

## INFORME<sup>1</sup>

**PARA ASAMBLEA GENERAL DEL CLAUSTRO  
DE PRESIDENTE DE LA CCI / UNIDAD DE APOYO ACADÉMICO<sup>2</sup>**

### 1. Proyecto académico de los CENURES

“El proyecto académico de cada CENUR sufrió una evaluación durante éstos años. Las sucesivas definiciones y avances realizados por el propio CENUR, la CCI y la Universidad como un todo, configuran un cuadro dinámico.”

**a) ¿Las líneas prioritarias de trabajo definidas al comienzo se mantienen?**

Las definiciones académicas y las líneas de trabajo principales se mantienen hasta la actualidad; los ajustes han sido frecuentes, pero fueron sobre todo de carácter procedimental.

**b) Es importante definir el conjunto de líneas de trabajo, cuales funcionaron y cuales no, y en caso de analizar posibles causas, tanto de los éxitos como de los fracasos**

En todos los casos las líneas se encuentran en etapa de implementación:

- **Línea de trabajo 1:** definición de ejes temáticos prioritarios por región y ejes transversales generales para todos y la radicación en territorio de docentes de alta calificación académica, conocido como programa de Polos de Desarrollo Universitario.
  - Grado de avance: se han realizado la mayoría de las convocatorias a presentación de propuestas (se encuentra abierta la convocatoria a PDU del noreste); en cuadro de página 12 del informe del 20 de mayo se observa el grado de avance en la provisión de los cargos y su radicación. De los aproximadamente 240 cargos a crear bajo este programa, ya se han creado más de 220 y se han designado poco más de 100 docentes.
  - Se considera que esta línea está funcionando. Ha permitido la creación de más de 50 grupos docentes de alta dedicación, se han radicado ya un poco menos de la mitad de los docentes que ocuparán los cargos creados con este programa y se empieza a observar su aporte tanto en la enseñanza, como en el desarrollo de la investigación a nivel país y en sus aportes a la vinculación con la sociedad. La presencia de estos grupos docentes da cuerpo a los ejes temáticos prioritarios definidos y permite impulsar ciertas carreras únicas por región.
- **Línea de trabajo 2:** impulso a la oferta de enseñanza en las regiones, con apuesta a ofertas únicas en el país y réplica de ofertas existentes, conocido como el programa Carreras.
  - Grado de avance: se han realizado todas las convocatorias previstas a

---

1 Los párrafos citados se tomaron del documento base de la Comisión Evaluación de las políticas universitarias en el Interior del país (17/03/14).

2 Se agradece especialmente a los Servicios, Comisiones y demás, que han colaborado enviando la información en el escaso tiempo del que se disponía.

presentación de propuestas; el programa está ejecutado desde CCI en su totalidad; dada la implementación de las carreras en forma escalonada, en estos momentos algunas están culminando su cuarto año y otras están recién comenzando.

- Se considera que esta línea está funcionando. Desde el punto de vista cualitativo podemos decir que hoy hay una oferta diversificada tanto en cuanto a las áreas temáticas como en cuanto al tipo de carreras en todos los CENURES. Dos tercios de las ofertas nuevas son únicas y apuntan a generar una especificidad por centro asociada a los ejes temáticos prioritarios. Varias ofertas se articulan de manera armónica (tecnólogos, tecnicaturas, licenciaturas). La evaluación del desempeño de estas nuevas ofertas está en curso. Una evaluación completa requiere que al menos culmine una promoción de estudiantes, cosa que en la mayoría de los casos no hay sucedido aún.
- **Línea de trabajo 3:** definición de las estructuras de cogobierno regionales y locales, con su correspondiente marco normativo.
  - Grado de avance: en relación con la normativa, esta línea está culminada más allá de pequeños ajustes necesarios por la práctica real. En referencia con la implementación de los órganos de cogobierno: se ha instalado el Claustro Regional del Noroeste y del Este; se ha elegido Director Regional del Noroeste. Lo demás se encuentra en pleno proceso. Durante los próximos 2 meses quedarán totalmente constituidos los Consejos de estos dos CENURES. El CENUR del Noreste elegirá sus autoridades en 2015-2016.
- **Línea de trabajo 4:** definición de las estructuras de gestión regionales y locales.
  - Grado de avance: el CDC ha aprobado las estructuras que se presentaron a consideración en 2012; se han instrumentados diversos mecanismos para proveer los recursos humanos (convocatorias a traslados, llamados de ingresos regionales y locales según escalafón). Es un proceso lento y que ha tenido diferentes puntos de partida según la región: la región con mayor avance en ese sentido es la del Noroeste, le sigue el Noreste y en el lugar con mayor lentitud es el Este. En la primera, por la presencia de Regional Norte, se contaba a priori con una estructura de gestión instalada aunque deficitaria. En la segunda también se contaba con un grupo de partida, aunque mínimo. En la tercera se partió desde cero. A esto debe sumarse el mayor o menor atractivo de las diferentes regiones y localidades, así como lo que implica la radicación en el interior a nivel familiar.
  - Se considera que esta línea está funcionando. Hasta el momento tenemos ya instalados aproximadamente la mitad de los funcionarios previstos y muchas de los departamentos administrativos empiezan a funcionar. Se está trabajando para que los dos CENURES creados (este y noroeste) sean Unidades Ejecutoras en 2015.
- **Línea de trabajo 5:** infraestructura edilicia, en conjunto con el Plan de Obras a Mediano y Largo Plazo y la Dirección General de Arquitectura.
  - Grado de avance: se han construido los edificios previstos para este quinquenio en Maldonado, Rocha, y Paysandú. Está culminando en un par de meses la construcción prevista en Tacuarembó y se han iniciado obras

o están por iniciarse en Rivera, Treinta y Tres y Salto. Se han construido edificios de última generación, con espacios definidos según actividad.

- Se considera que esta línea está funcionando.
- **Línea de trabajo 6:** infraestructura no edilicia, tanto para el equipamiento de laboratorios de investigación como los laboratorios aula, las aulas para dictado de clase, oficinas, etc.
  - Grado de avance: las compras realizadas han sido de inmensa variedad, desde lo común de equipamiento de oficina hasta equipamiento altamente especializado para montar laboratorios de investigación únicos en el país. El proceso ha sido sumamente complejo por la diversidad y se ha contado con apoyo constante de los Departamentos de Compras de algunos servicios (Química, Ingeniería y otros) así como con Suministros de Oficinas Centrales.
  - Se considera que esta línea está funcionando. El equipamiento adquirido es el adecuado para una institución universitaria de calidad.

### c) Interacciones generadas con actores de diverso tipo (locales o no)

Las interacciones se han dado en diferentes estadios:

- **Relación inmediata y lógica con otros agentes de la UdelaR** instalados en terreno: las estaciones experimentales de la Facultad de Agronomía (Salto, Paysandú y Cerro Largo) y las unidades de extensión dependientes del SCEAM (Artigas y Cerro Largo). En los dos primeros casos ha resultado en construcciones en el predio de la Facultad de Agronomía, instalación de laboratorios y aulas y compartir recursos humanos infraestructura edilicia y no edilicia.
- **Relación estratégica con al INIA**, que resultó hasta el momento en la construcción de instalaciones de la UdelaR en predios de los INIA Tacuarembó e INIA Treinta y Tres. Esto implica convenios múltiples en relación con el uso de las instalaciones de ambas instituciones en términos del compartir infraestructura edilicia y no edilicia. Se ha avanzado en la configuración de grupos mixtos de investigación.
- **Relación con el SNETP**. Se trabaja a nivel del SNETP en la elaboración conjunta de una estrategia nacional de articulación del sistema. La relación con la CETP (UTU) y el CFE es muy importante y tiene expresiones múltiples, por ejemplo carreras compartidas en diversas sedes. Con la UTEC hay acuerdos a nivel de Universidad e intercambio de información, aún no hay acciones concretas que involucren a la CCI.
- **Relación fuerte con ANEP**, que posibilitó la construcción de instalaciones de la UdelaR en predios de la ANEP en Rivera, conformando un campus educativo interinstitucional.
- **Relación con las Intendencias**. Se ha establecido una relación muy diversa con las intendencias que ha incluido apoyos muy diversos. Mencionemos entre otros los de Maldonado (apoyo económico y cesión de terrenos para construcción de sede), Rocha (cesión de terrenos para construcción de sede y otros apoyos), Tacuarembó (contribución para construcción de un campus compartido) y Treinta y Tres (préstamo de locales para la sede).
- **Relación con la comunidad**. La presencia universitaria ha catalizado

apoyos e intercambios de la más diversa naturaleza con infinidad de expresiones de la comunidad, desde comisiones de apoyo hasta asociaciones culturales, empresariales, sociales, agencias de desarrollo, etc.

- Abundan todo tipo de ejemplos en relación con PDUS y Carreras y otros organismos. Solo por citar uno, el Instituto Pasteur y el Laboratorio de Virología; el PDU de Energía Solar y la Comisión Mixta de Salto Grande.

“Es claro que todos los CENURES experimentaron una expansión, tanto temática como geográfica a partir de las definiciones iniciales. Ese proceso también debe analizarse.”

En este ítem vamos a obviar las preguntas formuladas, porque creemos que se parte de una premisa no aplicable.

Los territorios de los CENURES fueron definidos por los propios PRETS en 2008, aún con la ambivalencia de Artigas (reclamada por razones fundadas por el Noroeste y el Noreste). Lo que ha habido, es la fundación reciente por parte del CDC de Casas de la Universidad, en Artigas, Cerro Largo y Río Negro. La primera y la última aún no están operativas; en referencia a la segunda, ha sido nombrado recientemente el Dr. Mazzei como Director. Esto no es una expansión territorial en sí misma, sino la instalación en esos departamentos de nuevos enclaves universitarios con la característica presencia permanente de referencia local de las Casas de la Universidad y que constituyen expresiones en el territorio de los CENURES previamente definidos. No es el comienzo de actividades en la región porque tanto a través de proyectos de investigación y extensión independientes de docentes de la UdelaR, como de acciones integradas de las sedes adyacentes (RN y CUR en Artigas; RN en Bella Unión; CUP en Río Negro capital y Young; CUR y CUT en Cerro Largo), la UdelaR estuvo presente en estas regiones desde hace décadas.

Tampoco ha habido expansión temática, porque en general se mantienen los ejes definidos en primera instancia con mínimos ajustes.

Una de las principales fortalezas de los proyectos académicos de los CENURES, es la creación de los Proyectos Regionales de Enseñanza Terciaria (PRET) desde su propio colectivo radicado en el interior, con la colaboración y acompañamiento de la UdelaR en general. Visión multi e interdisciplinaria; actores locales, regionales y nacionales; simple y doble pertenencia (sedes y servicios) a la interna de la UdelaR; posicionamiento de la UdelaR como agente de desarrollo local, regional y nacional. Estas fueron las tónicas que fundaron el proceso mismo en relación a interior.

Este proceso a permitido la expresión universitaria en varios aspectos:

- la UdelaR actuando en clave de Universidad para el Desarrollo en cada región.
- la UdelaR decidiendo y apostando a un proceso paulatino pero incesante en regionalización y descentralización;
- la posibilidad de hacer un proyecto integral en referencia a las funciones universitarias y orgánico en relación con la inclusión de la mayoría de las áreas del conocimiento, justamente ante un nuevo pedido presupuestal y la posterior aprobación de recursos en montos casi similares a los solicitados;
- el esfuerzo de toda la UdelaR apoyando en conjunto aunque apostando a este proyecto, a pesar del escasísimo crecimiento en los servicios radicados en la

capital.

Uno de los desafíos del proyecto académico de los CENURES, radica en el delicado equilibrio y relacionamiento entre éstos y los servicios de la capital. ¿Es viable el proyecto académico de los CENURES sin la interacción constante con los Servicios de Referencia Académicos (SRA)? Pensamos que no, y por eso se ha trabajado permanentemente en establecer mecanismos para fortalecer esa relación. A la vez es necesario encontrar los mecanismos para que los CENURES, en la medida en que adquieren madurez académica, administrativa y política, vayan asumiendo dosis mayores de autonomía.

Algunas de los desafíos importantes del proyecto académico, y preferimos tomarlos como tales y no como amenazas al proceso, radican básicamente en que se está abriendo una nueva etapa.

Esto implica por una parte, la revisión crítica de los PRETS elaborados en relación con objetivos cumplidos, evaluación de lo hecho y nueva formulación de hoja de ruta en la interna de la UdelaR. En este sentido, se enfrentan desafíos diferentes en cada región: el Noroeste debe formular su PRET en forma conjunta, ya que hasta el momento se cuenta con uno para el Litoral y otro para el Norte incorporando a Artigas y Río Negro que deben tener su propia actividad en la región; en el Noreste deben reformular su PRET conjunto incorporando a Cerro Largo; en el Este, deben formular su PRET, lo que hasta el momento no se ha logrado.

Por otra parte, en el marco del Sistema Nacional de Educación Terciaria Pública (SNETP) y de la Ley de Educación, deberán realizarse estos PRETS en forma por lo menos coordinada y aún mejor, en conjunto, con el resto de los socios naturales del Sistema. Este es un desafío mayor para la institución en su conjunto.

## 2. Estructura de los CENURES

En el proceso de desarrollo en el interior se acumularon una serie de herramientas como los PDU, Departamentos, Carreras, Unidades Asociadas. Cada una de ellas, en particular las asociadas a llamados específicos, cumplían objetivos particulares con grados variables de coordinación con el resto.

### a) ¿Cuál es el grado de articulación logrado?

La estrategia fue pensada particularmente desde la interacción de los programas:

- **Mirado desde el programa PDU**, se pensó en una fuerte radicación de docentes de prestigio académico, que debía abordar integralmente las funciones, aún con un fuerte énfasis en la investigación. Dichos docentes debían dictar cursos tanto de grado como de posgrado y realizar extensión. Así se ha hecho y cuenta de ello se da en las tablas de los Anexos XVI y XVII que corresponde a los informes presentados por los responsables de los PDUS a 2010 y 2011. Actualmente están entregando los informes correspondientes a los años 2012-2013. Esos cursos de grado se brindan tanto a carreras previamente instaladas en la región, como en carreras

nuevas que muchas veces se han presentado a las convocatorias a su propia iniciativa y solo por mencionar algunos: el Ciclo Inicial de Matemáticas, el Ciclo de Biología-Bioquímica, la carrera de Química Ambiental, la Licenciatura en Gestión Ambiental, entre muchos otros. También la presencia de estos docentes debía potenciar la investigación y la extensión. Es muy claro que en la investigación este proceso ya se expresa en el mapa nacional, con creciente presencia en todo tipo de llamados (ANII, CSIC, etc.). Menos conocido es que también los PDU han impulsado un incremento de las actividades de extensión, al respecto se pueden consultar los informes señalados antes y la participación de docentes PDU en diversos proyectos concursables de extensión.

- **Mirado desde las ofertas de enseñanza**, era deseable que contase entre sus recursos humanos a docentes ya en territorio tanto PDU como de los Servicios: muestra de ello se da en el entramado de los CIOS Social y Científico Tecnológico del CENUR del Este, y de los CIOS Social, Científico y Tecnológico y Salud del Noroeste. La presencia de los docentes PDU es notable en las nuevas carreras presentadas. Pero también puede verse fuerte presencia de docentes de carreras preexistentes en territorio, sobre todo en el Noroeste: prueba de ello dan los números presentados en el informe a la AGC del 20 de mayo. En el total de convocatorias del programa de consolidación y de creación de nuevas Carreras, se otorgaron un total de 248 extensiones horarias a docentes existentes (fortaleciendo lo que ya se había creado desde los servicios) y se crearon 204 nuevos cargos radicados (con función básica de enseñanza, dado que en su mayoría son de 20 hs.)
- Un aspecto central es que se está trabajando para articular a todos los grupos, carreras, etc. en una **estructura académica unificada**. Ello deberá ser tarea prioritaria de las nuevas autoridades electas en cada CENUR, puesto que se entiende que pensar la estructura académica de un CENUR es sin duda una de sus principales atribuciones.

#### **b) Problemas de coordinación identificados, problemas resueltos y no resueltos. Identificación de causas probables.**

- **Dependencia múltiple de los docentes: aún no resuelto.**
  - Pensemos en un actual docente PDU: depende administrativamente (su sueldo) aún del CDC y pronto lo será del CENUR en el que está radicado; además tiene relación con su SRA a través de un Departamento o Instituto, que debe informar sobre su actuación en instancias de renovación. El tema de la dependencia administrativa quedará resuelto cuando los CENURES sean Unidades Ejecutoras, con la realización de los traslados correspondientes desde ámbitos centrales al CENUR que corresponda. La relación con el SRA, si bien puede tener variantes de acuerdo a la futura fortaleza académica que se vaya desarrollando en el interior, a nuestro juicio debe mantenerse el nexo para garantizar ya no el crecimiento del interior, sino el crecimiento del área disciplinar en cuestión a nivel nacional.
  - Pensemos en un actual docente de alguna carrera instalada en el Noroeste: puede depender administrativa (su sueldo) y académicamente de un Servicio en la capital y aún más, de un Departamento o Instituto

dentro de ese Servicio, pero además, responde al CENUR y puede tener incluso dependencia académica de un Departamento del CENUR y estar trabajando en alguna carrera del CENUR y aún dependencia económica por alguna extensión horaria. Deberá pensarse a futuro una dependencia unificada en los CENURES y un relacionamiento con el SRA similar al que tienen los PDUS.

- **Flexibilidad curricular: en proceso de resolverse.**
  - Cuando se crean carreras nuevas, se intenta incorporar el principio de flexibilidad en las trayectorias y en la acreditación de estudios de otras ofertas, la falta de creditización total de las carreras de la UdelaR es un verdadero problema. No es un problema particular del interior, es un problema general de la UdelaR, que se va resolviendo lentamente. Se ha avanzado en el estudio de trayectorias típicas y en la validación de tramos cursados, pero falta mucho aún en este aspecto.
  - Un asunto relacionado, necesario y en el que se ha empezado a trabajar, es la racionalización de recursos. Una forma particular es unificando asignaturas que sean válidas para varias carreras y que permitan unificar cargos y recursos humanos que hoy dependen de diversos servicios.
- **Dificultad para reconocimiento de los CIOS: se realiza cada asignatura con cada servicio en particular. Es un proceso trabajoso en extremo.**
  - Los CIOS se han instrumentado como experiencia nueva en el interior. Para que realmente funcionen como tales, se necesita el reconocimiento real de los Servicios del Área de que se trate en forma orgánica y simple. Esto no se ha dado así: en realidad se instalan complejas tratativas con cada Servicio en particular y casi con cada materia que se brinda. Todavía persiste en extremo la concepción de tal materia a la manera de tal Servicio. Quizás pueda instrumentarse a futuro estas materias en dos módulos: uno general para todos y uno de profundización para cada particularidad.
- **Problemática del transporte en el intersedes: sin resolución adecuada a pesar de algunos avances.**
  - La coordinación entre programas, entre docentes y entre estudiantes tiene como factor básico la viabilidad. Uno de los componentes básicos de esa viabilidad en este tipo de proceso en el interior, es el movimiento regional tanto de docentes como de estudiantes. Este tipo de movimientos regionales tiene en todas las regiones, dificultades de todo tipo: frecuencias de ómnibus interdepartamentales, ausencia de un boleto estudiantil de costo accesible, estado de las rutas nacionales. Esto depende según el caso, de las Intendencias Departamentales y/o del Ministerio de Transporte y Obras Públicas.
  - Se han realizado gestiones a diversos niveles: intendencias, gobierno nacional, acuerdos con otras instituciones educativas. Hay algunos avances tímidos pero este asunto debe resolverse realmente y aún no se ha logrado una solución.

**c) Problemas de gestión asociados. En proceso de solución.**

- Falta de Sistema de Gestión de Bedelías (SGB): Está instalado en todos los centros. La puesta en funcionamiento es dispar pero está funcional ya en buena parte de las sedes.
- Falta de Sistema Integrado de Administración de Personal (SIAP): Sólo existe hoy en Salto. Hay un plan para instalarlo en el resto de las sedes en los próximos meses de manera paulatina.
- Dependencia múltiple de los docentes (de Servicios en forma permanente, de Servicios en forma transitoria, del propio CENUR pero aún del CDC): el proceso de traslado en los dos últimos casos aún no ha comenzado.
- Falta de RRHH calificados en las Estructuras de Gestión: se están proveyendo paulatinamente. El año electoral retrasó el proceso.
- A pesar de las dificultades se ha podido responder a un crecimiento explosivo de estudiantes, carreras, docentes, etc.

**d) Interacción con los Servicios de Referencia Académica (en el caso de docentes dependientes de los CENURES) y los servicios responsables de los docentes.**

- La interacción con los SRA depende del tipo de Servicio de que se trate: mayormente se encuentran Servicios que apoyan las propuestas en curso y por ende a los docentes que trabajan en la misma respaldándolos y colaborando con ellos; existen Servicios que se desentienden totalmente tanto de la propuesta como de los docentes y por tanto los dejan con toda la responsabilidad académica sobre procesos y resultados, y existen Servicios que supervisan todo tanto que dejan con poca capacidad de resolución a los docentes a terreno. Realmente no se puede generalizar en este punto ni sacar conclusiones. Obviamente la situación deseable es la primera y afortunadamente es la que más abunda. Se trata de un proceso que se irá acelerando en la medida en que crezca la fortaleza académica, administrativa y política de los CENURES.

### **3. Radicación de investigadores**

“Un elemento central del proceso de desarrollo en el interior es la radicación de docentes con alta calificación. La radicación en lugares donde puede no haber un desarrollo de los intereses académicos, culturales o personales, puede ser un problema que condicione el éxito del proceso. Es necesario un análisis crítico de manera de ajustar el proceso (es importante señalar que éste es un problema que enfrenta toda institución académica de nivel que no esté radicada en un lugar de referencia preexistente.”

**a) Información cuantitativa (número de cargos y descripción, grado académico, ubicación geográfica. Modificaciones respecto a los planes originales.**

Información cuantitativa, ver tablas más abajo. Las modificaciones a los cargos aprobados por PDU han sido mínimas en estos años. En todos los casos, para

aceptar las modificaciones solicitadas pasaron a estudio de la Comisión Asesora para los PDU que reporta directamente al CDC. Luego se ha elevado la modificación sugerida y avalada por la Comisión Asesora y dicha modificación fue en cada caso aprobada por el CDC. Básicamente se han cambiado y/o ampliado algunos perfiles cuando en primera instancia el llamado a concurso no ha obtenido postulantes, se ha transformado algún cargo de grado 3 en grado 2 y otros cambios de este tipo, totalmente menores.

**b) Cuadro de situación del proceso de radicación: porcentaje de cargos ya radicados, demoras en el llenado de los cargos, perspectivas.**

Información cuantitativa, ver tablas más abajo. Como puede apreciarse en la tablas inferiores, se está llegando al 50% de cargos provistos sobre cargos creados, y a su vez se está por encima del 90% de radicaciones sobre los provistos.

Las demoras en el llenado de los cargos se deben a varias razones: demora en el armado de las bases; demoras en la aprobación de las bases y la conformación de los tribunales; demoras por recusaciones durante cualquiera de las etapas del proceso del concurso; errores en los pasos del trámite; problemáticas personales y/o familiares que hacen al decidir la radicación con el comienzo del año lectivo y no a mitad de año; dificultades en el mercado inmobiliario para conseguir vivienda; entre otros que pueden citarse.

A pesar de lo expuesto, puede notarse cierta aceleración en los procesos respecto al comienzo de la instalación del programa PDU. Razonablemente puede esperarse que todos los recursos estén instalados a comienzos de 2016. Esto parece ser absolutamente lógico en procesos de este tipo.

Un dato de la realidad es que hoy nadie puede dudar de que este proceso funciona como oportunidad para jóvenes muy calificados y como lugar de opción para investigadores experimentados que incluso han decidido trasladarse desde el exterior para abrazar el proyecto. Una cuarta parte de los que hoy están radicados proviene del exterior. Un porcentaje muy importante ha culminado estudios de doctorado.

**c) Grado de radicación real: porcentaje de cargos efectivamente radicados, porcentaje en proceso de radicación, porcentaje de cargos itinerantes, porcentaje del tiempo efectivamente cumplido en el interior.**

A continuación se presentan una serie de tablas que muestran la información de tipo cuantitativo que se solicita. Nótese que esto incluye todos los PDU aprobados a Mayo del 2014, pero hay un grupo significativo de cargos, alrededor de la mitad, que fueron aprobados hace 2 o 3 años y otro grupo de proyectos aprobados a fines de 2013 y que, naturalmente, lleva tiempo que se instalen. En general los grupos PDU de la primera tanda están prácticamente completos, y los de la segunda tanda están en proceso de llamado e instalación.

Información general sobre los proyectos PDU						
CENUR	Nº PDUs	Nº Cargos creados	Nº Cargos designados	Nº Docentes radicados	Nº DT	Nº RERDI
Noroeste	20	80	38	34	17	17
Noreste	13	58	20	18	4	11
Este	17	77	49	46	28	14
<b>Total</b>	<b>50 (a)</b>	<b>215</b>	<b>107</b>	<b>98</b>	<b>49</b>	<b>42</b>

Fuente: Elaboración propia al 15 de Mayo de 2014.

**Nota:** Al 15/05/2014 el total de grupos PDU paso de 51 a 50 en tanto se disolvió el Polo de Investigación en Genómica Comparativa y Bioinformática en la Sede Salto, los recursos financieros que le correspondían fueron traspasados al nuevo llamado a PDU.

Nº de cargos creados por grado docente y CENUR.						
CENUR	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Total
Noroeste	6	36	19	14	5	80
Noreste	4	17	33	3	1	58
Este	3	38	25	7	4	77
<b>Total</b>	<b>13</b>	<b>91</b>	<b>77</b>	<b>24</b>	<b>10</b>	<b>215</b>

Fuente: Elaboración propia al 15 de Mayo de 2014.

Nº de cargos designados por grado docente y CENUR.						
CENUR	Grado 1	Grado 2	Grado 3	Grado 4	Grado 5	Total
Noroeste	0	18	8	9	3	38
Noreste	3	3	12	1	1	20
Este	0	25	16	5	3	49
<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>46</b>	<b>36</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	<b>107</b>

Fuente: Elaboración propia al 15 de Mayo de 2014.

En la tabla siguiente, se muestra el porcentaje de radicación (entendido como la culminación del proceso, es decir, cuando el docente está ya residiendo en el lugar) del programa PDU, en relación tanto con los cargos creados como con los cargos designados:

Docentes PDU – Porcentaje de radicación por CENUR		
CENUR	% de docentes radicados sobre Nº de <b>cargos creados</b>	% de docentes radicados sobre Nº de <b>cargos designados</b>
Noroeste	42,5%	89,5%
Noreste	31,0%	90,0%
Este	59,7%	93,9%
<b>Total</b>	<b>45,6%</b>	<b>91,6%</b>

Fuente: Elaboración propia al 15 de Mayo de 2014.

#### d) Porcentaje de fracasos en la radicación, distribución geográfica y temática, identificación de causales (personales, laborales, aleatorias, etc.)

No creemos que sea simple denominar la información que vamos a exponer en este apartado como “fracaso en la radicación”, pero pasamos a enumerar los casos que se han presentado y las causales que nos constan:

- CENUR DEL Noroeste: sobre 34 cargos radicados renunciaron 4 (11,76%)
  - Salto 2
    - 1 renunció al grado 2 para asumir el grado 3 que ganó por concurso en la propia sede (no puede considerarse fracaso de radicación)
    - 1 renunció al cargo que había ganado. Los motivos fueron que su

- esposa no ganó el otro cargo al que aspiraba.
  - 1 renunció al cargo que había ganado, por motivos personales que se relacionan con que el esposo no pudo encontrar trabajo en la región.
- Paysandú 2
  - 2 renunciaron por problemas de inserción en el colectivo de la sede.
- CENUR DEL Noreste: sobre 18 cargos radicados renunciaron 2 (11,12%)
  - Rivera 2
    - 2 renunciaron por resolver quedarse en el extranjero luego de cursar sus estudios de posgrado
- CENUR Este: sobre 46 cargos radicados renunciaron 2 (4,35%)
  - Maldonado 1
    - 1 renunció por asumir cargo en la DGA
  - Rocha 1
    - 1 renunció por motivos personales.

Por tanto, de 9 renunciaciones a nuestro juicio “fracaso en las radicaciones” pueden ser máximo 5.

#### **e) Diagnóstico de las limitantes encontradas. Patrones, en caso de poderse identificar, de éxitos o fracasos.**

Algunas de las limitantes encontradas pueden ser las que siguen, si bien no nos atrevemos a considerarlas un patrón, entre otras:

- Dificultades en el tema de la obtención de cédula, créditos, acceso al FONASA, garantías de alquiler en el caso de los extranjeros.
- Falta de contención al núcleo familiar en el caso de los extranjeros y los nacionales.
  - Dificultades a la hora de conseguir trabajos acordes a las competencias de los cónyuges.
  - Dificultades en el tema de los alquileres y estudios de los hijos.
  - Escasez de ofertas culturales relacionadas al ocio creativo de adultos, niños y adolescentes.

## **4. Propuesta docentes**

“Una de las potencialidades más interesantes del desarrollo en el interior se asocia a la implementación de propuestas novedosas y/o que superen las barreras de los servicios. A la vez, los llamados a carreras y otras herramientas estimularon el desarrollo de nuevos perfiles profesionales.”

#### **a) Información analítica sobre carreras: número de carreras, número de estudiantes/carrera y su evolución en el tiempo, perspectivas. Descripción de la situación en términos de consolidación o no de las carreras.**

Ya se ha mandado abundante material en ambos envíos previos.

Remitiéndonos a las carreras financiadas por el programa de CCI en este quinquenio, no corresponde hablar de consolidación o no de las mismas: en algunos casos comenzaron en 2011 y se están esperando los primeros

egresados a la vez que avanzan las cohortes de los años siguientes. Otras carreras ha comenzado escalonadamente desde 2012 a la actualidad, por lo que están cursando diversos años de las mismas sin egresados.

¿Cómo responder en términos de consolidación o no de acuerdo a la situación? Recién cuando se logren las primeras generaciones de egresados podrá medirse el impacto en el mercado laboral local, regional y nacional, en la generación de conocimiento en el área específica, en la resolución de problemas de interés social en las áreas en las que se han instrumentado y otros indicadores que se determinen en su momento.

Se está a la espera de material complementario para contestar este punto en relación con el número de estudiantes global.

A continuación presentamos tablas con el número de ingresos por carrera y por año para el período 2011-2014. Notar que es el número de ingresos por carrera, no el número de estudiantes reales que continúan sus estudios.

**TABLA 1**

CENUR NORESTE: INGRESOS 2011-2014 POR SEDE					
Sede	Oferta Académica	2011	2012	2013	2014
Centro Universitario de Rivera	Tecnólogo en Madera.	-	50	21	20
	Técnico en Gestión de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable	-	-	30	-
	Licenciatura en Recursos Naturales.	87	60	42	28
	Licenciatura en Biología Humana	-	-	-	-
	Módulo enlace – Licenciatura en Enfermería.	-	-	-	218
	Auxiliar de Enfermería	-	-	-	-
	Higienista en Odontología	16	-	29	-
	Asistente en Odontología	21	-	19	-
	Módulos del IENBA.	-	-	-	-
	Practicantado de Veterinaria	NC	NC	NC	NC
	Tecnicatura en Deportes (cambia opción anualmente)	NC	NC	72	48
Tecnicatura en Deportes (cambia opción anualmente)	NC	NC	42	36	
<b>SUB TOTAL</b>		<b>124</b>	<b>110</b>	<b>255</b>	<b>350</b>
Centro Universitario de Tacuarembó	Tecnólogo Cárnico	26	25	21	25
	Técnico en Operador de Alimentos	NC	45	30	30
	Tecnólogo en Administración y Contabilidad mención en Comunicación Organizacional.	NC	175	83	103
	Tecnólogo en Administración y Contabilidad mención Agroindustrial	NC	175	83	103
	Tecnicatura Universitaria de Interpretación de Lenguas de Señas Uruguayas-español	NC	NC	13	NC
	Tecnicatura Universitaria en promoción de Bienes Culturales (TPBC) Opción Patrimonio.	NC	NC	NC	55
	Ingeniería Forestal.	NC	NC	NC	67
	Técnico Promotor en Desarrollo Regional Sustentable	NC	NC	NC	69
	Licenciatura en Biología Humana	NC	NC	NC	21
<b>SUB TOTAL</b>		<b>26</b>	<b>245</b>	<b>147</b>	<b>370</b>
<b>TOTAL</b>		<b>150</b>	<b>355</b>	<b>402</b>	<b>720</b>

**Fuente:** Elaboración propia, en base a información brindada por la bedelía del Centro Universitario de Rivera y de Tacuarembó. 2014.

**NOTA PARA TABLAS 1 A 3:**

1. NC = No corresponde.

2. Dado que aún se están relevando los aspectos de construcción de la información enviada por las bedelías de las sedes/centros, se utilizó el guión (-) para los casos para los cuales no se registró ningún ingreso, o para los cuales las bedelías no enviaron información. Sin embargo, no se puede afirmar que el guión siempre indique que no hubieron ingresos, en tanto puede suceder que se aplique un "No corresponde" o un "Sin dato". Para definir estas situaciones, es necesario relevar los detalles de construcción de la información, en lo cual UNAPAC aún está trabajando.

3. Los datos que están en celdas en amarillo, están sin desagregar. Por esto, los números de las celdas en ese color se corresponden con más de un ítem de oferta académica.

**TABLA 2**

<b>CENUR ESTE: INGRESOS 2011-2014 POR SEDE</b>					
<b>Sede</b>	<b>Oferta Académica</b>	<b>2011</b>	<b>2012</b>	<b>2013</b>	<b>2014</b>
<b>Centro Universitario de Maldonado</b>	Licenciatura en Diseño de Paisaje	57	52	70	54
	Licenciatura en Gestión Ambiental	5	62	73	64
	Tecnólogo en Informática	-	20	33	48
	Ciclo Inicial Optativo Orientación Ciencia y Tecnología	48	31	41	18
	Ciclo Inicial Optativo Trayectoria Turismo	30	-	40	-
	Ciclo Inicial Optativo Trayectoria Social	7	-	-	-
	Ciclo Inicial Optativo Trayectoria TAC (Tec. en Administración y Contabilidad)	NC	83	52	81
	Ciclo Inicial Optativo Trayectoria Psicología	-	-	186	83
	Maestría en Manejo Costero Integrado	-	24	-	-
	Tecnicatura en Deportes (cambia opción anualmente)	-	36	40	37
	Curso de Guardavidas	-	-	-	-
	Licenciatura en Turismo	NC	114	-	98
	Técnico en Turismo	-	-	-	-
	Tecnólogo en Administración y Contabilidad. Mención Turismo	NC	160	88	110
Licenciatura en Educación Física	69	72	77	67	
Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales	-	54	47	51	
<b>SUB TOTAL</b>		<b>216</b>	<b>708</b>	<b>747</b>	<b>711</b>
<b>Centro Universitario de Rocha</b>	Tecnólogo en Telecomunicaciones	-	-	-	-
	Licenciatura en Gestión Ambiental	-	23	10	29
	Ciclo Inicial Optativo Orientación Ciencia y Tecnología	2	1	1	8
	Ciclo Inicial Optativo Trayectoria TAC (Tec. en Administración y Contabilidad)	NC	-	28	37
	Tecnólogo en Administración y Contabilidad. Mención Turismo	NC	-	32	34
	Carrera Escalonada de Enfermería	36	21	-	NC
	Licenciatura en Enfermería (nuevo plan)	NC	NC	NC	67
	Tecnicatura en Artes (Artes Plásticas y Visuales)	NC	NC	41	15
Módulos del IENBA.	-	-	42	-	
<b>SUB TOTAL</b>		<b>38</b>	<b>45</b>	<b>154</b>	<b>190</b>
<b>Casa de la Universidad de Treinta y Tres</b>	Tecnólogo Minero	NC	NC	45	20
	Ciclo Inicial Optativo Trayectoria TAC (Tec. en Administración y Contabilidad)	NC	NC	NC	47
	Tecnólogo en Administración y Contabilidad. Mención Turismo	NC	NC	NC	22
<b>SUB TOTAL</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>45</b>	<b>89</b>
<b>TOTAL</b>		<b>254</b>	<b>753</b>	<b>946</b>	<b>990</b>

**Fuente:** Elaboración propia, en base a información brindada por la bedelía del CENUR Este. 2014.

**TABLA 3**

Sede	Oferta Académica	2011	2012	2013	2014
Centro Universitario Local de Salto	Ingeniero Agrónomo opción Agrícola Ganadera 1º, 2º y 3º	62	54	104	83
	Doctor en Medicina Veterinaria-opción Producción Animal 1º, 2º y 3º	72	64	82	97
	Licenciatura en Ciencias Hídricas Aplicadas.	NC	73	10	19
	1º Año en Regional Norte Salto de Química	10	13	7	20
	Arquitecto	22	25	NC	NC
	Licenciatura en Diseño Integrado	NC	NC	60	36
	Ciclo Inicial Optativo Área Científico Tecnológica	37	32	31	61
	Licenciatura en Biología Humana	3	3	24	6
	Higienista en Odontología	-	41	21	25
	Asistente Dental	-	-	7	21
	Licenciatura en Enfermería	58	65	64	87
	Auxiliar de Enfermería				
	Doctor en Medicina	NC	NC	NC	NC
	Licenciatura en Psicología (*)	-	-	-	-
	Licenciatura Binacional en Turismo	-	69	-	29
	Técnico en Turismo				
	Ciclo Inicial en Ciencias Sociales				93
	Licenciatura en Trabajo Social	129	119	82	
	Licenciatura en Ciencias Sociales.		24	10	
	Escribano Público	123	46	41	48
	Doctor en Derecho		76	85	83
	Técnico en Interpretación opción Guitarra/Piano		1	3	2
	Técnico en Interpretación opción Canto	11	-	2	3
	Técnico en dirección de Coros		1	3	3
	Ciclo Inicial en Matemáticas.	NC	NC	2	10
	Diploma de Matemáticas.	NC	NC	-	-
	Tecnatura Universitaria de Interpretación de Lenguas de Señas Uruguayas-esp	NC	NC	9	-
	Ciclo Inicial Optativo Área Social	NC	-	390	253
	Ciclo Inicial en Biología-Bioquímica.	NC	NC	NC	NC
	Posgrado Inclusión Social Educativa.	NC	NC	NC	NC
Centro Universitario Local de Paysandú	Ingeniero Agrónomo opción Agrícola Ganadera. 4º y 5º ciclo en la Estación Experimental "Dr. Mario A. Cassinoni"-	NC	NC	NC	NC
	Químico Agrícola y Medioambiental. 2º, 3º, 4º y 5º	NC	NC	NC	NC
	Doctor en Medicina Veterinaria - opción Producción Animal	NC	NC	NC	NC
	Tecnólogo Mecánico	-	-	-	-
	Tecnólogo Informático	-	-	-	-
	Tecnólogo Químico	-	-	-	-
	Licenciatura en Fisioterapia	-	-	-	55
	Licenciatura en Laboratorio Clínico	-	-	-	12
	Licenciatura en Imagenología	-	-	-	47
	Licenciatura en Psicomotricidad	-	-	-	35
	Licenciatura en Instrumentación Quirúrgica	-	-	-	10
	Técnico en Anatomía Patológica	-	-	-	10
	Técnico en Hemoterapia	-	-	-	14
	Técnico en Podología Médica	-	-	-	46
	Tecnólogo en Salud Ocupacional	-	-	-	32
	Licenciatura Binacional en Obstetricia	62	52	57	71
	Licenciatura en Educación Física	-	-	-	67
	Tecnatura en Deportes (cambia opción anualmente).	-	-	-	34
	Doctor en Medicina.	NC	NC	NC	NC
	Licenciatura en Psicología	NC	NC	NC	NC
	Práctica pre profesional- Pasantías curriculares Escuela de Nutrición	NC	NC	NC	NC
	Curso de Guardavidas	-	-	-	18
	Licenciatura en Biología Humana	NC	NC	NC	NC
	Licenciatura en Archivología	-	62	30	-
	Licenciatura en Bibliotecología	-	28	10	-
	Consultorio Jurídico, Pasantías curriculares	NC	NC	NC	NC
	Tecnatura en Tecnologías de la Imagen Fotográfica	-	-	-	33
	Módulos del IENBA.	-	-	-	-
	Licenciatura en Ingeniería Biológica	-	-	-	-
	Tecnatura Universitaria en promoción de Bienes Culturales (TPBC) Opción Historia Regional y Local.	NC	NC	NC	46
Ciclo Inicial Común del área Salud.	NC	NC	NC	142	
<b>SUB TOTAL</b>		<b>62</b>	<b>142</b>	<b>97</b>	<b>672</b>
Bella Unión	Tecnólogo Agroenergético	-	-	-	-
<b>SUB TOTAL</b>		<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
<b>TOTAL</b>		<b>589</b>	<b>848</b>	<b>1134</b>	<b>1651</b>

**Fuente:** Elaboración propia, en base a información brindada por el Centro Universitario Local de Salto y de Paysandú. 2014.

**Nota: (\*)** En la Lic. en Psicología del Centro Universitario Local de Salto, no hay ingresos a carrera en el período 2011-2014, los ingresos

que hubieron en el 2013 y 2014 están incluidos dentro del CIO Optativo Área Social de ese centro.

**b) Oferta por CENUR: ¿existe integración en las distintas carreras propuestas? ¿existen espacios docentes comunes?**

Las nuevas carreras suelen relacionarse con las existentes a la interna del área del conocimiento a la que pertenecen. Un espacio de integración en cierta forma, han resultado los CIOs, dado que para muchas opciones se constituye en parte importe del primer año de las carreras. En sedes de larga existencia como en Salto, lentamente se comienzan a formar espacios de encuentro alrededor de materias comunes y han optimizado recursos coincidiendo en el dictado de las mismas. En sedes más recientes, como Tacuarembó, se ha iniciado este proceso desde el inicio. Desde CCI se ha promovido ese proceso. Varios de estos proyectos han sido aprobados en las Convocatorias a Consolidación de Ofertas Existentes.

**c) Perfil de las carreras: impacto nacional o local, únicas o repetidas, dependientes de CENUR o de los servicios, dependientes de los RRHH radicados o no.**

En las sedes instaladas antes (Salto y Paysandú) es donde se da el mayor porcentaje de carreras replicadas respecto a la oferta en la capital. En las sedes más recientes, la relación se invierte.

Las carreras financiadas por CCI en este período, tienen una asignación presupuestal en sueldos y en gastos (así como inversiones por única vez). Los gastos comunes (insumos de oficina, viáticos, pasajes, alojamientos, etc.) se ejecutan en la CCI a través de las sedes (a excepción de las que se dictan en RN, que ya es Unidad Ejecutora); los gastos en insumos muy específicos, algunas carreras han optado por solicitar hacerlo a través del servicio. La fundamentación que se ha utilizado es que en esos servicios están acostumbrados a comprar esos insumos, conociendo por tanto a proveedores y demás. Los sueldos, van provisoriamente en forma anual a los servicios contra presentación de informe de ejecución presupuestal del año anterior. Se supone que cuando los CENURES sean Unidades Ejecutoras, este rubro irá directamente a ellos y se harán los traslados de cargos que correspondan.

Este tema de las asignaciones anuales, ha sido un obstáculo para la consolidación en el dictado de las carreras, dado que los nuevos cargos docentes son interinos. La situación se revertirá cuando los recursos vayan en forma permanente a los CENURES.

Todas las carreras que se presentan en los cuadros que siguen, han armado sus cuadros docentes con docentes de tipo PDU (o su variante en Departamento), docentes de otras carreras preexistentes tanto radicados como viajeros y docentes propios del servicio/s proponentes.

Se incluyen cuadros que explicitan la situación:

CENUR	SEDE	Nº DE OFERTAS REPLICADAS	Nº DE OFERTAS ÚNICAS	TOTAL
NOROESTE	Centro Universitario local de Salto	17	15	32
NOROESTE	Centro Universitario local de Paysandú	23	9	32
NOROESTE	Artigas (Bella Unión)	0	1	1
NORESTE	Centro Universitario de Rivera	6	7	13
NORESTE	Centro Universitario de Tacuarembó	1	7	8
ESTE	Centro Universitario local de Maldonado	3	10	13
ESTE	Centro Universitario local de Rocha	1	5	6
ESTE	Casa de la Universidad de Treinta y Tres	0	1	1

Fuente: Comisión Coordinadora del Trabajo de la Universidad de la República en el Interior (CCI)

(a) Incluye ofertas de grado y posgrado.

(b) La suma del número de ofertas replicadas y únicas por sede no coincide con el número total de ofertas en el interior del país dado que algunas se dictan en más de una sede y para el cálculo total se computan una sola vez.

CENUR	SEDE	Nº DE OFERTAS REPLICADAS	Nº DE OFERTAS ÚNICAS	TOTAL
NOROESTE	Centro Universitario local de Salto	53%	47%	100%
NOROESTE	Centro Universitario local de Paysandú	72%	28%	100%
NOROESTE	Artigas (Bella Unión)	0%	100%	100%
NORESTE	Centro Universitario de Rivera	46%	54%	100%
NORESTE	Centro Universitario de Tacuarembó	13%	88%	100%
ESTE	Centro Universitario local de Maldonado	23%	77%	100%
ESTE	Centro Universitario local de Rocha	17%	83%	100%
ESTE	Casa de la Universidad de Treinta y Tres	0%	100%	100%

Fuente: Comisión Coordinadora del Trabajo de la Universidad de la República en el Interior (CCI)

#### d) Perfil de los estudiantes: locales o nacionales. Evolución del proceso.

Se está en espera de la información solicitada al respecto.

#### e) CIOS. Análisis descriptivo de la situación.

Si bien nos remitimos al informe de la CSE enviado para el 20 de mayo (Anexo XII), solo agregamos que estas trayectorias de formación han sido una interesante experiencia de ingreso a la UdelaR.

Ha posibilitado localmente acceder a un estudio inicial de una determinada opción del conocimiento para los que lo tienen decidido se dicte o no en la región; también ha permitido que quienes lo hayan cursado “coticen” mejor en el mercado laboral como universitarios, obteniendo mejores empleos; ha posibilitado abatir ciertos costos a las carreras que se dictan en la región, ya que los toman como su primer año y absorben la matrícula de aquellos que no están seguros de qué estudiar o qué seguir, pero que de haber podido se hubieran trasladado a la capital para comenzar un incierto primer año y luego hubieran abandonado.

**Gregory Randall**  
Presidente CCI

**Graciela Carreño**  
UNAPAC - CCI