantes de la generación 2011, 65% considera que su tutor estuvo disponible cuando lo necesitó y el 73% considera que la orientación recibida les resultó de gran ayuda (ver más detalle en ítem 5.2 La tutoría; Laporta *et al.*, 2012).

5. DIMENSIÓN DOCENTE

5.1- *Plantel docente vinculado a la enseñanza, a las tutorías y a la gestión curricular (Grados, horas, cursos, etc). Integrados a Polos de Desarrollo. Docentes viajeros.*

La información sobre los docentes que proporcionaremos corresponde a los docentes del CIO CyT en los años 2011 y 2012 porque no contamos con información sobre el año 2010 y tampoco sobre el plantel docente del CIO Social.

En los años 2011 y 2012, 54 docentes estuvieron vinculados a la enseñanza en el CIO CyT (Anexo 3). Si bien el número de docentes coincide en cada año, no así su composición. En 2011 se contaba con algunos docentes que al siguiente año pasaron a dictar asignaturas dentro de la Licenciatura en Gestión Ambiental y se incorporaron nuevos.

Del total de docentes, el 50% corresponden al área biología, seguidos del área Agronomía y Antropología con 9% cada una. El número de docentes por área de formación se muestra en la Figura 2.

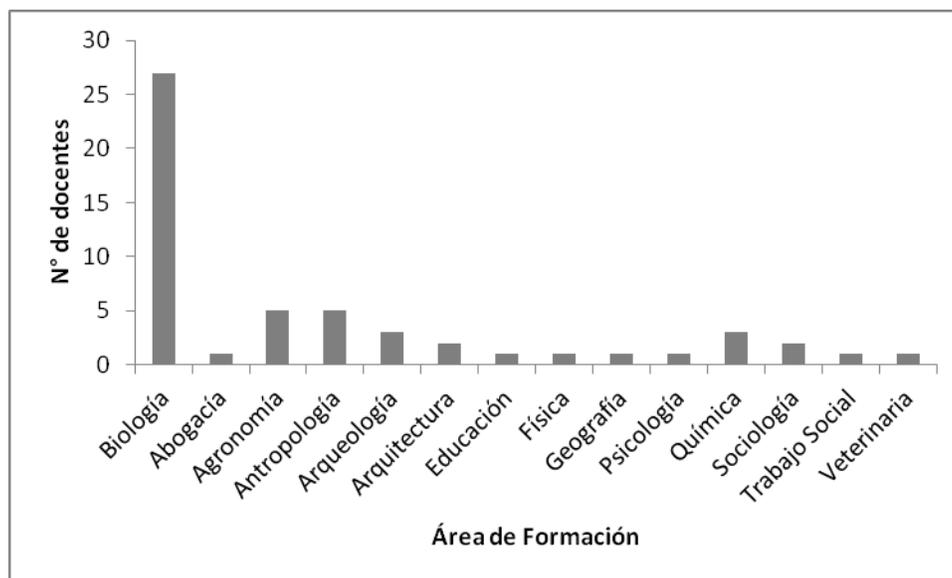


Figura 2. Área de formación de los docentes del CIO CyT en las ediciones 2011 y 2012.

Los cargos docentes del CIO son financiados en su mayoría con fondos de los PDU, seguidos de fondos del CIO y de las carreras que brindan asignaturas en el programa (Tabla 23).

Tabla 23. Fuente de financiación de los cargos docentes del CIO CyT (2011 y 2012).

Fuente	N° de docentes	
	2011	2012
EADCIO (CSE-CCI)	6	6
Facultad Agronomía-LGA	4	3
Facultad Agronomía-LDP	1	0
Facultad de Ciencias	2	4
Facultad de Ingeniería	2	2
LGA	3	2
PDU	33	30
Coordinadora Académica de Sede	1	1
Sin información	1	3

CSE: Comisión Sectorial de Enseñanza; CCI: Comisión Coordinadora del Interior; LGA: Licenciatura en Gestión Ambiental; LDP: Licenciatura en Diseño de Paisaje; PDU: Polo de Desarrollo Universitario

El cuerpo docente del CIO CyT está compuesto es su mayoría por docentes grado 2 (21% en 2011 y 27% en 2012), seguidos de grado 3 (29% en 2011 y 17% en 2012) y grados 1 (15% en 2011 y 19% en 2012). También se cuenta con docentes grados 4 y 5. El grado académico de los docentes del CIO CyT se muestra en la tabla 24.

Tabla 24. Grado académico de los docentes del CIO CyT (2011 y 2012).

Grado	N° de docentes	
	2011	2012
1	8	10
2	11	14
3	15	9
4	8	4
5	5	3
Sin información	5	12

El carácter del cargo de los docentes del CIO CyT es en su mayoría efectivo (72% en 2011 y 53% en 2012) (Tabla 25).

Tabla 25. Carácter del cargo docente de los docentes del CIO CyT (2011 y 2012).

Carácter	N° de docentes	
	2011	2012
Efectivo	38	28
Interino	7	8
Sin información	8	17

Del total de docentes, entre el 24 y 26% presentan dedicación total en su cargo. Igualmente es posible que este valor sea mayor, debido a la gran cantidad de cargos sin información al respecto (Tabla 26).

Tabla 26. Docentes del CIO CyT con Dedicación Total.

DT	N° de docentes	
	2011	2012
No	13	14
Sí	13	18
Sin información	27	21

La amplia mayoría (entre 72 y 76%) de docentes del CIO CyT se encuentran radicados en la Región Este (Tabla 27).

Tabla 27. Docentes del CIO CyT radicados en la Región Este.

Radicación	N° de docentes	
	2011	2012
No	9	8
Sí	37	38
Sin información	5	5

5.2 El rol de tutor de los docentes

Las tutorías académicas son un instrumento clave en el programa del CIO y del CURE. Un modelo de formación flexible exige la transformación de los procesos de enseñanza-aprendizaje, y por lo tanto, un cambio en el ejercicio de la docencia.

El modelo didáctico denominado “Tutorías”, en términos generales, juega un papel importante en la enseñanza orientada a la comprensión, esto alude a la necesidad de sustituir un

concepto de aprendizaje lineal y acumulativo por otro donde se fomente los procesos de comprensión y dotación de sentido y no la memorización más o menos comprensiva de una información pre-digerida (Contera *et al.*, 2008). Sancho (2000, 2002) menciona que encarar los aprendizajes desde esta perspectiva requiere una “diversificación de los entornos y actividades de enseñanza, y un saber pedagógico avanzado y complejo por parte del profesor universitario. Esta metodología apunta a “profundizar en los temas de estudio, aprender a trabajar en colaboración, situar y reconocer limitaciones y temores actuales para poder sobrepasarlos y responsabilizarse de su proceso de aprendizaje (Contera *et al.*, 2008).

La figura del tutor se vincula al programa del CIO desde donde la flexibilidad curricular hace central su rol para que actúe como orientador en la co-construcción del currículum del estudiante y de su proyecto de vida en relación con la vida universitaria. Algunas investigaciones en tutoría concluyen que la experiencia docente no asegura el éxito de la misma (Martinovic, 2009), por lo que se hizo necesario delimitar el rol que cumpliría el tutor. Así se entiende que la figura del docente-tutor tiene como funciones para este programa, brindar orientación al estudiante desde el ingreso al CURE, orientándolo en las decisiones relacionadas con la construcción de un perfil profesional individual de acuerdo con sus expectativas, capacidades e intereses. Su papel implica promover un clima institucional de colaboración, de diálogo, respeto y autoconfianza para el tutelado. Su tarea es la de orientar de manera sistemática el proceso formativo del estudiante. En este sentido, es importante destacar que el docente-tutor ha realizado su orientación en un sentido amplio, incluyendo a estudiantes de diversas formaciones, intereses y proyecciones académicas, por lo que la formación del tutor no necesariamente estuvo relacionada con la opción de carrera o modalidad que el estudiante deseaba realizar dentro del programa CIO.

Debido a la novedad que implica el desempeño de los docentes como tutores al inicio de la carrera y en la elaboración de un currículo flexible es necesario realizar una evaluación del Programa de Tutoría del CIO-CURE para lograr obtener las opiniones de los estudiantes y reflexiones de los docentes al respecto de su función y actuación. De esta manera, en el marco de los equipos de trabajo de la Unidad de Apoyo a la Enseñanza (UAE) y del Equipo de Apoyo Docente de los Ciclos Iniciales Optativos (EADCIO) del CURE se llevó a cabo el diseño e implementación de un Sistema de Evaluación del Programa de Tutorías del CIO-CURE con el fin de conocer la valoración por parte de los estudiantes y docentes del desempeño del tutor, la eficacia de las tutorías, a la vez de definir las mejoras necesarias para las futuras ediciones del CIO (ver Laporta *et al.*, 2012).

5.2.1 Inscripciones y asignación de tutores a estudiantes

El listado de inscriptos fue obtenido de la base de datos y archivos de Bedelía en todas las ediciones del programa CIO. En particular, el EAD-CIO debió reorganizar los datos por opción de carrera y modalidad del CIO (Social y CyT), así como por departamento (Maldonado y Rocha). Los grupos de estudiantes se integraron mezclando las dos modalidades del CIO. A su vez, también se analizó el área de formación de los docentes-tutores en las últimas dos ediciones, donde se

conocía el predominio de docentes del área ciencia y tecnología, signado por el perfil docente del CURE.

Durante la primera edición del CIO en el año 2010, el equipo docente del CURE no estaba completo, por lo que unos pocos docentes debieron hacer de tutores de los estudiantes de esa generación. En ese año, la asignación de docentes ocurrió posterior a la inscripción de las asignaturas, durante el primer semestre, y con los docentes que estaban establecidos en el CURE en ese momento.

Para la segunda edición del programa en el año 2011, se contaba con un colectivo docente mayor y la asignación de los grupos de estudiantes a los docentes-tutores se realizó en el marco del curso Introducción a las Trayectorias Flexibles de la UdelaR.

5.2.2 Docentes vinculados a la tutoría

En el año 2010, un total de 8 docentes desarrollaron con su rol de tutor, 6 en Maldonado y 2 en Rocha, pero en todos los casos con estudiantes de ambas sedes. La relación de estudiantes por docente-tutor fue de 15 en Maldonado y de 10 en Rocha. En el año 2011 hubo 31 docentes fungiendo como tutores, 24 en la sede de Maldonado y 7 en la sede Rocha. La relación de estudiante/tutor fue de 11 estudiantes por tutor en Maldonado y 5 estudiantes por tutor en Rocha. En el año 2012, se crearon grupos de pares de tutores cuyos integrantes provenían de áreas de formación diferentes (e.g. social y ciencia y tecnología). Un total de 22 tutores trabajaron en grupos de dos, orientando a 5 y 10 estudiantes cada grupo en Rocha y Maldonado, respectivamente. Por último, en el año 2013, un total de 26 docentes participaron como tutores, 11 en Rocha y 14 en Maldonado, orientando en este caso a un mayor número de estudiantes por grupo de tutores que varió entre 7 y 10 estudiantes en Rocha y 20 y 31 estudiantes en Maldonado.

Los docentes involucrados con las tutorías fueron, también en 2013, en gran medida de los PDU y en particular, del área ciencia y tecnología (62%). Se contó con una representante de la Facultad de Psicología que formó parte de un grupo de tutores y además ofició como referente para los estudiantes que deseaban seguir dicha carrera, así como con una representante de la Licenciatura en Turismo, un representante del Tecnólogo en Administración y Contabilidad y dos docentes del CIO Social que se integraron a los grupos de tutores de Maldonado.

5.3 La tutoría en el curso *Introducción a las Trayectorias Flexibles de la UdelaR (ITFUR)*

La tutoría como orientación curricular, académica y de la vida universitaria comienza para los CIO durante la asignatura Introducción a las Trayectorias Flexibles de la UdelaR (ITFUR). Esta asignatura busca establecer el vínculo entre tutor y tutelado a los efectos de servir de apoyo permanente en el tránsito por el CIO. Además, introduce a los estudiantes a las características de la universidad; los orienta en la construcción de su currículo flexible en el marco de una educación

universitaria; brinda herramientas para su desempeño como estudiantes y apoya en la construcción de un proyecto de vida en relación a la educación. Este curso integra estudiantes de diversas procedencias y orientaciones y se dicta en la semana previa al comienzo de clases, en las sedes de Rocha y Maldonado. Es un curso de concurrencia masiva (en particular en la sede de Maldonado) y cuenta con la participación de varios docentes e invitados, tanto en la presentación de los teóricos como en las dinámicas de taller entre tutores y estudiantes.

La modalidad del curso es combinada con exposiciones teóricas al inicio de cada tema a cargo de un docente seleccionado, seguida del trabajo grupal a cargo de los docentes tutores. Los docentes tutores retoman el tema propuesta al inicio de la jornada y van profundizando progresivamente en la selección del currículo de cada tutelado.

El EAD-CIO realizó un análisis de la implementación del curso, considerando su logística, las actividades e informaciones requeridas, los docentes participantes, el sistema de tutorías y los tiempos destinados a la planificación del curso.

ITFUR se implementó por primera vez en 2011 y se desarrolla en la semana previa al comienzo del primer semestre.

La logística del curso implica prever:

- Docentes para dictar los teóricos en ambas sedes.
- Docentes para participar del sistema de tutorías.
- Materiales a ser utilizados por los docentes en sus exposiciones: laptop, cañón, micrófono, pantalla, etc.
- Locales con capacidad para más de 100 estudiantes en la sede de Maldonado.
- Vehículo para la movilidad de estudiantes y docentes entre sedes.
- Definición de grupos de estudiantes y tutores para trabajo en formato taller.
- Obtener la malla de asignaturas del CIO con días y horarios actualizados e ingresados a la web para poder ser consultados por los estudiantes al momento de inscribir asignaturas.
- Coordinar con Bedelía el procedimiento de inscripción de asignaturas una vez definida la trayectoria de cada estudiante.

Las características del curso y su dinámica son presentadas durante la actividad de Formación en Tutorías que se realiza la semana anterior al inicio del curso y está destinada a todos los docentes de los CIO. Para dicha actividad se envía la información del curso y los insumos a los tutores tanto a docentes del CIO Ciencia y Tecnología como del CIO Social. Se conforman grupos de dos tutores de áreas disciplinares diferentes (*e.g.* uno con formación social y otro con formación en

el área ciencia y tecnología) para trabajar con los estudiantes. Se intenta que el número de estudiantes por grupo no supere los 20, pero en el caso de 2013 esto no fue posible debido al incremento en la matrícula y al menor número de docentes tutores. Se considera la residencia de estudiantes/docentes para la conformación de grupos, respetando las sedes de procedencia.

5.3.1 Problemáticas asociadas a la implementación del curso ITFUR

Los problemas asociados a la organización e implementación del curso ITFUR refieren a la obtención de la información y los recursos materiales y humanos necesarios para la organización del curso:

1. Número de estudiantes inscriptos en el programa CIO (Ciencia y Tecnología y Social)
2. Docentes para dictar los teóricos en ambas sedes.
3. Número de docentes para participar del sistema de tutorías.
4. Locales con capacidad para más de 100 estudiantes en la sede de Maldonado.
5. Vehículo para la movilidad de estudiantes y docentes entre sedes.
6. Definición de grupos de estudiantes y tutores para trabajo en formato taller.
7. Obtención la malla de asignaturas del CIO con días y horarios actualizada y habilitada para ser consultada por los docentes/tutores/estudiantes
8. Coordinación con Bedelía el procedimiento de inscripción de asignaturas una vez definida la trayectoria de cada estudiante.

ITFUR es el comienzo de la tutoría, pero la relación tutor-estudiante no finaliza en ese espacio, sino que continúa a lo largo de todo el año.

5.4 Evaluación de la tutoría

Con el fin de evaluar e investigar el rol del tutor, en el cuestionario de evaluación docente, los estudiantes respondieron a las siguientes preguntas: 1. Mi tutor estuvo disponible cuando lo necesité y 2. La orientación recibida fue de gran ayuda. Dicho cuestionario fue aplicado a estudiantes que culminaron el programa en 2010 y 2011.

En 2010 un 39% de los estudiantes manifestó no haber recibido buen asesoramiento y el 53% manifestó que la orientación recibida fue de gran ayuda, motivando la instrumentación de ajustes y mejoras mediante un sistema de apoyo a la tutoría para 2011. Este se estructuró en talleres con los tutores para definir sus objetivos y funciones, brindar materiales con información necesaria para orientar a los estudiantes, aplicar instrumentos de colecta de opinión de los tutores, así como realizar actividades de formación, acompañando y fortaleciendo el rol del tutor.

En la segunda edición del programa (2011) se logró un incremento en el porcentaje de acuerdo de los estudiantes frente a las afirmaciones de disponibilidad (62%) y ayuda brindada por parte del tutor (66%). Actualmente, en la tercera edición del CIO se continuaron realizando mejoras del Sistema de Tutorías que parecen indicar una mayor eficacia y valoración del rol tutor del docente.

Los docentes tutores también realizaron una autoevaluación de su rol de tutor a través del llenado de un formulario que el EAD-CIO CyT preparó especialmente (ver Laporta *et al.*, 2012). En el mismo se consultaba sobre la modalidad y frecuencia de contacto entre tutor y estudiante, los temas tratados, la orientación de los estudiantes tutelados y las fortalezas y debilidades del rol de tutor.

Las fortalezas y beneficios del rol de tutor marcadas por los docentes-tutores se relacionaron con el conocimiento de las trayectorias y de la institución; el respeto por las decisiones personales; la motivación para continuar estudios; el acompañamiento cercano y personalizado; la horizontalidad de la relación; la rápida respuesta a las consultas (vía correo electrónico o teléfono); la buena comunicación y participación con y entre los tutelados; el evitar la desvinculación del estudiante con problemas laborales y personales; entre otras.

Los docentes-tutores valoraron positivamente el apoyo recibido por otros docentes en general y por parte del equipo EAD-CIO CyT. A su vez, el apoyo brindado a los estudiantes estuvo marcado por dificultades para concretar instancias planificadas. Dicho apoyo se realizó principalmente en las primeras semanas de clase.

Por otra parte, las debilidades marcadas por los docentes-tutores se vincularon con la escasa dedicación a la tarea de tutor y la escasa comunicación (posterior a la instancia de inscripción); la baja insistencia hacia el estudiante; la lejanía con la realidad del día a día de los estudiantes en campos disciplinares muy lejanos al del tutor. En este marco, se lograron clasificar algunas debilidades vinculadas con aspectos institucionales, otras vinculadas a los estudiantes y otras a la logística.

Las debilidades relacionadas con aspectos institucionales se debieron a la falta de conocimiento del programa CIO (sus trayectorias, reválidas, cursos, horarios); a la falta de conocimiento de la disciplina a orientar, a la información confusa sobre cursos, evaluaciones y sobre los referentes del área social (CCEE, social, etc.) entre otras.

Las debilidades relacionadas con los estudiantes se basaron en las dificultades en orientar a estudiantes con vocación definida (en general asociadas a CCEE) y en áreas totalmente ajenas al tutor; la desvinculación de las 2/3 partes del grupo inicial; la dificultad para concretar encuentros presenciales; la escasa o nula respuesta de los estudiantes ante comunicados del tutor, así como al abandono de los cursos.

Las debilidades relacionadas con aspectos logísticos de las tutorías se vieron principalmente marcadas por la distancia geográfica entre tutor y tutelado durante el año 2011, aspecto que fue mejorado en las siguientes ediciones del CIO.

5.5 Perfeccionamiento docente realizado durante el período

Dentro de lo que denominamos el programa de Formación de Tutores organizamos una jornada de formación en tutoría dirigida exclusivamente a los docentes del CIO antes del comienzo de ITFUR. Se ha realizado en febrero 2011, marzo 2012 y febrero 2013. En la primera edición se contó con el apoyo de los docentes de PROGRESA. El espacio está dirigido a formación teórica sobre tutoría y a realizar la orientación a los tutores sobre distintas trayectorias, actualización de la situación de reconocimiento del CIO en los distintos servicios, recoger dudas o sugerencias que planteen los tutores para realizar su labor.

A raíz de un relevamiento llevado adelante por la UAE del CURE sobre necesidades de formación para docentes se organizó el *Taller sobre manejo y resolución de conflictos en el aula* a cargo del Lic. Aldo Mosca, PROGRESA, CSE en mayo de 2012.

Por último, y en respuesta a un planteo de los docentes responsables del Taller Interdisciplinario del CIO, se organizó “El Taller como espacio de enseñanza-aprendizaje, del estudiante y del docente” donde participaron docentes que dirigen talleres en distintas carreras del CURE y de la UdelaR.

5.6 Evaluación de la experiencia por parte de los docentes

Hasta el momento no se ha realizado una evaluación formal del CIO por parte de sus docentes. Esto se ha hecho exclusivamente para la autoevaluación de su rol de tutor (ver Laporta *et al.*, 2012). Sin embargo, en diversas instancias de evaluación de asignaturas o de tutorías, se recogieron diversas valoraciones y opiniones de los docentes con respecto al CIO.

En el año 2010, en la última instancia de trabajo del Taller Interdisciplinario de Tópicos Regionales, los docentes realizaron diversas valoraciones sobre el programa CIO. Se realizó una evaluación de la asignatura y surgieron naturalmente opiniones y valoraciones sobre el programa CIO a nivel general. Los resultados aquí presentados corresponden a la información recabada por el EAD-CIO sobre la opinión de los docentes (ver más en Rodríguez *et al.*, 2010).

Los docentes plantearon que no se logró implementar el Sistema de Tutorías en el año 2010 (primera edición del CIO), la necesidad de ajustar planificación y estructura del CIO y de instrumentar nuevas modalidades de enseñanza: semi-presencial, EVA, etc.

Con relación al Taller en particular, se propuso a los docentes aplicar la evaluación a dos ejes: interdisciplina e integración de funciones, dado que el Taller había sido considerado un EFI en el año 2010. Se trabajó con una dinámica de “Semáforo” donde verde indicaba aprobación, amarillo no cumplido en su totalidad y rojo no cumplido.

En lo que refiere a interdisciplina, el 50% de los docentes planteó que en algunos grupos no se logró una verdadera interdisciplina, sino más bien una visión multidisciplinar y en otros casos faltaron docentes de otras áreas del conocimiento que hubieran podido aportar desde su perspectiva. El restante 50% de los docentes consideró que se alcanzó la interdisciplina (ver más en Rodríguez *et al.*, 2010).

En lo que respecta a la integración de funciones, el 100% de los docentes concordó en que se había alcanzado la integración, pero que sólo en algunos de los grupos del taller, los resultados pueden contribuir a la extensión universitaria, pues involucraron participación de habitantes locales, la discusión de problemas y sus soluciones.

Durante el Encuentro de los Ciclos Iniciales Optativos de la Universidad de la República, organizado por el CURE (EAD-CIO CyT y coordinación del CIO CyT) y por la Regional Norte (Coordinación del Centro Universitario), se recogieron diversas opiniones de docentes sobre el programa CIO (ver Informe Relatorías del Encuentro CIO, 2012). Entre ellas se destacan las aportadas durante el espacio de debate donde se pudo intercambiar opiniones en relación a diversos aspectos que hacen a la implementación de los ciclos iniciales optativos, a saber:

- Consolidación y extensión de la experiencia de los CIO, reconocimiento y validación de los CIO en los servicios y reglamento unificado y comisión de trabajo conjunto. Cada uno de estos puntos fue planteado a través de una consigna que presentaba diversas preguntas, con el fin de guiar y ordenar la discusión.
- El debate se inicia reflexionando sobre la consolidación de los ciclos iniciales y su implementación en las diferentes regiones, intentando identificar dificultades y fortalezas de cara al desarrollo de otras propuestas. Uno de los primeros comentarios fue una consulta respecto a la circulación de los estudiantes por diferentes departamentos del país en aquellos casos de que determinado CIO no se implemente en la región del estudiante y deba viajar a otro departamento, teniendo que trasladarse al mismo, y luego a Montevideo para finalizar la carrera. Así, surge la siguiente pregunta: ¿habrá un abanico de CIO y los estudiantes circularán por todo el país? En relación a este punto de discusión sobre la forma de ejecución de los ciclos se pregunta por qué se separó en el CURE en dos áreas: ciencia y tecnología por un lado, y social por otro. Se aclara que la misma no fue por fallas en el funcionamiento, sino por una decisión política.
- Se manifiesta por parte de quienes recién están conociendo la propuesta, cierta dificultad o confusión para entender el desarrollo/ejecución de los ciclos.

- Otro planteo pone sobre la mesa la relevancia de diferenciar los ciclos iniciales optativos de los ciclos básicos de las carreras, se remarca la importancia de comprender que se tratan de cuestiones diferentes. Se manifiesta preocupación por el reconocimiento de los ciclos por parte de los servicios, si se plantea un ciclo general de conocimientos parecería ser más difícil el reconocimiento por parte de las facultades, pero demasiada especificidad corre el riesgo de perder el espíritu del ciclo y cumplir la función de primer año de una carrera específica. Como respuesta a esta situación se hace referencia a las trayectorias sugeridas que determina cada servicio, y otras opiniones señalan que puede ser “peligroso” ya que algunos reconocen pocas materias del ciclo, se ejemplifica con el caso de Facultad de Ciencias Económicas y Administración. Se expresa que estos ciclos son difíciles de comprender porque rompen con la estructura en la que está pensada la Universidad, esto es, como suma de servicios, por eso muchas veces surge ese enfrentamiento conceptual entre ciclo inicial de carrera y ciclo inicial optativo. Parte de las opiniones se centraron en que hoy es difícil que los servicios logren consensos respecto a una entrada amplia a las carreras, se debería esperar mayor flexibilidad por parte de los servicios. Una opción para ayudar a dicha flexibilización podría ser la instalación de CIO en Montevideo. Otras expresiones en relación a este punto resaltan la necesidad de discutir con mayor profundidad el carácter flexible que se supone poseen estos ciclos, el cómo conseguir esa flexibilidad considerando al mismo tiempo las exigencias de los servicios.
- Continuando con la línea de debate respecto a qué ciclos implementar en las regiones, si réplicas o propuestas distintas, se plantea la posibilidad de que sean diferentes, respondiendo por ejemplo a las temáticas de los Polos de Desarrollo Universitario (PDU) de la región donde se implemente. Se destaca que en el 2005 se comenzaron a pensar los ciclos sin los PDU, la instalación de estos actualmente plantea una realidad diferente. Hoy los ciclos se re-piensean con otros actores académicos en los territorios.
- Vinculado a la presencia de un ciclo por región, se advierte que una de las dificultades podría ser la distancia mientras por otro se entiende que el problema no sería este, sino la frecuencia de transporte para trasladarse de una ciudad a otra, por ejemplo: Salto-Paysandú o Rocha-Maldonado.
- Otra de las diferencias que se propuso como importante de señalar es la distinción entre los problemas/dificultades de los CIO y los de los servicios. Se señala que aún no se ha dado una discusión real sobre la “filosofía” de los ciclos iniciales, destacando que no hay unanimidad de conceptos, y reconociendo que esto puede deberse a que los Decanos que participaron de la elaboración de la propuesta de los CIO hoy –en su mayoría- no integran las áreas académicas de la UdelaR.
- Algunas otras opiniones pusieron el foco en la relevancia de considerar a los estudiantes en estos procesos, en la necesidad de pensar propuestas que no alarguen las carreras de los mismos. Tal vez las propuestas que se están llevando a cabo deberían madurar, para luego pensar en la implementación de otros. En este mismo sentido se entiende que se debería

esperar un tiempo más, obtener dicha maduración de las propuestas en marcha, para elaborar un reglamento común.

- Para algunos de los participantes la propuesta está asociada a un tema más amplio como es la democratización de la enseñanza universitaria, estos ciclos pretenden mantener a las personas en el sistema terciario, independientemente de cómo van a seguir luego sus pasajes por la Universidad. En otro sentido se entiende que es una herramienta para aumentar la matrícula universitaria. En este contexto de objetivos diferentes de los CIO pareciera que al querer alcanzar todos estos objetivos, se corre el riesgo de no lograr ninguno.
- Se considera de suma importancia recuperar la historia de este proceso de construcción de los CIO, así como lograr un acuerdo o preguntarse si se quiere un único tipo de ciclo o ciclos diferentes. En el año 2005 se comenzaba a pensar en esta propuesta, denominada en aquel momento Ciclos Iniciales Conjuntos Flexibles por áreas de conocimiento. Al principio trabajaron cinco equipos técnicos por área, pensando los ciclos para Montevideo, en función de juntar por afinidad. Luego se pensaron desde el interior, adjudicándole cada uno un énfasis diferente. El CURE elaboró un ciclo para su zona, atendiendo a lo local, colocando el énfasis en lo interdisciplinario, esto hizo ruido y se le pidió que sea por área. El enganche con carreras nuevas exigió modificarlo, se lo pensó como ciclo único del primer año de las carreras.
- Finalmente, los últimos comentarios de este espacio de discusión se centraron en pensar la calidad de estos ciclos, en lograr que los egresados de estos ciclos sean sólidos académicamente. Los ciclos deben perseguir un objetivo específico, no pueden ser una sumatoria de asignaturas.
- La actividad fue de sumo provecho para todos los participantes, en tanto se pudo conocer las debilidades y fortalezas que signan la implementación de los ciclos en el CURE y en la RN, siendo de insumo para la mejora de la ejecución de los mismos, y por otro lado, como información relevante para la implementación de nuevas ofertas (social en RN y salud en Centro Universitario de Paysandú).

6. DIMENSIÓN INFRAESTRUCTURA

6.1. *Infraestructura edilicia y no edilicia, disponible y requerida.*

6.1.1 **Infraestructura edilicia disponible y requerida**

El programa CIO se dicta en las sedes Maldonado y Rocha del CURE. Las asignaturas se dictan en diversas modalidades, presenciales y semi presenciales, y para ello se dispone de los siguientes recursos:

La sede del Campus de Maldonado cuenta con:

- cinco aulas, tres de ellas con capacidad para 30 personas, una con capacidad para 15 y otra con capacidad para 60 personas.
- dos aulas de informática con unas 10 computadoras cada una y conexión de internet.
- un centro de documentación-biblioteca (que en estos momentos no está funcionando ya que no se cuenta con funcionario para su atención)

La sede nueva del CURE en Maldonado cuenta con (hasta diciembre 2012):

- un salón con capacidad para 110 personas
- tres laboratorios con capacidad para 20 personas cada uno (a equipar)

La Sede de Florencio Sánchez y Rincón del CURE contaba con:

- cuatro salones con capacidad para entre 40 y 50 personas
- una sala de informática con 15 computadoras y acceso a Internet
- Biblioteca funcionando en la Bedelía

La sede nueva del CURE en Rocha cuenta con:

- 6 salones con capacidad para 50 personas y 1 salón para 100 personas.
- 2 laboratorios
- 1 salón de Informática con 15 computadoras y acceso a Internet
- sala multiuso con video-conferencia
- Biblioteca (aun fuera de funcionamiento)

Las características del CIO, su malla curricular diversa, la existencia de trayectorias sugeridas, su dictado en dos sedes, cursos en modalidad de taller, requieren algunos elementos a nivel edilicio que se espera sean contemplados con la inauguración de las nuevas sedes:

- aulas para trabajo en modalidad de taller, con mobiliario y recursos acorde (mesas de trabajo, proyector, conectividad, pizarra)

- laboratorios
- salas de informática para el desarrollo de cursos a distancia o con actividades prácticas en plataformas informáticas
- aulas o salas multipropósito
- centros de documentación y salas de lectura / proyección

6.1.2 Infraestructura no edilicia disponible y requerida

La infraestructura no edilicia existente en las sedes de Maldonado y Rocha incluye:

- salas de video conferencia
- aulas con equipamiento informático
- conectividad inalámbrica en los edificios de las sedes (que en la Sede del Campus no funciona correctamente)

En relación a la infraestructura no edilicia requerida, sería necesario contar con más aulas con sistema de videoconferencia, que permitan el dictado de cursos a distancia entre sedes.

- La conectividad inalámbrica resulta fundamental en las sedes para el trabajo en aula y horas de estudio en los diferentes espacios de las sedes.
- Centros de documentación con material publicado, recursos multimedia y medios de reproducción, así como acceso a reservorios digitales de publicaciones.
- Disponibilidad de vehículos para traslado de estudiantes entre sedes y para salidas de campo.

6.2 Consideraciones preliminares

6.2.1 Infraestructura edilicia

La asignación de horas y salones es un punto problemático al inicio de cada semestre por motivos que a continuación se enumeran:

-malla curricular muy diversa vs. capacidad de salones limitada (sujeta a la inauguración de nuevas aulas en la sede a estrenar).

-asignaturas con número de inscriptos que superan los 60 estudiantes debieron ser dictadas en salones o espacios fuera de las sedes provisorias del CURE (en Maldonado). Los mismos han sido gestionados con las intendencias departamentales y otras instituciones. Esto se

espera se revierta al inaugurar plenamente las nuevas sedes del CURE. Al comenzar el año 2013 aún no estaba funcionando en su totalidad el edificio nuevo de la Sede de Maldonado y se estaban generando problemas locativos con las asignaturas numerosas. Este problema parece no tener solución a corto plazo dadas las dimensiones de los salones existentes y a inaugurar. En la Sede de Rocha se cuenta con un edificio nuevo que satisface las demandas de salones en la actualidad y a corto plazo.

-las asignaturas con trabajo en modalidad de taller demandan espacios de trabajo como salones, aulas multiuso, salas de lectura o de informática, que son un recurso escaso o requerido por otras carreras/asignaturas.

Esta planificación espacial/temporal se ve complejizada además por:

-el proceso de asesoramiento a estudiantes y elección de asignaturas, realizado cercano a la fecha de inicio del semestre. Ello dificulta determinar el número de estudiantes por curso con antelación suficiente, para una planificación adecuada del espacio/día/hora a asignar o la eventual baja del curso por baja inscripción:

-las trayectorias sugeridas por cada Servicio en el marco del CIO implican una planificación que evite la superposición en día/hora de asignaturas de una misma trayectoria.

6.2.2 Opinión estudiantil sobre la infraestructura edilicia y no edilicia del CURE

Recordando las valoraciones que los estudiantes realizaron sobre la infraestructura edilicia y no edilicia del CURE, recogida en las evaluaciones estudiantiles aplicadas en los años 2010 (Rodríguez *et al.* 2011) y 2011 (Rodríguez *et al.*, 2012), se observa que el 80% de los estudiantes consultados en el 2010 acuerda que el edificio del CURE al que asistió se encuentra en condiciones adecuadas de funcionamiento, mientras que en el 2011 este porcentaje baja al 71%.

El 65% de los estudiantes de 2010, acuerda que el edificio cuenta con las instalaciones necesarias para su funcionamiento, y disminuye en 2011 a 55%.

El 50% de los estudiantes de 2010 considera que los recursos materiales disponibles (libros, revistas, acceso a internet, sala de informática) no estuvieron disponibles, y en 2011 sólo un 38% afirmó que estos materiales estuvieron disponibles de modo suficiente.

6.3 Apoyo administrativo y técnico, disponible y requerido.

La implementación del CIO requiere una estrecha colaboración la Unidad de Apoyo a la Enseñanza y con Bedelía.

6.3.1 Unidad de Apoyo a la Enseñanza

Con esta unidad se ha trabajado conjuntamente en la planificación e instrumentación de diferentes instrumentos de colecta de datos:

- perfil de ingreso
- prueba diagnóstica
- evaluaciones estudiantiles de docentes, asignaturas y del Centro Universitario.

En conjunto se han elaborado informes del procesamiento de estos instrumentos, que han sido presentados en diferentes ámbitos del CURE-UDELAR.

Por otro lado se han realizado investigaciones de forma colaborativa con dicha unidad, como el estudio de desvinculación de la generación 2010 del CIO.

La baja carga horaria de los integrantes de la UAE hace que el apoyo al CIO no sea todo lo amplio que se debería. Esta deficiencia ha sido suplida por la conformación de equipos en el CIO y la UAE que han trabajado en forma muy coordinada y colaborativamente. Sin embargo, sería importante que los CIO contaran con un docente encargado de coordinar su programa de evaluación, tal como estaba previsto en el proyecto del CIO CyT.

6.3.2 Bedelía

El apoyo brindado desde Bedelía aún presenta ciertas deficiencias, debido a:

- una lenta instrumentación del Sistema de Gestión de Bedelías.
- el gran número de carreras, cursos y servicios de referencia que gestiona esta oficina, incluyendo al CIO.
- la complejidad del CIO (diversidad curricular, flexibilidad, innovación), lo tornan un programa de difícil aprehensión desde la perspectiva administrativa o de gestión.
- la multiplicidad de servicios de referencia, docentes y culturas institucionales que componen los CIO.
- los cambios de funcionarios en las oficina de la Bedelía incluyendo la jefatura de la sección.

Estos elementos han tornado difícil la obtención de ciertos indicadores que son necesarios para el seguimiento y evaluación del programa en términos de cuantitativos, así como obtener con claridad las trayectorias curriculares de los diferentes estudiantes que han transitado por el CIO y la medición de su eficacia (egresos, desvinculaciones, reprobaciones, entre otros).

Se requiere fortalecer este vínculo, promoviendo talleres de trabajo con este personal administrativo, que permitan definir las necesidades y dificultades que significa este programa desde su gestión en Bedelía, así como informar y responder a inquietudes sobre el programa y su funcionamiento desde el punto de vista curricular. Ello posibilitará definir procedimientos y formas de procesamiento de datos que permitan obtener los indicadores necesarios para el correcto seguimiento del programa y sus resultados.

Desde la perspectiva estudiantil también la gestión de Bedelía es vista como deficitaria ya que en la evaluación del centro de estudios, los estudiantes manifestaron dicha disconformidad (ver Rodríguez *et al.*, 2010 y Rodríguez *et al.*, 2011).

7. EVALUACIÓN GENERAL DE LA EXPERIENCIA

7.1 Fortalezas y debilidades

El CIO muestra como fortalezas principales presentarse como una vía alternativa de ingreso a la Universidad, que puede constituir un primer año orientado hacia un área o macro-área; ser una formación integrada e integradora de saberes; brindar la oportunidad de continuar estudios en un área no relacionada con la orientación del bachillerato del que se proviene, al mismo tiempo prolongar el momento en que el estudiante deba dejar su hogar para continuar estudios.

En la evaluación estudiantil de las ediciones 2010 y 2011 del programa, los estudiantes destacaron la flexibilidad, la creditización, las actividades interdisciplinarias, el hecho de iniciar la Universidad y la oportunidad para los que no están seguros en su vocación, como los aspectos más destacables del CIO.

En relación a las debilidades, los estudiantes las asociaron a la implementación del programa y a las dificultades frente al reconocimiento del programa en el resto de los servicios universitarios y a la instalación del CURE como nuevo centro universitario y con esto todo lo relacionado con el armado de su estructura institucional, administrativa y docente.

La movilidad y traslados de docentes y estudiantes entre las sedes del CURE fue otro de los asuntos que presentaron grandes dificultades. De la encuesta estudiantil de la generación 2011 surge que para el 30,5% de los estudiantes consultados los traslados significaron un esfuerzo adicional; el 25% de los estudiantes no previó las horas de traslados por semana y el 25% manifestó que los traslados habían impedido sus posibilidades de cursar algunas asignaturas.

En particular, el EAD-CIO reconoce como debilidad la falta de participación de los docentes del CIO Social en diversas instancias de coordinación y apoyo a asignaturas. Es el caso del Taller Interdisciplinario de Tópicos Regionales y de ITFUR. También en su calidad de rol de tutor, estos docentes que brindan asignaturas en el CURE, no han participado como tutores, existiendo apenas algunas excepciones. Por otro lado, el EAD-CIO, se ha encargado de orientar, ayudar, implementar evaluaciones y otras diversas temáticas y actividades, con los estudiantes del CIO Social. Dicho

equipo realizó un informe sobre las actividades realizadas para el CIO Social (Brum et al., 2012), el cual fue presentado ante la Mesa de Decanos del Área Social, pero sin obtener respuestas a las necesidades. Recién en este año (2013) se ha logrado la participación de dos docentes del CIO Social en el Taller Interdisciplinario en forma permanente.

7.2 Necesidades de fortalecimiento y perspectivas de desarrollo

Los siguientes temas se desprenden de los resultados obtenidos en la evaluación del CIO en su edición 2011, donde se debería poner el énfasis en los planes de mejora:

- Incorporar en el curso “Introducción a las Trayectorias Flexibles de la UdelaR” contenidos sobre estructura organizacional del CURE, rol, funcionamiento e importancia del cogobierno.
- Fomentar la participación estudiantil en los órganos de cogobierno: comisiones asesoras, comité académico.
- Establecer como norma que los docentes deben enviar los programas de las asignaturas que dictarán a comienzos de cada semestre en el formato que estableció el CURE. De esta manera se podrá dar a conocer los programas a los estudiantes.
- Considerar otras modalidad de cursado de asignaturas, ya sea semi-presencial o a distancia e incorporar la videoconferencia, para que la sede donde se dicta una asignatura no sea una limitante para inscribirse.
- Promover la búsqueda de soluciones desde la Dirección y Comisión Directiva en términos de conectividad entre las diferentes sedes departamentales del Centro, impulsando la construcción de acuerdos con las intendencias y las compañías de transportes de pasajeros locales.
- Formar a los docentes en evaluación de aprendizajes y en nuevos recursos didácticos.
- El proceso de mejora en la tutoría debe estar orientado a aumentar la disponibilidad del tutor y de la información que éste dispone.
- Generar y planificar actividades de apoyo a la tutoría (cursos, talleres, encuestas, coordinación intra e inter institucional).
- Necesidad de mayor número de docentes con formación en Ciencias Sociales para equilibrar los grupos pares de tutores, los cuales mayoritariamente son están conformados por docentes del área Ciencia y Tecnología.
- Generación de grupos de trabajo conformados por los diferentes órdenes de la UdelaR (estudiantes, docentes, egresados), para discutir programa CIO.

- Continuar con la difusión de la experiencia del CIO en otros servicios universitarios para su implementación, enfatizando la flexibilidad, interdisciplina y participación.
- Continuar con las gestiones asociadas a la aceptación y/o reválida del CIO como programa o de sus asignaturas en aquellos servicios universitarios que aun no lo han reconocido, comprometiendo a la Dirección y a la Comisión Directiva del Centro en este proceso.
- Continuar con las evaluaciones anuales de cada edición del programa y el seguimiento de los estudiantes una vez que terminan el CIO, para garantizar la calidad de la propuesta e implementar las mejoras necesarias.

BIBLIOGRAFÍA

- Brum, L. Cantieri, R., Laporta, P., Verrastro, N. y De León, G. (2012) Informe de actividades desarrolladas para el CIO Social. Equipo de Apoyo Docente de los CIO CyT. Centro Universitario de la Región Este. 16pp.
- Comisión Sectorial de Enseñanza. Ciclos Iniciales Optativos. Una alternativa para el ingreso a la Universidad de la República (2010) Universidad de la República. Montevideo. [En línea] <http://www.cse.edu.uy/node/139>. [Consulta: 27-7-2012].
- Sztern, J. (2009) Proyecto Ciclos Iniciales Optativos Ciencia y Tecnología presentado a la Comisión Sectorial de Enseñanza. Articulación y Flexibilidad Curricular. Fortalecimiento y estímulo a nuevas ofertas. 23pp.
- Conde, D. y Sztern, J. (2010) *Taller interdisciplinario sobre tópicos regionales para CIO-CURE. 2º. Documento de trabajo*. Documento interno, p. 2.
- Contera, C.; Perera, P. y Sánchez, E. (2008). Relevamiento tutorías universitarias en la formación de grado. Relevamiento y sistematización elaborado por el equipo de trabajo de la UA CSE, con supervisión Pro-Rector Luis CALEGARI. Comisión Sectorial de Enseñanza.
- EAD-CIO (2011) Informe procesamiento formulario Encuesta ingreso CURE 2011. Equipo de Apoyo Docente Ciclos Iniciales Optativos Ciencia y Tecnología. Centro Universitario de la Región Este. 17pp.
- Laporta, P., Verrastro, N. De León, G., Brum, L., Cantieri, R. y Rodríguez, P. (2012a) Inscripciones a los Ciclos Iniciales Optativos 2012 y la Asignatura “Introducción A Trayectorias Flexibles De La Universidad De La República” Centro Universitario de la Región Este. 21pp.
- Laporta, P., Verrastro, N., De León, G. y Cantieri, R. (2012b) La tutoría en Ciclo Inicial Optativo del Centro Universitario de la Región Este. *XI Jornadas de Investigación de la Facultad de Ciencias Sociales, UdelaR, Montevideo, 10-12 de setiembre de 2012*. 16pp.
- Martinovic, D. (2009). “Being an expert mathematics online tutor: what does expertise entail”. *Mentoring & Tutoring: Partnership in learning* 17 (2):165-185.
- Pérez Juste, R. (2006) *Evaluación de Programas Educativos*, Madrid, La Muralla.
- Rodríguez, P., Brum, L., Verrastro, N., Laporta, P., Cantieri, R. y De León, G. (2010) Informe de Evaluación del Ciclo Inicial Optativo del Centro Universitario de la Región Este. 140pp.
- Rodríguez, P. Brum, L., Cantieri, R., Laporta, P. y Verrastro, N. (2011a) Los Ciclos Iniciales Optativos del Centro Universitario de la Región Este: innovación y flexibilidad curricular en la Universidad de la República, Uruguay. *Calidad en Educación*: 35: 279-292.

- Rodríguez, P., Brum, L., Cantieri, R., De León, G., Laporta, P. y Verrastro, N. (2011b) Informe de la Evaluación Estudiantil de los Ciclos Iniciales Optativos del Centro Universitario de la Región Este. 183pp.
- Rodríguez, P., Núñez, C., Brum, L., Laporta, P., Cantieri, R., Correa, A., De León, G., y Verrastro, N. (2012) La desvinculación en la primera generación de estudiantes del Ciclo Inicial Optativo del Centro Universitario de la Región Este. 37pp.
- Sancho, J.M (2002a). El sentido y la práctica de las tutorías de asignatura en la enseñanza universitaria. Páginas: 17-36 *in* M.CORIAT (Ed) Jornadas sobre tutoría y Orientación. Universidad de Granada, Granada.
- Sancho, J.M (2002b). Diversificar los espacios de enseñanza. *Cuadernos de Pedagogía* No 290. Octaedro, Barcelona.

ANEXO 1.

Lista de asignaturas ofrecidas por los CIO Social y Ciencia y Tecnología en sus tres ediciones. El número 1 en la columna de cada edición del CIO representa el dictado de la asignatura correspondiente.

ÁREA DE FORMACIÓN	ASIGNATURA	CRÉDITOS	2010	2011	2012
Básica	Administración de Recursos Humanos				1
	Álgebra Lineal	9	1	1	
	Antropología I	6		1	1
	Antropología II			1	1
	Arqueología y Patrimonio Material	13			
	Biología Animal	6		1	1
	Biología Vegetal			1	1
	Cálculo	9	1		
	Cálculo, Integrales y Series	9		1	1
	Cartografía	5		1	1
	Ciudad y Territorio	13			
	Climatología	6		1	1
	Derecho Civil	8			1
	Derecho y Ciudadanía	8	1	1	
	Economía Descriptiva	9	1	1	1
	Economía Teórica Clásica y Marxista	9	1	1	1
	Edafología			1	1
	Elementos de la Teoría y Práctica Contable	9	1	1	1
	Epistemología de la Ciencia	4	1	1	1
	Estadística	10	1	1	1
	Física I	11	1	1	1
	Física II	11	1	1	1
	Fundamentos de Matemáticas para las Ciencias Sociales	9	1	1	1
	Geografía Turística I	8	1	1	1
	Historia de las Ideas	9	1	1	1
	Historia Regional I	8	1	1	
	Historia Regional II	7	1	1	
	Introducción a la Biología	14	1	1	1

ÁREA DE FORMACIÓN	ASIGNATURA	CRÉDITOS	2010	2011	2012	
Básica	Introducción a la Ciencia Política	8	1	1	1	
	Introducción a la Ecología			1	1	
	Introducción a la Lingüística	8	1	1	1	
	Introducción a la Sociología	8	1	1	1	
	Introducción a la Universidad	1.5	1			
	Introducción a las Ciencias de la Comunicación	8	1	1	1	
	Introducción a las Ciencias Sociales y Humanas	8	1	1	1	
	Introducción a las Organizaciones	9	1	1	1	
	Introducción a las Trayectorias Flexibles de la UdelaR	2		1	1	
	Introducción a los Estudios Educativos	8			1	
	Introducción a los Estudios Filosóficos	¿	1	1	1	
	Introducción a los Problemas del Desarrollo	8	1	1	1	
	Introducción al Estudio de la Comunicación	8	1	1	1	
	Introducción al Trabajo Social	8	1	1		
	Introducción al Turismo	8		1		
	La Cuestión Social de la Historia	8			1	
	Literatura Uruguaya	13		1		
	Lógica	8	1	1	1	
	Matemática	10	1	1	1	
	Matemática Discreta y Lógica I	12			1	
	Matemática I	11	1	1		
	Matemáticas II	11	1	1	1	
	Microeconomía Básica	9	1	1	1	
	Prehistoria del Uruguay	13	1	1		
	Psicología y Teorías del Aprendizaje	6	1	1	1	
	Química I	12	1	1	1	
	Química II	12		1	1	
	Sociología y Sostenibilidad	5		1	1	
	Técnico-metodológica	Arquitectura de Computadoras	10	1	1	1
		Aspectos Metodológicos Investigativos en Humanidades	¿	1	1	
		Comprensión Lectora en Inglés			1	1
		Didáctica	6	1	1	1
Ecología Aplicada		13	1	1		
Inglés Técnico I		4	1	1	1	
Instrumentación		4			1	
Introducción a las Ciencias de la Información		8	1	1	1	

Técnico-metodológica	Introducción a la Programación con el Software Estadístico R		1	1
	Metodología de la Investigación en Ciencias Sociales	10	1	1
	Metodologías de Investigación y Acción Participativa	3		1
	Obtención y Análisis de Datos		1	
	Obtención, Análisis y Representación de la Información			1
	Portugués	8	1	1
	Preparación e Interpretación de Estados Contables	9	1	1
	Prevención de Riesgos en el Laboratorio	4	1	1
	Procesamiento Automático de Datos	8	1	1
	Procesamiento Automático de Datos I y II	8		1
	Programación	13	1	1
	Organización, Análisis y Representación de la Información			1
	Técnicas de Análisis Cuantitativo	2		1
	Representación Gráfica I	10	1	1
	Interdisciplinaria	Ecología del Paisaje	6	1
Introducción a la Biodiversidad		2		1
Materiales y Desarrollo de la Humanidad		8	1	1
Percepción Ambiental y del Espacio		4	1	1
Radiaciones, Ambiente y Ser Humano		8	1	1
Taller Interdisciplinario de Tópicos Regionales		24	1	1
Territorio y Cultura		12		1 ⁺
Totales		52	69	66

⁺ En 2012 Territorio y Cultura pasa a pertenecer al área básica.

Lista de docentes con las características de sus cargos y las asignaturas que cada uno ha dictado en el programa CIO en sus tres primeras ediciones (2010-2012).

NOMBRE	APELLIDO	SERVICIO DE ORIGEN	GR	CARACTER	DT	RADICADO	ASIGNATURA 2011	ASIGNATURA 2012	FORMACION
Alexandra	Fregueiro							Matemática	
Alvar	Carranza			Efectivo		Sí		TI	Biología
Álvaro	Califra	Facultad de Agronomía - LGA	3	Efectivo	No	No	Edafología	Edafología	Agronomía
Ana	Oribe	Facultad de Ingeniería	3				Matemática		
Analia	Noguera	PDU-Materiales	2	Efectivo	Sí	Sí	Química I y II	Química I	Química
Andres	Gascue	PDU-Arqueología subacuática	2	Efectivo		Sí		TI	Arqueología
Antonio	Lezama	PDU-Arqueología subacuática	5	Efectivo	Sí	Sí	ITFUR/TI/Territorio y Cultura		Arqueología
Beatriz	Belenda							Metodologías de investigación y acción participativa	
Camila	Gianotti	PDU-Biodiversidad, ambiente y sociedad	3	Efectivo	Sí	Sí	Antropología I/II/Introducción a la Biodiversidad	Antropología II/Introducción a la Biodiversidad	Antropología
Carla	Rivera	Facultad de Ciencias	1					Introducción al R	Biología
Carlos	Anido	Facultad de Ingeniería - LGA	3	Efectivo		No	Climatología	Climatología	
Carlos	Iglesias	PDU-Ecología, conservación y rehabilitación de ecosistemas acuáticos continentales	2	Efectivo		Sí	TI	TI	Biología
Carlos	Pellegrino	Facultad de Agronomía - LDP	5				Epistemología de la ciencia		
Cecilia	Alonso	PDU-Ecología funcional acuática	2	Efectivo	Sí	Sí	TI	OARI/Introducción a la Biología	Biología
César	Fagúndez	PDU-Biodiversidad, ambiente y sociedad	2	Efectivo	Sí	Sí	Biología vegetal I / TI /Climatología/ Técnicas de análisis cuantitativo/Introducción a la Biología	Climatología/ OARI/ Introducción a la Biología	Biología
Cristina	Bañobre		1	Interino	No	Sí	Química I y II	Química I	Química

Daniel	de Álava	PDU-Centro de Manejo Costero Integrado	3	Efectivo	No	Sí		TI	Biología	
Daniel	Conde	PDU-Centro Manejo Costero	4	Efectivo		No		TI	Biología	
Daniel	Naya	PDU-RRHH en Biodiversidad	3	Efectivo	No			Introducción a la Biología	Biología	
Danilo	Calliari	Facultad de Ciencias		Efectivo	Sí	Sí		TI	TI	Biología
Emilio	Fernández	PDU-Biodiversidad, ambiente y sociedad	2	Efectivo	Sí	Sí		Sociología y sostenibilidad/ TI	Sociología y sostenibilidad	Sociología
Enrique	Castiglioni	PDU-Biodiversidad, ambiente y sociedad	4	Efectivo	Sí	Sí		TI		Agronomía
Estela	Delgado	PDU-Centro Manejo Costero	3	Efectivo		Sí		TI		Biología
Fabián	Benzo							Prevención de riesgo en el laboratorio		
Franco	Teixeira de Mello	PDU-Ecología, conservación y rehabilitación de ecosistemas acuáticos continentales	2	Efectivo		Sí		TI		Biología
Gabriela	Cruz	Facultad de Agronomía - LGA	3	Efectivo		No		Climatología	Climatología	Agronomía
Gastón	De León	Equipo Apoyo CIO CyT	1	Interino	No	Sí		TI	TI/ITFUR	Agronomía
Gissell	Lacerot	PDU-Ecología funcional acuática	4	Efectivo		Sí		TI	OARI	Biología
Guillermo	Goyenola	PDU-Ecología, conservación y rehabilitación de ecosistemas acuáticos continentales	2	Efectivo		Sí			TI	Biología
Héctor	Romero	PDU-RRHH en Biodiversidad	3	Efectivo				Introducción a la Biología/TI	Introducción a la Biología/ITFUR /TI	Biología

Hugo	Inda	PDU- Ecología, conservación y rehabilitación de ecosistemas acuáticos continentales	2	Efectivo		Sí	TI		Antropología
Isabel	Gadino	PDU-Grupo de Estudios territoriales	2	Efectivo		Sí	Territorio y Cultura/TI	Territorio y Cultura	Arquitectura
Javier	Vitancurt	PDU- Biodiversidad , ambiente y sociedad	4	Efectivo	No	Sí	Biología Animal/TI	Biología Animal/TI	Veterinaria
Javier	García Alonso	PDU-RRHH en Biodiversidad				Sí		TI	Biología
Joaquín	Aldabe		2	Efectivo	No	Sí		Biología Animal	Biología
José	López-Mazz	PDU- Biodiversidad, ambiente y sociedad/Facultad de Humanidades	5	Efectivo	No	No	Antropología I	OARI	Antropología
Jose Luis	Sciandro	PDU-Centro de Manejo Costero Integrado	2					TI	Abogacía
Juan	Clemente	PDU- Ecología, conservación y rehabilitación de ecosistemas acuáticos continentales						TI	Biología
Juan	Hernández	Facultad de Ciencias	3			No	Cartografía	Cartografía	Geografía
Juan Martín	Dabezies	PDU- Biodiversidad , ambiente y sociedad	2	Efectivo		Sí	Antropología I/ TI	Antropología II/ TI/OARI	Antropología
Juan Pablo	Pacheco	PDU- Ecología, conservación y rehabilitación de ecosistemas acuáticos continentales	2	Efectivo		Sí	TI	TI	Biología
Laura	Brum	Equipo Apoyo CIO CyT	1	Interino	No	Sí	TI	TI/ITFUR	Arqueología

Laura	Del Puerto	PDU- Biodiversidad , ambiente y sociedad	2	Efectivo		Sí	Antropología I/Técnicas de análisis cuantitativo/TI	Antropología II/ TI/OARI	Antropología
Laura	Fornaro	PDU- Materiales	5	Efectivo	Sí	Sí	Química I/TI/Materiales y Desarrollo de la Humanidad/R adiaciones, Ambiente y Ser Humano/Quí mica II/Instrumenta ción	Materiales y Desarrollo de la Humanidad	Química
Lorena	Rodríguez- Gallego	PDU-Ecología funcional acuática	3	Efectivo	Sí	Sí	TI	OARI	Biología
Macarena	Coppola	Facultad de Agronomía - LGA	1	Interino		No	Climatología	Climatología	
Marcela	Caporale	PDU- Centro de Manejo Costero Integrado	2					TI	Antropología
Mariana	Meerhoff	PDU- Ecología, conservación y rehabilitación de ecosistemas acuáticos continentales	3	Efectivo		Sí	Introducción a la Ecología/TI		Biología
Martín	Laporta	LGA	2	Interino	No	Sí	Biología Animal/ Introducción a la Biología	Biología Animal	Biología
Mauro	Berazategui	Ciencias	2				Introducción al Software R	Introducción al Software R	Biología
Matías	Arim	PDU-RRHH en Biodiversidad	4	Efectivo	Sí	Sí	Introducción a la Ecología		Biología
Mercedes	Rivas	PDU- Biodiversidad, ambiente y sociedad/Fac ultad de Agronomía	4	Efectivo		No	Introducción a la Biodiversidad / TI/Biología vegetal I	Introducción a la Biodiversidad / TI	Agronomía
Mónica	Contrera		3				Inglés instrumental		
Natalia	Arbulo	PDU- Biodiversidad , ambiente, sociedad	1	Efectivo	No	Sí	Introducción a la Biología	Introducción a la Biología/TI	Biología
Natalia	Barindelli	PDU-Grupo de Estudios territoriales	2	Efectivo		Sí	TI	TI	

Natalia	Verrastro	Equipo Apoyo CIO CyT PDU- Ecología, conservación y rehabilitación de ecosistemas acuáticos continentales	1	Interino	No	Sí	TI	TI/ITFUR	Arquitectura
Nestor	Mazzeo	Facultad de Ingeniería	5					Matemáticas I	
Pablo	Mora	PDU-Física	3	Efectivo	Sí	Sí	Física I y II	Física I	Física
Pablo	Inchausti	PDU- Biodiversidad	5	Efectivo		Sí	Técnicas de análisis cuantitativo/TI		Biología
Paula	Laporta	Equipo Apoyo CIO CyT	1	Interino	No	Sí	Introducción a la Biología/TI/Bio logía Animal	Introducción a la Biología/TI/Bio logía Animal/ITFUR	Biología
Pilar	Rodríguez	Coordinador a UAE/CIO	3	Interino	No	Sí	ITFUR	ITFUR	Educación
Ricardo	Cetrulo	PDU-Centro Manejo Costero	4	Efectivo		Sí	ITFUR/TI/Epist emología de la Ciencia	ITFUR/Epistem ología de la Ciencia	Sociología
Rossana	Cantieri	Equipo Apoyo CIO CyT	1	Interino	No	Sí	TI	TI/ITFUR	Trabajo Social
Sandra	Carro	Coordinador a Sede Treinta y Tres	3			Sí	ITFUR	ITFUR	Psicología