



HECHOS DE AYER,  
HOY Y MAÑANA  
RENDICIÓN SOCIAL  
DE CUENTAS DE LA  
UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
JULIO DE 2012



UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
URUGUAY

The background features a large yellow rectangle on the left side, divided horizontally into two sections of different shades. On the right side, there is a dark blue horizontal bar at the top, followed by a larger light blue rectangle below it.

**HECHOS DE AYER,  
HOY Y MAÑANA  
RENDICIÓN SOCIAL  
DE CUENTAS DE LA  
UNIVERSIDAD  
DE LA REPÚBLICA  
JULIO DE 2012**

Edición: equipo de rectorado

Corrección: Soledad Menéndez, Unidad de Comunicación de la Universidad de la República (UCUR)

Diseño y armado: Nairí Aharonián Paraskevaídís, UCUR

Gráficos: Pablo Mazón, UCUR

Fotografía: Nairí Aharonián Paraskevaídís, UCUR

Colaboración en el diseño de mapas: William Gonçalves

Idea y realización de DVD: Sofía Sienra, con materiales audiovisuales y fotográficos de su autoría y de la de Richard Paiva y Nairí Aharonián Paraskevaídís, todos del equipo de la UCUR.

Montevideo, Uruguay, julio de 2012

<<http://www.universidad.edu.uy>>

|                                                                       |    |
|-----------------------------------------------------------------------|----|
| Presentación                                                          | 5  |
| Oferta educativa                                                      | 9  |
| La renovación de la enseñanza                                         | 12 |
| La enseñanza y la tecnología                                          | 13 |
| El aporte a la construcción del Sistema Nacional de Enseñanza Pública | 14 |
| La Universidad pretende seguir avanzando...                           | 15 |
| ¿Quiénes estudian en la Universidad?                                  | 17 |
| Estudiantes que trabajan y trabajadores que estudian                  | 19 |
| Algunos avances en materia de culminación de estudios                 | 20 |
| Presupuesto y estudiantes                                             | 22 |
| La investigación                                                      | 23 |
| ¿Cómo hace la Universidad para respaldar la investigación?            | 25 |
| Relacionamiento con el medio                                          | 27 |
| Extensión                                                             | 29 |
| Convenios                                                             | 29 |
| ¿Quiénes trabajan en la universidad?                                  | 31 |
| Funcionarios técnicos, administrativos y de servicios                 | 32 |
| Funcionarios docentes                                                 | 34 |
| El interior                                                           | 37 |
| La estrategia de largo plazo                                          | 39 |
| La nueva oferta educativa de la Udelar en el interior                 | 41 |
| La salud                                                              | 43 |
| Sobre la atención y la formación en salud                             | 44 |
| Bienestar y vida universitaria                                        | 47 |
| Cultura y Deportes                                                    | 48 |
| Becas de apoyo                                                        | 49 |
| Comunicación                                                          | 51 |
| Infraestructura                                                       | 55 |
| Ejecución presupuestal                                                | 59 |
| Nuestro compromiso                                                    | 61 |





# PRESENTACIÓN



El desarrollo integral del Uruguay pasa por la construcción de un país de aprendizaje, donde todos podamos seguir aprendiendo siempre, en el mundo de la educación y más allá de él, particularmente en el mundo del trabajo.

## LA RENDICIÓN DE CUENTAS A LA REPÚBLICA



Como lo establece la Constitución, en el primer semestre de cada año la Universidad de la República presenta al Poder Ejecutivo y al Poder Legislativo la Rendición de Cuentas y el Balance de Ejecución Presupuestal correspondiente al año anterior y las propuestas de tipo presupuestal para el año siguiente. Así, la Universidad rinde cuentas rigurosamente acerca de cómo ha utilizado los fondos recibidos, a partir de lo cual plantea sus nuevas solicitudes.

Pero la Universidad hace mucho más que eso: informa a la ciudadanía de manera sistemática, tanto cuantitativa como cualitativamente, acerca de lo que realiza, en qué, cómo y para qué gasta, en el marco de cuáles programas lo hace. Es a toda la Sociedad a la que se busca rendir cuentas, explicando ante todo cuáles son los grandes objetivos sociales al servicio de los cuales se trabaja y se usan los recursos públicos asignados a la institución. En ese sentido, la Universidad practica una permanente Rendición Social de Cuentas (RSC).

En el marco antedicho se inscribe este fascículo que apunta a mostrar cómo los esfuerzos y los hechos de ayer, hoy y mañana se van enhebrando en una propuesta transformadora concreta y global que combina continuidad e innovación.

Para las nuevas solicitudes presupuestales de la Universidad, los principales fundamentos son los hechos de ayer y de hoy. Ellos garantizan que ampliar la inversión de la República en su Universidad rendirá beneficios que se podrán comprobar en los hechos de mañana.

*Rodrigo Arocena*  
Rector







OFERTA EDUCATIVA



Bienvenida. Generación 2012, Centro Universitario de Rivera.

La Universidad de la República (Udelar) brinda formación de nivel superior en todas las disciplinas científicas y tecnológicas.

Para interesar más a los estudiantes —que es uno de los factores gravitantes en la decisión de continuar estudios aun en los casos en que lo hace difícil la situación familiar y laboral— así como para brindar una formación más adecuada a las necesidades de un país en expansión, la Universidad viene ampliando y diversificando su oferta educativa. Esta incluye «carreras cortas», títulos universitarios de grado y formaciones de posgrado.

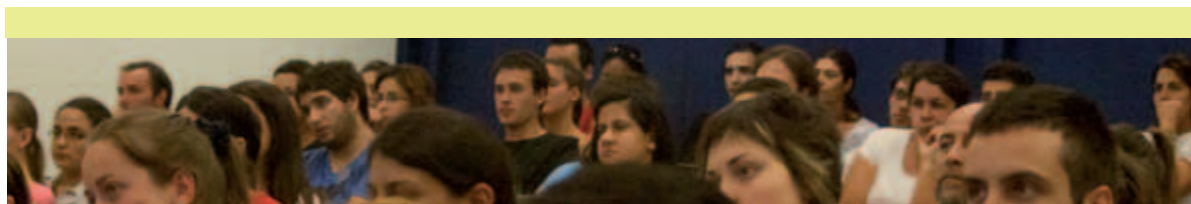
La Udelar ofrece 42 tecnicaturas o «carreras cortas». Entre 2004 y 2011 la oferta creció de 66 a 94 carreras de grado y de 133 opciones de posgrado a 194.

De los 194 posgrados ofrecidos en 2011, 110 eran diplomas de especialización, 67 programas de maestría y 17 programas de doctorado.

La oferta incluye siete opciones de formación interdisciplinaria brindada simultáneamente por varias facultades a nivel de grado y dos a nivel de posgrado. Se ofrecen cada año bastante más de quinientos cursos para graduados enmarcados en el *Programa de Educación Permanente*.

#### OFERTA ACADÉMICA DE LA UDELAR EN 2011

|                        |     |
|------------------------|-----|
| Carreras cortas:       | 42  |
| Títulos de grado:      | 94  |
| Cursos para graduados: | 554 |
| Títulos de posgrado:   | 194 |



## LA RENOVACIÓN DE LA ENSEÑANZA

Hace falta formar mejor a más estudiantes, atendiendo a la diversidad de sus situaciones y las dificultades que enfrentan. Disminuir la desvinculación es fundamental. Es imprescindible ofrecer alternativas diferenciadas de aprendizaje para tender a igualar oportunidades y logros. Se ha venido diversificando las modalidades de enseñanza, incluyendo las formas de dictar una misma asignatura, la duración de los cursos y el tipo de respaldo docente, con atención especial a ciertas asignaturas que suelen ser difíciles de aprobar. Se han invertido recursos en multiplicar los horarios de dictado de una misma asignatura.

En 2011, se ha consolidado la estructura del *Programa de Respaldo al Aprendizaje* (Progres), orientado a apoyar a todos los estudiantes en su inserción plena a la vida de la institución, a ofrecerles orientación vocacional, a facilitar sus trayectorias educativas y conectarlos con el conjunto de los recursos de la Universidad. En ese marco se están expandiendo las tutorías entre pares, a través de las cuales estudiantes de años avanzados respaldan el avance de sus nuevos compañeros. Esta experiencia ha sido puesta

a disposición del Compromiso Educativo, programa ANEP-Mides-MEC-INAU-Udelar orientado a respaldar el avance en la enseñanza media.

Se han puesto en marcha en el interior Ciclos Iniciales Optativos (CIO) del Área Social y del Área de las Tecnologías y las Ciencias de la Naturaleza, que ofrecen una nueva vía de acceso a la Universidad. Se trata de experiencias innovadoras, realizadas en colaboración por varios servicios universitarios, por lo cual deben afrontar diversas dificultades y, en especial, mostrar a los estudiantes que son opciones valiosas, lo que se va logrando lentamente.

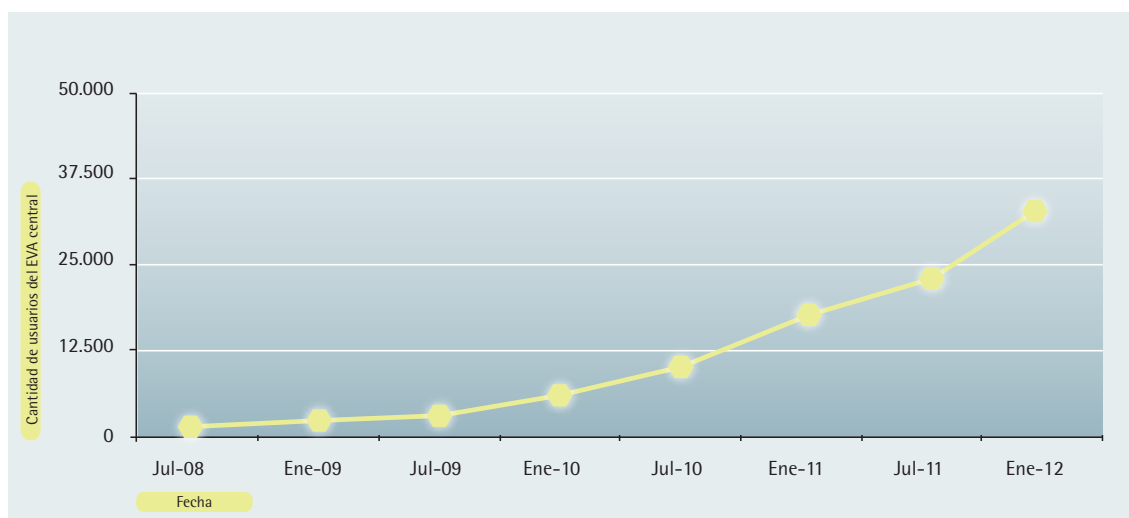
En 2011, se aprobó la primera *Ordenanza de Estudios de Grado de la Universidad*, que establece criterios comunes, promueve la flexibilidad curricular, integra la extensión y la investigación a la enseñanza, permite la diversificación de trayectorias de formación en una misma carrera y facilita los «tránsitos horizontales» y la reorientación en los estudios. Estos avances permitirán en un plazo de dos años actualizar el conjunto de planes de estudio de la Universidad. Avanzar hacia esa meta constituirá una de las tareas mayores del año 2012.

La Universidad ha hecho un significativo avance en el uso de las TIC a partir de la puesta en marcha de su Entorno Virtual de Aprendizaje (EVA), cuyos recursos son utilizados por cerca de 30.000 usuarios por mes, considerando solamente los usuarios registrados en el servidor central de EVA.\*

Se apunta a semipresencializar una parte creciente de la oferta educativa de la Udelar, combinando

actividades *in situ* y actividades a distancia. Ello contribuye a la mejora de la enseñanza en el sentido de que combina la interacción cara a cara con la interacción a distancia, y con el acceso autónomo a diversas fuentes del conocimiento, respetando los ritmos individuales. También se contribuye así a facilitar el acceso efectivo a la formación superior de los estudiantes que trabajan.

Cantidad de usuarios y usuarias en eva.universidad.edu.uy



Fuente: <<https://docs.google.com/spreadsheet/ccc?key=0AtPgUubHxLydFY4Q28zYW1GVnU2blpvUTVuS2ZPTVE#gid=0>>



## EL APOORTE A LA CONSTRUCCIÓN DEL SISTEMA NACIONAL DE ENSEÑANZA PÚBLICA

En 2011, la oferta conjunta entre la ANEP y la UTU y la Udelar incluyó a los Tecnólogos: Agroenergético (Bella Unión), Químico, Mecánico e Informático (Paysandú), Cárnico (Tacuarembó), Informático (Maldonado). Químico, Informático y Mecánico (Montevideo). En 2012, dicha oferta incluye además al Tecnólogo en Madera en Rivera.

La colaboración incluye el desarrollo del Sistema Nacional de Enseñanza Técnica y Superior Agraria (Sinetsa) dirigido a fortalecer y ampliar la formación vinculada a diversas cadenas productivas, incluyendo el arroz, la viticultura, la producción ganadera, la lechería y los cultivos con riego.

La Udelar sostiene que la generalización de la enseñanza avanzada y la mejora de la educación pública en general pasan por la construcción de nuevas instituciones de enseñanza terciaria, por la atención

prioritaria a la formación de docentes para todos los niveles de la educación y por la coordinación entre todos los componentes del Sistema Nacional de Educación Pública (SNEP). La Udelar ha colaborado en los procesos establecidos en la Ley de Educación para la construcción del Instituto Universitario de Educación (IUDE) y el Instituto Terciario Superior (ITS), apuntando a que las nuevas instituciones proyectadas se creen pronto, con adecuado nivel académico, autonomía y cogobierno, y aprovechando la colaboración en curso con la ANEP. Esto fue reafirmado en la reunión del pasado 24 de febrero de 2012 con el Presidente de la República, ocasión en que la delegación de la Udelar destacó la importancia de que, en cualquier caso, las nuevas instituciones surjan no desde la confrontación con las existentes sino desde la colaboración. No otro puede ser el camino hacia el *Acuerdo Nacional de Educación*.

## LA UNIVERSIDAD PRETENDE SEGUIR AVANZANDO...

Hace cinco años que funciona el *Progres*a que, incluso desde antes de que los estudiantes ingresen a la Universidad, los asesora y apoya de variadas maneras, para disminuir las tasas de desvinculación. Para ampliar las acciones de apoyo al ingreso se requieren \$ 5.000.000.

En los últimos años se vienen multiplicando los apoyos a la finalización de ciclos educativos y al egreso; unos 5000 estudiantes obtienen cada año un título terciario en la Udelar, mientras que el promedio estaba bastante debajo de 4000 una década atrás. Para fortalecer estas acciones se necesitan \$ 7.000.000.

Todos los servicios universitarios han llegado a tener Unidades de Apoyo a la Enseñanza (UAE), que deben desempeñar un papel fundamental en la actualización de todos los planes de estudio que están en curso, a partir de la aprobación en 2011 de la primera *Ordenanza de Estudios de Grado de la Universidad*. Para fortalecer dichas unidades se precisan \$ 2.000.000.

En esta década se inauguraron en el interior los primeros CIO a las diversas áreas de conocimiento. Ellos constituyen una manera nueva de acceder a la Universidad obteniendo una formación de base que habilita para proseguir diversas carreras de un espectro amplio e ir afianzando la vocación en el proceso. Para extender a Montevideo esa experiencia alentadora se requieren \$ 6.000.000.

En materia de posgrado, se aspira a ampliar las becas de maestría y doctorado con prioridad a las áreas

de menor desarrollo relativo, precisándose para ello \$ 12.000.000.

La Universidad dispone de un *Programa de Educación Permanente* que durante varios años ha brindado cursos presenciales, semipresenciales y a distancia. En 2011 realizó 608 actividades, buena parte de ellas en el interior, con un total de 12.956 cursantes. La experiencia muestra una considerable flexibilidad para encarar variadas tareas de capacitación, para adaptarse a muy diferentes grupos de interesados, para colaborar con distintos socios. El fortalecimiento de la infraestructura del programa requiere \$ 1.500.000; para ampliarlo a nuevos destinatarios (trabajadores, organismos públicos, colectivos organizados), \$ 2.000.000; para impulsar la inserción profesional al culminar estudios, \$ 2.500.000; para expandirlo en el interior, donde ya realiza cerca del 20% de sus actividades, \$ 2.500.000; para la formación específica de docentes en Educación Permanente, \$ 500.000.

El conjunto de la propuesta está vertebrada por la idea fuerza, que el SNEP ha hecho suya, de avanzar hacia un país de aprendizaje.

La Universidad viene transformando su estructura académica por varias vías para reforzar la colaboración interdisciplinaria, clave mayor de la enseñanza formativa, de la creación de conocimientos y, sobre todo, de su uso socialmente valioso. En esa dirección ha creado un nuevo servicio universitario, el Espacio Interdisciplinario (EI) de la Udelar. A lo que en esa perspectiva se viene haciendo dedicó su



último número la *Revista Digital de la Universidad Nacional Autónoma de México*. En ese marco se han creado cuatro Centros Interdisciplinarios (CI). Se considera necesario y posible crear cuatro más, para lo que se requiere \$ 4.000.000. Al llamado en 2010 para el apoyo a Núcleos Interdisciplinarios — espacios de trabajo de dos años de duración— se presentaron casi treinta propuestas, pero se pudo apoyar sólo cuatro; para poder apoyar seis más en 2013 se precisan \$ 3.000.000. La Udelar tiene 35 redes temáticas, 18 posgrados interdisciplinarios y varias otras actividades de similar índole para las cuales ciertos apoyos relativamente pequeños son claves (permiten encuentros, traer especialistas de otros lugares, preparar publicaciones y materiales audiovisuales, etcétera); se estima necesario contar para esto con \$ 4.000.000. En 2013, a cinco años de la creación del Espacio Interdisciplinario, sería el momento justo para un congreso internacional en Uruguay sobre diversos aspectos de la actividad académica interdisciplinaria. Su costo se estima en \$ 950.000.





¿QUIÉNES ESTUDIAN  
EN LA UNIVERSIDAD?



#### INFORMACIÓN DEL CENSO 2007

- El 62,8% de la población universitaria son mujeres y el 37,2% son varones.
- El 40,7% de los estudiantes universitarios tiene entre 20 y 24 años. El 25,2% de 25 a 29 años, el 19,8% tiene más de 30 años y los que tienen menos de 20 años, son el 14,3%.
- El 60,6% de los estudiantes nació en Montevideo y el 36,1% nació en el interior del país. Los nacidos en el exterior son solo un 3,3%.
- El 79,7% de los estudiantes reside en Montevideo, el 19,8% en el interior y el 0,5% restante en otros países.
- El 50% de los estudiantes vive con sus padres, el 24,5% ha constituido su propio hogar, el 85% vive en hogares unipersonales y casi el 17% vive en hogares colectivos o no nucleares.
- El 75,2% de los estudiantes procede de enseñanza secundaria del sector público y el 24,8% restante del sector privado.



## ESTUDIANTES QUE TRABAJAN Y TRABAJADORES QUE ESTUDIAN

El 76,6% de los estudiantes de la Udelar trabaja o busca trabajo. En el total de la población entre 14 y 65 años trabaja el 64,4%. Así, los estudiantes de la Udelar son en su mayoría jóvenes trabajadores con una participación en el mundo del trabajo más intensa que el promedio de la población. Uno

de cada tres estudiantes de la Udelar trabaja más de 30 horas semanales. El 42,7% de los estudiantes que no asisten a clase trabaja más de 40 horas. Las estrategias diseñadas para fomentar el avance y la culminación de los estudios tienen en cuenta esta realidad.

### INFORMACIÓN FUNDAMENTAL

- Al pedir su título de grado, el 79,6% de los estudiantes está trabajando.
- En ese momento, el 65,3% de los que trabajan lo hacen en ocupaciones relacionadas con su carrera; así, al recibirse más de la mitad de los estudiantes universitarios ya tiene ocupación vinculada con su carrera.
- La tasa de desempleo para el total de los universitarios (no solo los graduados recientemente) es menor al 2%.

*La información presentada corresponde al censo de estudiantes de 2007; en 2012, se realizará un nuevo censo de estudiantes de grado y el primer censo de estudiantes de posgrado.*



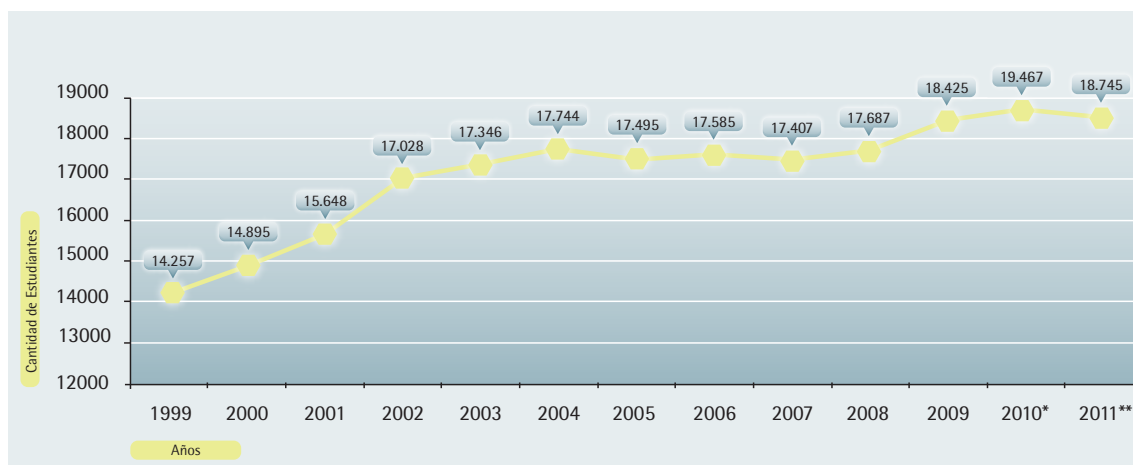
En el último medio siglo los ingresos a la Udelar se han multiplicado aproximadamente por cinco y los egresos por más de nueve.

En 2011, ingresaron a la Udelar 18.745 estudiantes, 26% más que en el año 2000. El crecimiento de los estudiantes provenientes del interior del país fue más dinámico que el de los provenientes de Montevideo. En este momento, las inscripciones en el conjunto de las sedes universitarias del interior crece bastante más rápido que en Montevideo.

Durante la primera década de este siglo, el egreso de estudiantes de grado creció aproximadamente un 56%. En 1992-1996, el promedio anual de egresos de grado fue de 2862, en 1997-2001 fue de 3506, en 2002-2006 de 4102, y en 2007-2011 superó los 5000.

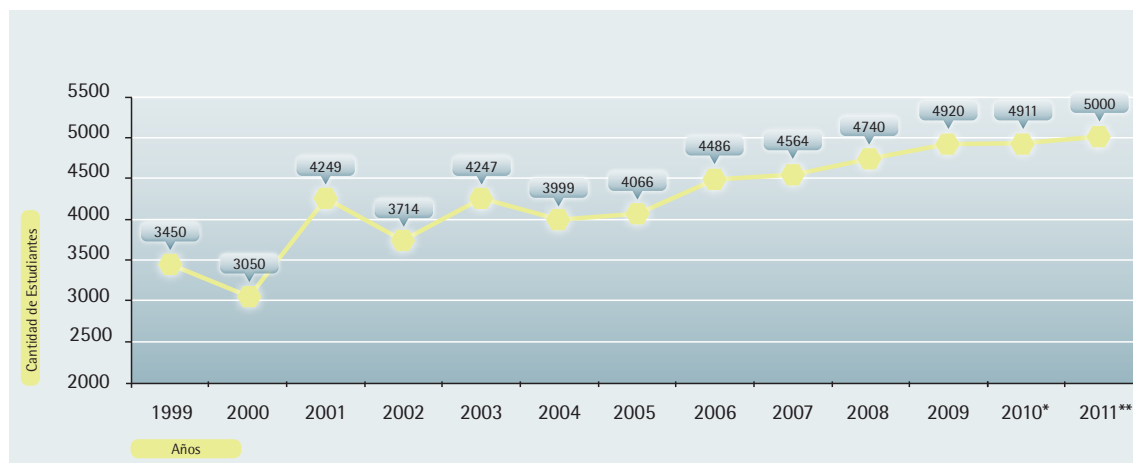
En promedio, la Universidad ha venido otorgando anualmente durante los últimos cinco años unos 4800 títulos de grado, unos 1100 títulos de carreras cortas y unos 600 títulos de posgrado, lo que suma alrededor de 6500 títulos al año.

## Ingresos 1999-2011



Fuente: Sistema de Gestión de Bedelías SGB y Bedelías de los Servicios Universitarios. Elaborado por División Estadística y División Información Institucional-Dirección General de Planeamiento  
\* Preliminar y \*\* Dato proyectado

## Graduados 1999-2011

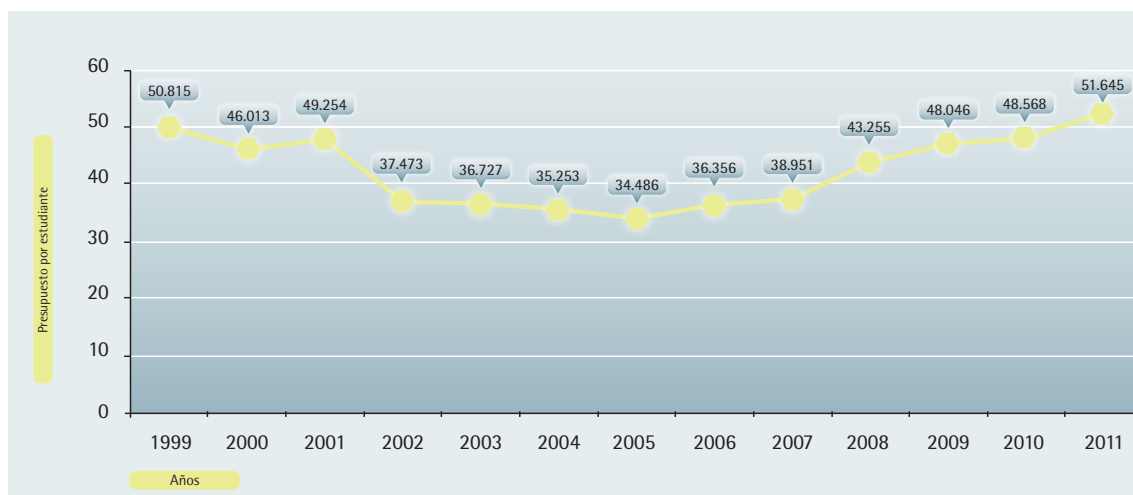


Fuente: Sistema de Gestión de Bedelías SGB y Bedelías de los Servicios Universitarios. Elaborado por División Estadística y División Información Institucional-Dirección General de Planeamiento  
\* Preliminar y \*\* Dato estimado

## PRESUPUESTO Y ESTUDIANTES

El importante incremento presupuestal que ha recibido la Udelar en los últimos años le ha permitido superar el presupuesto por estudiante que tenía hace una década.

Presupuesto por estudiante



Fuente: Dirección General de Administración Financiera y División Estadística-Dirección General de Planeamiento.  
Presupuesto ejecutado en \$-precios constantes, financiación Rentas Generales y Artículo 542.  
La fuente para los años 1999 y 2007 es el Censo de Estudiantes, otros años proyecciones de la División Estadística-Dirección General de Planeamiento.



# LA INVESTIGACIÓN





La investigación tiene un papel muy relevante en la vida académica de la Udelar, no solo por los resultados que genera sino porque significa un insumo vital para la calidad de la enseñanza y para las tareas de extensión universitaria.

Investigación científica orientada a la inclusión social.  
Jornadas 2012

## ¿CÓMO HACE LA UNIVERSIDAD PARA RESPALDAR LA INVESTIGACIÓN?

Funcionan cuatro marcos universitarios centrales de respaldo a la investigación y a la formación de investigadores: la Comisión Sectorial de Investigación Científica (CSIC) pasó de ejecutar unos 64 millones de pesos en 2007 a 159 en 2011; en ese período la Comisión Académica de Posgrado (CAP) pasó de 3 millones a algo más de 36 y el Régimen de Dedicación Total (RDT) de algo menos de 118 a más de 313; el programa de Polos de Desarrollo Universitario (PDU), que apoya la radicación en el interior de docentes de alta dedicación, se inició con algo más de 23 millones en 2009 y pasó los 57 en 2011.

Objetivos de la reformulación y ampliación de los programas de la CSIC:

- Promover la investigación de calidad en todas las áreas del conocimiento disminuyendo los niveles de desarrollo desigual que caracterizan a nuestra Universidad.
- Promover el estudio profundo y responsable de temas relevantes para el país.
- Promover la interrelación entre servicios avanzando hacia la constitución de una universidad integrada.
- Promover la integración de la enseñanza, la investigación y la extensión.
- Aumentar la eficiencia de la gestión en la promoción a la investigación.

Programas generales de respaldo a la investigación actualmente en funcionamiento:

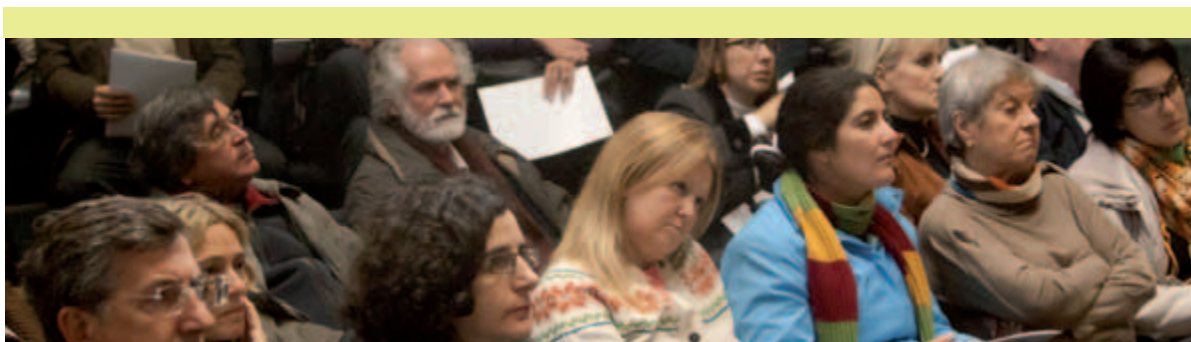
- Programa de Recursos Humanos

- Proyectos de Investigación y Desarrollo (I+D)
- Programa de Vinculación Universidad-Sociedad-Producción
- Programa de Iniciación a la Investigación
- Programa de Publicaciones
- Programa de Manejo de situaciones imprevistas
- Programa de Contratación de científicos provenientes del exterior
- Programa de apoyo a la investigación estudiantil
- Fortalecimiento de la investigación de calidad en toda la Universidad
- Contribución a la comprensión pública de problemas de interés general
- Programa de apoyo a Grupos de Investigación (GI)
- Programa de equipamiento para investigación
- Programa de Investigación e Innovación orientadas a la Inclusión Social (que en 2012 realizó sus terceras jornadas)
- Programa conjunto ANCAP-Udelar (que en 2011 realizó sus cuartas jornadas)

En marzo de este año, se aprobaron tres nuevos proyectos para el Fortalecimiento de la investigación de calidad en su «fase B» de implementación (la «fase A» fue la de evaluación con asesores del exterior y planificación). Los proyectos mencionados corresponden a las facultades de Agronomía y Veterinaria y a la Escuela de Nutrición y Dietética, con lo cual ya se tienen nueve servicios incorporados a este programa.

El apoyo a la investigación en la Universidad ha sido detalladamente descrito en el Fascículo 13 de la serie Hacia la Reforma Universitaria, presentado el pasado 2 de mayo en la mesa de apertura de las *III Jornadas de Investigación e Innovación Orientadas a la Inclusión Social*, integrada por el presidente de la República y los ministros de Educación y Cultura, Desarrollo Social, e Industria, Energía y Minería.

Entre los diversos programas originales que en ese marco se han respaldado figuran el de Investigación de calidad en toda la Universidad, cuyo nombre es de por sí elocuente, y el de apoyo a los GI, que enfatiza la dimensión colectiva de la creación de conocimientos. Para profundizar estas acciones se necesitan \$ 11.000.000.



La Udelar contribuye sustantivamente a la investigación en Uruguay. Son docentes de la Udelar:

- tres de cada cuatro integrantes del Sistema Nacional de Investigadores (SNI);
- el 73% de los investigadores del Programa de Desarrollo de las Ciencias Básicas (Pediciba);
- 9 de los 10 primeros premios Scopus;
- 15 de 18 integrantes de la Academia Nacional de Ciencias del Uruguay.





# RELACIONAMIENTO CON EL MEDIO





## EXTENSIÓN

Los servicios universitarios con Unidades de Extensión (UE) eran 5 en 2006 y 26 en 2010.

A fines de 2009, la Udelar adoptó la resolución fundamental de curricularizar la extensión, incluyéndola en el conjunto de la oferta educativa de la institución.

Las actividades de extensión posibilitan una colaboración estable en acciones públicas prioritarias (atención a emergencias, Plan Juntos, cuestiones de salud, etcétera), con involucramiento directo de estudiantes, como parte de su formación técnica y ética.

Durante 2011, se avanzó en la afirmación de programas plataforma, que dan continuidad a la extensión y ofrecen un marco estable para su vinculación con la enseñanza. Al finalizar el año, se inauguró la casa del Programa Integral Metropolitano (PIM) en el predio donde se construirá la nueva sede de la Facultad de Veterinaria.

El programa *Flor de Ceibo* de apoyo en las comunidades al *Plan CEIBAL* desarrolló actividades por cuarto año consecutivo, actuando en catorce departamentos.

En general las labores de extensión evidencian un fuerte compromiso con los sectores más postergados de la población.

En el marco de la curricularización de la extensión se crearon los Espacios de Formación Integral (EFI), que involucraron en 2010 a 6920 estudiantes y en 2011 a 8710; para fortalecerlos se solicita \$ 2.886.000. Entre las muy diversas actividades de extensión, cabe anotar las de formación para personas privadas de libertad (para lo que se estima necesario un monto adicional de \$ 3.276.555), el fortalecimiento del cooperativismo y asociativismo (necesita \$ 2.746.892) y el respaldo a organizaciones sindicales (requiere \$ 2.746.892).

## CONVENIOS

Un indicador de la colaboración de la Universidad con la sociedad para hacer uso útil del conocimiento avanzado es el número de convenios que celebra con diversos actores públicos y privados, del país y del exterior. En 2011, se suscribieron 166 convenios nacionales, de los cuales 20 fueron con la ANII, 17 con empresas privadas, 126 con el sector público y tres con la participación de públicos y privados. Se suscribieron además 57 convenios internacionales.



Medallas otorgadas a funcionarios que egresaron en 2010.

majner2004@yahoo.com.ar

¿QUIÉNES TRABAJAN  
EN LA UNIVERSIDAD?

A continuación se presentan algunos datos provenientes del censo realizado en 2009 sobre los funcionarios técnicos, administrativos y de servicios, que son los encargados del soporte administrativo y de gestión de la Universidad.

- El 66% de los funcionarios son mujeres y el 34% son hombres.
- El 26% de los funcionarios declara tener otro empleo remunerado.
- El 44% de los funcionarios ha cursado estudios universitarios, en tanto que el 39% no ha culminado estudios secundarios.
- El 14,2% tiene menos de 30 años, el 60,3% tiene entre 30 y 50 años, en tanto que el 25,5% restante tiene más de 50 años.

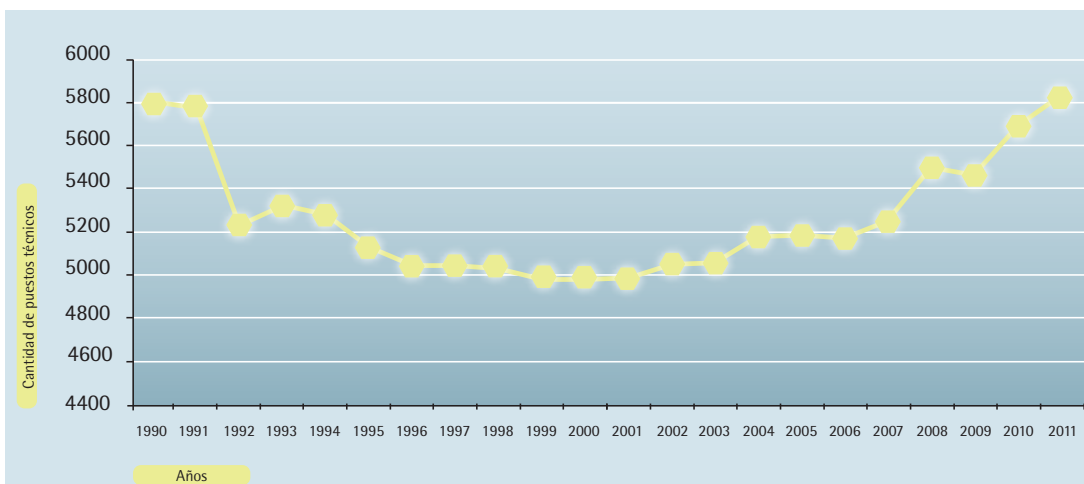
### Sueldo nominal de los funcionarios técnicos y de servicio en la Udelar

Ejemplos según carga horaria y escalafón, enero 2012

|                         | Grado | 30 horas | 36 horas | 40 horas |
|-------------------------|-------|----------|----------|----------|
| Profesional             | A 16  | 29.571   | 35.486   | 39.428   |
| Técnico                 | B 12  | 17.906   | 21.488   | 23.875   |
| Administrativo          | C 7   | 12.005   | 14.407   | 16.007   |
| Especializado y oficios | D 11  | 16.205   | 19.446   | 21.607   |
| Servicios generales     | F 6   | 11.534   | 13.841   | 15.379   |

Fuente: Dirección General de Planeamiento

### Puestos técnicos, administrativos y de servicios



Fuente: datos del Secui, elaboración de la Dirección General de Planeamiento, según padrón de abril de cada año.

Si bien se ha mostrado una recuperación significativa en el número de puestos técnicos, administrativos y de servicios, no se ha sobrepasado el total de 1990. Esto merece atención pues el número de estudiantes ha crecido en aproximadamente 40.000 entre 1988 y 2007 (años en que se realizaron censos estudiantiles). En este sentido, la Udelar se encuentra impulsando acciones de corto, mediano y largo plazo, de forma de lograr una gestión más eficiente con los recursos de los que dispone en relación con las demandas que la sociedad le plantea.

A modo de ejemplo, en 2011 se aprobaron ocho proyectos de mejora de gestión de corto plazo y su implementación fue monitoreada. Estos incluían diversidad de temas, desde simplificación de procedimientos, integración de la liquidación complementaria de retribuciones personales a todo el proceso de liquidación, incorporación de notificaciones electrónicas, hasta sustitución de papel en repartidos a los consejos por *netbooks* y *tablets* lo que posibilitó un importante ahorro de recursos.

Anualmente, se realizan llamados para la presentación de proyectos de mejora de las condiciones de estudio y de trabajo en la Udelar. Se financia en promedio algo más de 90 por año.

La Unidad de Capacitación de funcionarios ha ampliado sus actividades y las ha extendido a otros trabajadores del ámbito público y privado.

Se ha puesto en marcha la Tecnicatura en Gestión Universitaria (TGU).



A continuación, se presentan algunos datos sobre los docentes de la Udelar según el censo de 2009:

- Existen 10.047 cargos docentes.
- El 48% de los docentes son varones y el 52% mujeres.
- Las mujeres se concentran en los grados 1 y 2; a partir del grado 3 se invierte esa relación. De los grados 5 de la Udelar apenas un 28 % son mujeres, mientras que de los grados 1 de la Udelar un 57,1 % son mujeres.
- El 20% de los docentes tiene menos de 30 años.
- El 84% de los docentes reside en Montevideo, el 15% en el interior y el 1% restante en el exterior.
- El 33% de los docentes no tiene otra ocupación remunerada.
- El 35% de los docentes de la Udelar tiene estudios de posgrado culminados.

- El 36% de los docentes manifestó haber realizado algún tipo de actividad vinculada a la extensión universitaria.
- El 61% de los docentes ha realizado publicaciones en los cinco años anteriores tanto dentro como fuera de la Udelar.

Si bien las remuneraciones docentes han crecido significativamente en los últimos años, aún persisten dificultades en ese terreno. A modo de ejemplo, la remuneración de un docente grado 1 con 20 horas semanales asignadas (\$ 7.255) plantea dificultades a la hora de atraer y retener jóvenes muy formados. Al observar las remuneraciones de los grados superiores es necesario tener en cuenta que para acceder a ellos se requiere una formación de nivel de posgrado y una extensa labor docente.

## Sueldo nominal de los docentes de la Udelar

Ejemplos según carga horaria y grado, enero 2012

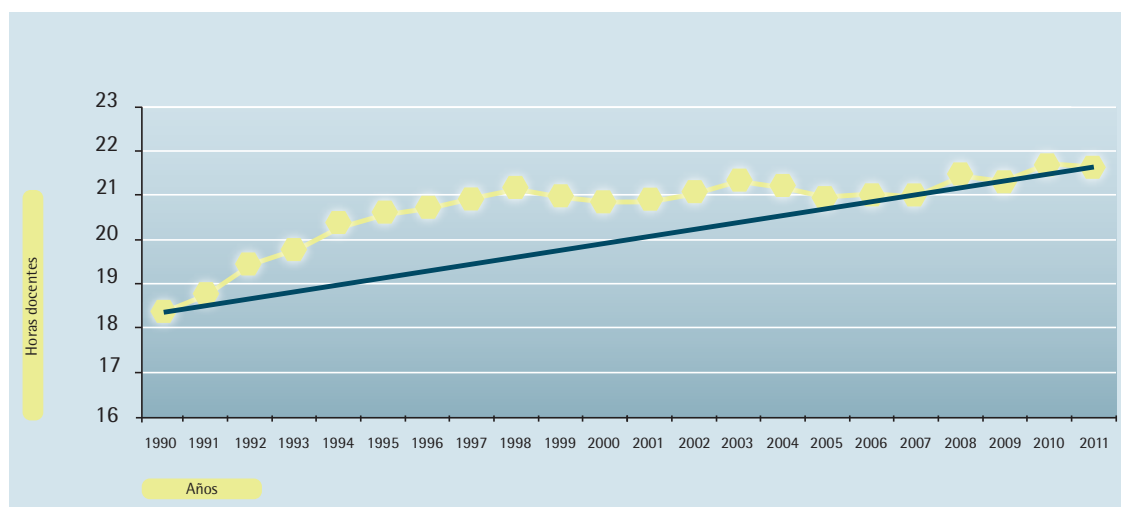
|          | Grado 1 | Grado 2 | Grado 3 | Grado 4 | Grado 5 |
|----------|---------|---------|---------|---------|---------|
| 10 horas | 3.513   | 4.590   | 5.576   | 6.560   | 7.544   |
| 20 horas | 7.255   | 9.939   | 12.655  | 14.867  | 17.115  |
| 30 horas | 12.347  | 16.909  | 21.531  | 25.295  | 29.120  |
| 40 horas | 20.348  | 27.867  | 35.482  | 41.691  | 47.989  |
| RDT      |         | 44.586  | 56.772  | 66.705  | 76.783  |

Fuente: Dirección General de Planeamiento

De forma de cumplir de mejor sus objetivos, en particular la integración de funciones universitarias y el desarrollo de la oferta educativa en el interior del país, la Udelar viene realizando un esfuerzo de largo aliento para incrementar la dedicación horaria de su cuerpo docente.

En particular, el número de docentes en Régimen de Dedicación Total (RDT) pasó en cinco años de 473 en 2004 a 663 en 2009 y volvió a subir a 761 en 2010 para alcanzar más de 800 en 2012. Durante 2010 continuó el proceso de extensiones horarias y Llamados a Oportunidades de Ascenso (LLOA) que, a través de llamados abiertos y adecuadas evaluaciones, posibilita una mayor y más calificada dedicación al conjunto de la labor docente.

## Horas docentes promedio



Dirección General de Planeamiento con base en el padrón de Secu de abril de cada año.

Hace seis años, la Udelar contaba con unos 530 docentes en RDT; en 2012 tiene más de 800. Se requiere un incremento mucho mayor, pero se registra ya un crecimiento significativo de lo que es un cimiento fundamental de la capacidad universitaria para enseñar, generar conocimientos y colaborar a su uso socialmente valioso. El fortalecimiento de este régimen ha implicado un triple esfuerzo de índole presupuestal. En primer lugar, como es obvio, pasar de unos 530 a más 800 supone un gasto adicional en las retribuciones específicas del RDT. En segundo lugar, ese crecimiento —que incluye a varios científicos provenientes del exterior— ha sido estimulado por la mejora de los salarios. En tercer lugar, el trabajo de los nuevos docentes en RDT —decenas de los cuales se desempeñan en el interior— requiere ampliar la infraestructura edilicia, el equipamiento y el personal de apoyo. Este triple gasto es verdaderamente una inversión que beneficia sin duda a la Universidad, pero también, y sobre todo, a la República, pues constituye un aporte real a la mejora educativa, a la investigación de calidad, a las posibilidades de usar conocimientos de alto nivel para contribuir al desarrollo integral del país. Esta ampliación del RDT es parte de la explicación de por qué la Udelar sigue dando cuenta de alrededor del 75% de la investigación nacional en crecimiento.

La Universidad pretende seguir ampliando la dedicación horaria de los docentes universitarios y las oportunidades de avanzar en su carrera cuando han mostrado méritos sobrados para ello, todo lo cual redundará directamente en la mejora de la enseñanza y del conjunto de las labores de la institución.

Como se mencionó, la Udelar ha llegado recientemente, por primera vez en su historia, a tener más de 800 docentes en RDT; sin embargo esa cantidad es insuficiente pues representa alrededor del 20% de los docentes con una dedicación de al menos 20 horas semanales, y en algunos servicios existen muy pocos docentes en RDT. Para mantener el ritmo de crecimiento se necesita un incremento de \$ 32.179.516.

En el quinquenio anterior se invirtieron recursos importantes para ampliar la dedicación de docentes con baja carga horaria que están dispuestos a trabajar más tiempo en la institución y evidencian méritos para ello. Para apoyar 100 nuevas extensiones horarias de 15 a 30 horas de dedicación semanal se requieren \$ 15.015.979.

En varios servicios universitarios hay docentes de baja carga horaria que tienen aspiraciones y méritos incluso para pasar a desempeñarse en RDT. Para posibilitar unos 50 ingresos al RDT de docentes que tengan hoy muy baja dedicación semanal se necesitan \$ 40.136.409.

Un programa implementado durante el quinquenio anterior posibilitó que, mediante los procedimientos de llamados abiertos y cotejo de méritos que son de orden en la Universidad, centenares de docentes tuvieran una oportunidad de ascender de grado en su escalafón, lo que afianza la voluntad de dedicarse a la docencia de la gente con vocación y capacidad para ello; para seguir avanzando así en la estructuración de la carrera docente, ofreciendo oportunidades de ascenso a unos 275 docentes, se precisan \$ 28.199.454.



# EL INTERIOR

## Presencia universitaria en el interior 2011 - Polos de Desarrollo Universitario



### Referencias

- CENUR NOROESTE**
  - Virología
  - Biotechnología
  - Agroalimentación
  - Agua
  - Salud
  - Artes musicales y escénicas
  - Dpto. de Matemática y Estadística
  - Dpto. de Química
- CENUR NORESTE**
  - Sistemas territoriales complejos
  - Estudios forestales
  - Estudios de frontera norte
  - Dpto. de Economía
- CENUR ESTE**
  - Manejo costero
  - Gestión territorial
  - Ecosistemas acuáticos continentales
  - Patrimonio costero
  - Recursos humanos en biodiversidad
  - Ciencia y tecnología
  - Estudios territoriales
  - Ecología acuática
- CENUR SUROESTE Y CENUR SUR**
  - Área en estudio intencional-ANEP-MEC



La Udelar ha definido una estrategia general para la descentralización y la regionalización que se basa en tres pilares:

- Elaboración e implementación de Programas Regionales de Enseñanza Terciaria (PRET), en colaboración con instituciones educativas, organismos públicos, intendencias, sectores productivos y actores sociales dispuestos a sumar esfuerzos.
- Construcción de Centros Universitarios Regionales (Cenur) dotados de creciente nivel académico, oferta educativa y margen de autogestión.
- Conformación de Polos de Desarrollo Universitario (PDU) definidos por el CDC como «a) un conjunto de ejes temáticos estrechamente interconectados en una misma región; b) grupos docentes de alta dedicación cuya colaboración constituirá un punto de apoyo imprescindible para desarrollar enseñanza de grado y posgrado, investigación y extensión; c) bases para la creación de nuevas instituciones y programas de enseñanza terciaria en las regiones respectivas». Para los PDU se

crearon ya 95 cargos docentes, de los cuales se han designado más de cincuenta, incluyendo veinte provenientes del exterior.

Hasta 2011 se crearon 94 cargos con RDT radicados en dichos centros, de los cuales más de 78 ya fueron concursados.

Durante 2011 se aprobaron las ordenanzas para los Cenur y las estrategias específicas para los tres centros ya en construcción, en el noroeste, el noreste y el este.

Cada uno de los tres centros en construcción: a) promoverá en su zona un PRET que apunte a la generalización de la enseñanza terciaria y universitaria en la respectiva región, sumando esfuerzos de todos los actores interesados; b) impulsará un PDU que permita generar y utilizar conocimiento de alto nivel para respaldar el logro de las prioridades regionales.

Hoy se ofrecen en esos centros en construcción numerosas carreras, incluso completas, a varios miles de estudiantes. Hasta 2010, se dictaban 69 carreras, sumándose a esta oferta 14 nuevas entre 2011 y 2012, llegando a 83.

|                   | Noreste | Noroeste | CURE | Total |
|-------------------|---------|----------|------|-------|
| Anteriores a 2011 | 9       | 53       | 7    | 69    |
| Nuevas 2011       | 1       | 1        | 6    | 8     |
| Nuevas 2012       | 2       | 2        | 2    | 6     |
| Total             | 12      | 56       | 15   | 83    |

Hasta 2011, estudiaban en el interior del país más de 8000 estudiantes, sumándose en 2012 más de 2000, por lo que por primera vez hay alrededor de 10.000 jóvenes estudiando en la Universidad de la República en el interior del país.

Se han invertido varios millones de dólares en la infraestructura de las sedes del interior, lo que incluye equipamiento de primer nivel para la investigación, como se verá por ejemplo en el laboratorio ambiental del este, en el laboratorio de química agrícola de Paysandú y en el laboratorio de bioseguridad de nivel P3 en Salto, único en el país. Acompañando la creciente inversión en infraestructura, ha crecido

también la inversión en formación de los docentes radicados en el interior del país. Se financiaban un promedio de siete becas para estudios de posgrado de docentes radicados en el interior en los últimos cuatro años, las que pasaron a 16 en 2011.

A fines de 2011 se conformó, a propuesta de la Universidad, un equipo de trabajo integrado por representantes del MEC, la ANEP, la Udelar y las intendencias de Colonia, Durazno, Flores, Florida, San José y Soriano para proyectar un PRET para las regiones del sudoeste y el centro del país. En ese marco, la Udelar analizará las vías para construir un Cenur en dichas regiones.

|                        | Cenur Noreste | Cenur Noroeste | CURE  | Total  |
|------------------------|---------------|----------------|-------|--------|
| Estudiantes total 2011 | 6.315         | 572            | 1.995 | 8.882  |
| Inscriptos 2012*       | 1.046         | 302            | 713   | 2.061  |
| Total                  | 7.361         | 874            | 2.708 | 10.943 |

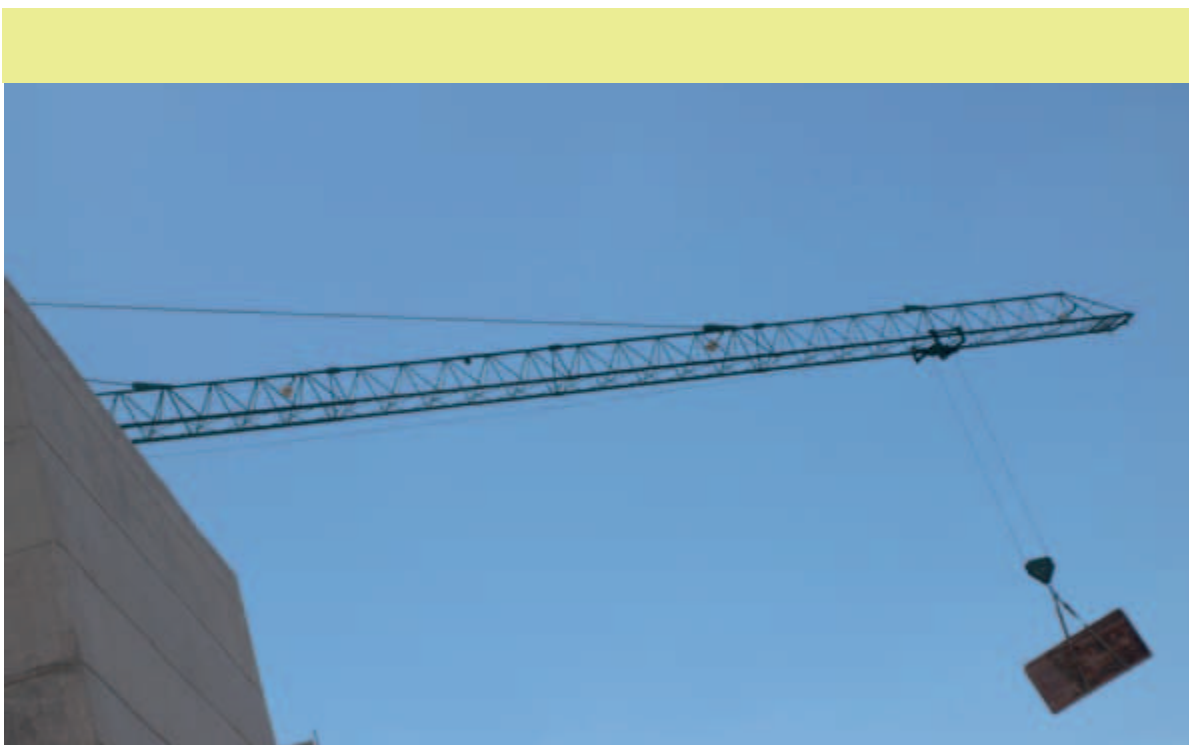
\* Datos preliminares

## LA NUEVA OFERTA EDUCATIVA DE LA UDELAR EN EL INTERIOR

- Se ofrecen en el interior las nuevas modalidades de los Ciclos Iniciales Optativos (CIO).
- A partir de 2011 Agronomía y Veterinaria pueden cursarse en forma completa entre Salto y Paysandú.
- Seis carreras nuevas comenzaron en 2011 (cinco son ofertas únicas): Licenciatura en Gestión Ambiental (Rocha y Maldonado); Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales (Piriápolis); Tecnicatura en Deportes, Opción Vóley (Maldonado); Tecnicatura en Deportes, opción Básquetbol (Paysandú); Licenciatura en Recursos Naturales (Rivera); carrera escalonada de Enfermería (Rocha).
- En 2011 se definieron doce ofertas nuevas a comenzar en 2012-2014:
  - Licenciatura en Ciencias Hídricas Aplicadas (Salto).
  - Licenciatura en Diseño Integrado (Salto).
  - CIO del Área Social (Salto).
  - Ciclo Inicial Común del Área Salud (Paysandú).
  - Carrera de Químico Orientación Agrícola y Medioambiental (Paysandú).
  - Tecnólogo en Administración y Contabilidad. Mención en Agroindustria (Tacuarembó).
  - Licenciatura en Archivología (Paysandú).
  - Tecnólogo en Administración y Contabilidad, Mención Comunicación Organizacional (Tacuarembó).
  - Técnico en Manipulación de Alimentos (Tacuarembó).
  - Tecnólogo en Administración y Contabilidad, Mención Turismo (Maldonado).
  - Licenciatura en Turismo (Maldonado).
  - Tecnicatura en Artes, Artes plásticas y visuales (Rocha).

En 2012 está en curso otro llamado a propuestas de nuevas carreras.

Al presentar en 2010 su *Proyecto de Presupuesto*, la Udelar se comprometió a iniciar quince carreras nuevas en el interior durante el quinquenio. La meta será superada.



## PROGRAMA DE DESARROLLO DE LA UNIVERSIDAD EN EL INTERIOR

El *Programa de Desarrollo de la Universidad en el Interior* es una herramienta clave para ampliar el acceso a la formación avanzada en el conjunto del territorio nacional y combatir las inequidades geográficas en ese terreno. De acuerdo a lo planteado en la solicitud presupuestal de 2010 se está trabajando para culminar durante este quinquenio la construcción académica de los Cenur del noroeste, noreste y este. Se solicita un incremento, por encima de lo ya previsto en la legislación vigente, de \$ 24.000.000, que permitirían asignar:

- \$ 6.000.000 adicionales al desarrollo de estructuras de gestión;
- \$ 3.000.000 a reforzar la partida de gastos (requeridos entre otras cosas por la instalación de 18 nuevas ofertas de estudio en 2011-2012, la radicación de 17 grupos docentes a partir del llamado 2009 y la creación de tres departamentos académicos a partir del llamado 2011);
- \$ 7.500.000 para poder respaldar una buena parte de las 25 carreras propuestas en el llamado 2012;
- \$ 7.500.000 para posibilitar la instalación de tres sedes locales más enmarcadas en la construcción de los Cenur.



L A S A L U D

UNIVERSIDAD DE LA REPUBLICA  
HOSPITAL DE CLINICAS  
DR. MANUEL GONZALEZ



## SOBRE LA ATENCIÓN Y LA FORMACIÓN EN SALUD

Distintas facultades y servicios de la Udelar realizan tareas de asistencia en salud junto con las tareas de enseñanza, investigación y extensión. La integración de enseñanza, investigación y asistencia (particularmente a la población derechohabiente de ASSE) define la contribución de la Udelar en el ámbito de la atención de la población en general y al avance de la Reforma de la Salud en especial.

El Hospital de Clínicas (HC) es el mayor prestador de servicios de salud del Uruguay. Atiende una población de referencia de aproximadamente 220.000 individuos. Está organizado en 63 servicios asistenciales y de apoyo. Trabajan en él 3178 funcionarios, de los cuales 682 son docentes y 2496 no docentes, además de 50 pasantes. Cuenta con 323 camas de cuidados moderados, 15 de cuidados intermedios médico-quirúrgicos, 5 camas de cuidados coronarios, 13 camas de cuidados intensivos polivalentes, para la atención de adultos, y 10 unidades especializadas para la atención de recién nacidos (que se rotan entre CTI y cuidados intermedios neonatal según la necesidad).

En noviembre de 2010, se firmó el convenio de complementación con ASSE, por el cual el HC recibió en el ejercicio 2011, 70 millones de pesos



para funcionamiento (se excluye las retribuciones personales), quedando pendiente para el 2012 un ajuste por mayor productividad. Esta nueva realidad permitió mantener la asistencia (por refuerzo de insumos) y concomitantemente obliga a coordinar con ASSE el nivel operativo de segundo y tercer nivel, así como la referencia para el seguimiento del paciente.

En junio de 2011 se inauguraron oficialmente las instalaciones del Centro Cardio-Vascular (CCV) del HC, las cuales son un modelo de diseño funcional y arquitectónico, concebido en una planta con tres ámbitos de atención: la hospitalización (bajo el modelo de atención progresiva del paciente), la consulta externa y el intervencionismo cardiovascular (hemodinamias, angioplastias, colocación de «stents» periféricos, microembolizaciones arteriales, entre otras). En este centro, se conjuntan cuatro disciplinas o especialidades cuyo núcleo de conocimiento es la patología cardiovascular (Cardiología, Cirugía Cardíaca, Cirugía Vascular Periférica y Patología Neurovascular); la mayoría de las disciplinas se vinculan de una manera u otra a diferentes aspectos referentes a esta patología, a lo cual debemos agregar el rol fundamental que la investigación básica tiene. Por lo tanto, el diseñar un abordaje integral de los aspectos asistenciales y académicos de la

patología cardiovascular requiere un análisis detallado de los diferentes actores que actúan en la asistencia, docencia e investigación del área de la salud, para proponer una estructura interdisciplinaria práctica, efectiva y eficiente.

Para el Programa de Atención a la Salud en el HC se solicita un incremento de \$ 310.690.000. Ello permitiría por ejemplo:

- avanzar en la recuperación crítica de la estructura del Hospital (asignándole \$ 48.000.000), incluyendo las obras requeridas por las normativas del MSP;
- mejorar las áreas de atención directa al paciente (dotándolos de \$ 58.500.000);
- fortalecer los servicios generales (concederles \$ 14.250.000), incluyendo mantenimiento, rediseño del lavadero y reubicación de almacenes;
- afianzar la infraestructura de las áreas de diagnóstico y tratamiento (designándole \$ 1.890.000);
- respaldar la enseñanza y la investigación (proveyéndolos de \$ 1.200.000);
- mejorar la capacidad quirúrgica del HC (necesitándose \$ 6.000.000);
- impulsar el proyecto de hospital seguro ante desastres y los sistemas de seguridad y vigilancia (requiriéndose \$ 2.666.667).



Comedores Universitarios N.º 1 y 2.



BIENESTAR  
Y VIDA  
UNIVERSITARIA

Pensar en el estudiante no implica únicamente reconocer su trayectoria curricular: la Universidad es también una casa que forma ciudadanos, donde transcurren importantes años de las vidas de muchas personas y se albergan muchas expectativas.

Hablar de la vida universitaria es considerar las condiciones para que un estudiante pueda tener un mejor desempeño curricular y una mejor experiencia de vida.

## CULTURA Y DEPORTES

Dentro de los programas con mayor participación entre funcionarios y estudiantes universitarios vale destacar aquellos que atienden a necesidades deportivas y culturales.

El área de Cultura y Deportes del Servicio Central de Bienestar Universitario (SCBU) organiza una gran

cantidad de campeonatos de fútbol, *handball*, vóleybol, básquetbol, tanto masculino como femenino, integrando a funcionarios y estudiantes.

Se realizan varios talleres de poesía y música, teatro, ajedrez, lenguaje audiovisual, danza contemporánea y otras numerosas actividades.

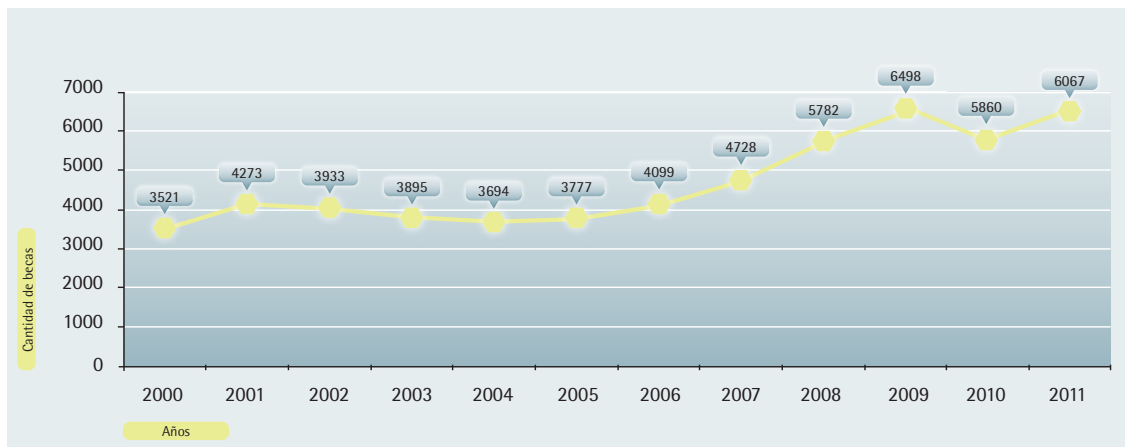
## BECAS DE APOYO

Existen distintos tipos de becas ofrecidas para contribuir a que los estudiantes de menores recursos puedan continuar sus estudios. Las más numerosas son las *Becas de Apoyo Económico del Fondo de Solidaridad*, que han mostrado una evolución muy dinámica. El fondo y la Universidad colaboran de manera cada vez más estrecha.

Además de las becas del *Fondo de Solidaridad*, existen becas de la Universidad de pasajes al interior, de boleto urbano, de alojamientos, de comedores universitarios y de bienestar universitario, las que en total suman cerca de 5000.

Para el *Programa de Bienestar y Vida Universitaria* se solicita un incremento de \$ 58.900.00, que permitiría por ejemplo asignar 200 becas de apoyo económico y 200 becas de alojamiento a estudiantes que asistan a cursos en el interior (por un total estimado de \$ 24.645.457), atender al acelerado crecimiento que han tenido las actividades deportivas en años recientes (\$ 5.555.682), a la expansión de las actividades culturales como poesía y música popular, coros, ajedrez, teatro, danza y próximamente talleres de fotografía y de murga (\$ 6.149.906), y afianzar acciones del SCBU que incluyen la salud mental, el apoyo a estudiantes sordos, etcétera (\$ 20.548.955).

Becas de apoyo económico (Fondo de Solidaridad)







Gaceta.UR 2010





COMUNICACIÓN

La Universidad trabaja para mejorar su comunicación con la sociedad.

## SE CREÓ LA UNIDAD DE COMUNICACIÓN DE LA UDELAR

En 2007, se conformó esta unidad (UCUR) que estructuró todas las actividades que en materia de comunicación ya venía realizando la institución y

creó nuevos espacios inexistentes hasta el momento y de suma necesidad.

## CENTRO DE INFORMACIÓN UNIVERSITARIA

En las puertas de principal edificio de la Udelar funciona el Centro de Información Universitaria (CIU), un espacio de referencia informativa donde se atienden

consultas personales, telefónica y electrónicamente, así como también se coordinan actividades de difusión en el territorio nacional.

## EL PORTAL DE LA UNIVERSIDAD

La relevancia que para las nuevas generaciones significa el contar con información en Internet, hace que el portal de la universidad sea un espacio de referencia. Esto trae consigo mucha responsabilidad por la información que allí se publica, y por ello la asume un equipo profesional.

El «Informativo de Rectorado» llegó a más de 200 números. El portal ha sido destacado en 2007 como

el mejor sitio web de educación y mejor sitio web del país (otorgado por Antel), y desde ese reconocimiento se ha venido trabajando en una nueva propuesta, más ligada a la interactividad, más dinámica y que permita que más dependencias universitarias puedan ser parte del portal. El portal recibe en el entorno de 130.000 visitas por mes (desde la misma IP con duración de 5 minutos o más).

## TELEUNIVERSITARIA

La UCUR creó un canal de televisión por Internet, llamado *Teleuniversitaria*, por el cual se presentan

pequeños informes de las actividades que realiza la Universidad.

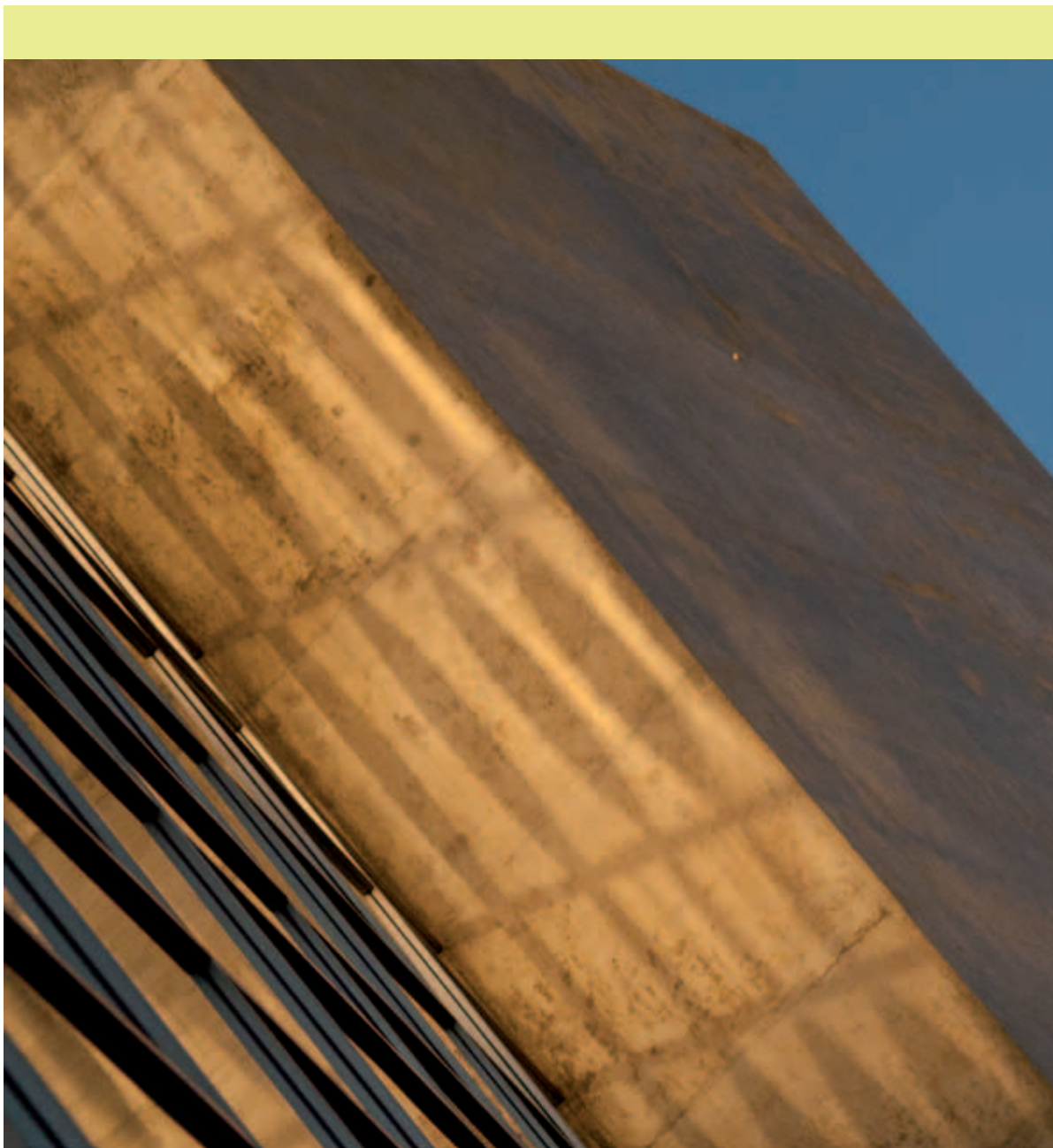
## PUBLICACIONES UNIVERSITARIAS

El antiguo Departamento de Publicaciones se está convirtiendo en una nueva Editorial Universitaria, con varias líneas editoriales: Investigación,

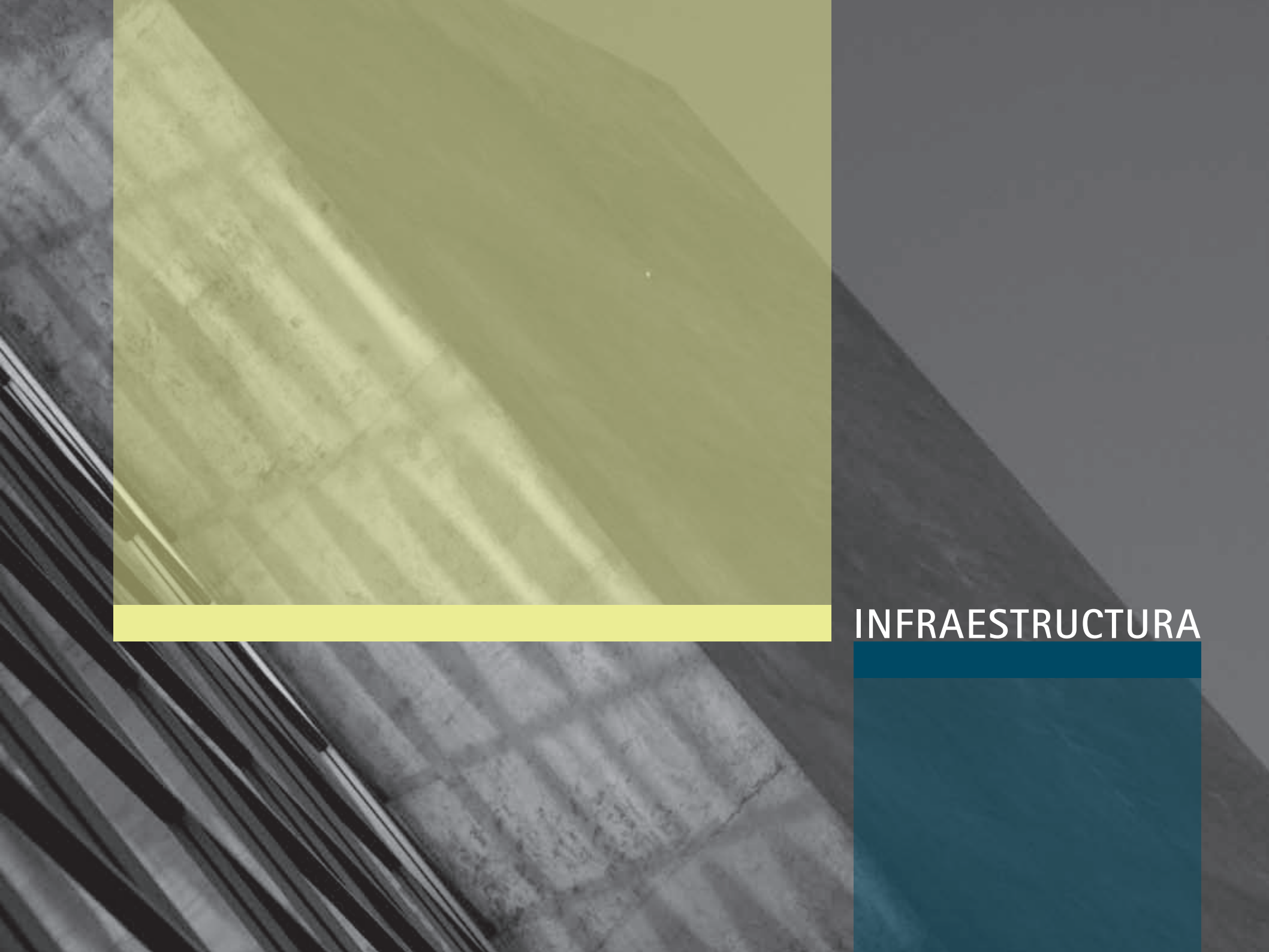
Materiales Didácticos para la Enseñanza, Clásicos Universitarios, Revista *gaceta.UR*.

Para ampliar actividades de comunicación de la sociedad como las mencionadas, se plantea:

- armar un ciclo de micros informativos para TNU, que aparecería en el programa «La Noticia y su Contexto», a un costo total de \$ 300.000;
- comunicar desde los edificios universitarios, dada su relevancia en el paisaje de Montevideo y del interior, para lo que se solicita \$ 700.000;
- utilizar adecuadamente la ampliación del alcance de la *Uniradio*, lo que insumiría en 2013 \$ 500.000;
- estudiar, a partir de la experiencia nacional e internacional, la viabilidad de una televisión universitaria, en colaboración con actores sociales, lo que insumiría \$ 500.000.



Regional Norte, Salto. Contrafrente, 2012.

The background is a complex composition of geometric and organic elements. A large, light olive-green rectangle is positioned in the upper left. Below it, a bright yellow horizontal bar spans the width of the page. To the right, a dark grey diagonal band cuts across the frame. In the bottom right corner, there is a solid dark teal rectangle. The left side of the image features a series of parallel, dark, diagonal lines that resemble a close-up of a textured surface or a stylized architectural element.

INFRAESTRUCTURA



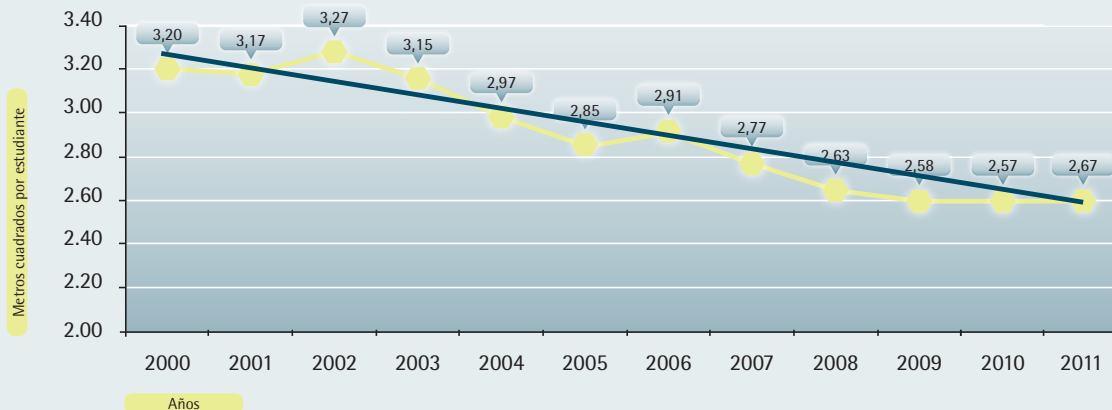
Como se ve en el gráfico adjunto, el número de metros cuadrados por estudiante ha venido disminuyendo sistemáticamente en los últimos diez años, fruto del significativo incremento en el número de estudiantes ya mencionado. En este marco, se vuelve necesario desarrollar una estrategia de largo aliento. Es por ello que, en el período 2007-2010, se trabajó en un proyecto de inversiones para la Udelar que a partir del 2011 se convierte en un programa presupuestal y de trabajo para el quinquenio en curso denominado Plan de Obras de Mediano y Largo Plazo (POMLP), con el objetivo de construir 177.786 m<sup>2</sup> durante la década que concluye en 2020.

Durante 2011, se inició en el predio de la Facultad de Ingeniería la construcción del edificio que albergará al Instituto de Computación. Se adjudicaron licitaciones de los cimientos y la infraestructura sanitaria del conjunto de edificios que, en el Parque Batlle, constituirán las sedes de la Facultad de Enfermería, de la Escuela de Nutrición y Dietética, de la Escuela de Parteras y de la Escuela Universitaria de Tecnología Médica. Durante 2012, se licitarán las obras de construcción de estos edificios.

También en 2011, se adjudicó la licitación de la sede del Instituto de Producción Animal de la Facultad de Veterinaria en Libertad. Se proyecta iniciar durante el segundo semestre de 2012 la edificación de la nueva sede central de la Facultad en la intersección de las rutas 8 y 102. Esta tendrá unos 15.000 m<sup>2</sup> de construcción.

La Universidad ha creado en 2011 una estructura de gestión específica para el POMLP, basada en una lógica de gestión de proyectos o conjuntos de proyectos, de modo de encarar el doble desafío de multiplicar por más de cuatro las inversiones anuales en obras y ejecutarlas de manera más eficiente.

### Metros cuadrados por estudiante



Fuente: Dirección General de Arquitectura y División Estadística-Dirección General de Planeamiento.

Notas:

1) No incluye metros cuadrados correspondientes al Hospital de Clínicas (100.994 m<sup>2</sup>).

2) Estudiantes matriculados por servicio corresponde a proyecciones de la División Estadística - Dirección General de Planeamiento.

Año 2007 Censo Web de estudiantes universitarios.

En el *Programa de Inversiones en infraestructura edilicia*-POMLP se solicita un incremento de \$ 179.200.000 porque la dinámica de crecimiento rápido de la actividad universitaria en el interior del país plantea la necesidad de adelantar obras previstas para el próximo quinquenio. Se presentan necesidades urgentes de nuevos edificios o ampliación de obras en curso del entorno de 4.500 m<sup>2</sup>, a partir del 2013, en principio:

- unos 3.000 m<sup>2</sup> más de los proyectados en la RN Salto (donde en 2012 se radicarán nuevos docentes de genómica, biofísica, energía solar,

bacteriología, parasitología, reproducción animal, etcétera);

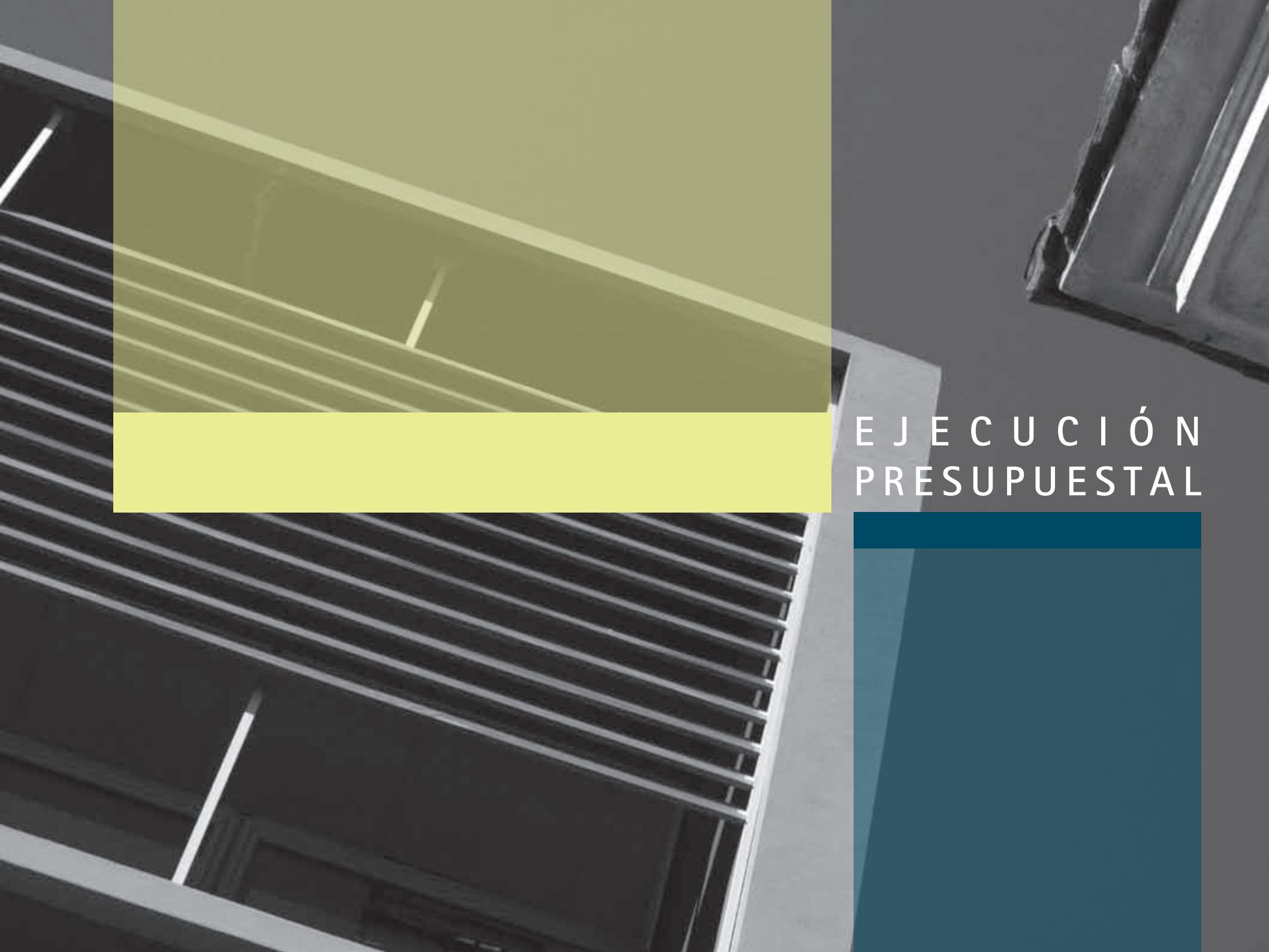
- unos 500 m<sup>2</sup> adicionales en la Estación Experimental Mario A. Cassinoni (EEMAC) (en particular para respaldar actividades del polo agroindustrial así como de salud humana y animal);
- unos 1000 m<sup>2</sup> adicionales para el conjunto de las sedes del este (Treinta y Tres, Rocha y Maldonado), debido al incremento de la demanda estudiantil ante las nuevas carreras de grado ofrecidas en la región.

## PERSPECTIVAS 2012

- En 2012, se hará la licitación (en la modalidad de proyecto ejecutivo y obras, innovando en la metodología de trabajo con el objetivo de lograr acortar plazos de ejecución) en conjunto de la sede de la futura Facultad de Información y Comunicación y de un aula para el Área Social. Los edificios estarán situados en el predio del exasilo Larrañaga. Entre los dos supondrán algo más de 12.000 m<sup>2</sup> de construcción.
- En 2012, se licitará la realización del proyecto ejecutivo y las obras de un edificio de 2000 m<sup>2</sup> de la sede Tacuarembó del Cenur del noreste, a construir en el predio cedido por el INIA en comodato.
- En 2012, se proyecta concluir las obras correspondientes a las sedes de Maldonado y Rocha del CURE y al laboratorio para el Polo Agroalimentario en Paysandú.
- En la sede de Rocha, se experimentó un método de licitación que permitió adjudicarla por el monto previamente calculado. Ella será ejecutada en un tiempo menor al previsto en el contrato.



Obras en el Centro Universitario de Paysandú (CUP), 2011.

The background features a low-angle, black and white photograph of a modern building's facade, characterized by a series of horizontal slats or louvers. Overlaid on this are several geometric shapes: a large olive-green rectangle in the upper left, a bright yellow rectangle below it, and a dark teal rectangle in the lower right. The title text is positioned to the right of the yellow rectangle.

# EJECUCIÓN PRESUPUESTAL

El presupuesto de la Universidad es la expresión cuantitativa del accionar de una institución de gran magnitud, compleja y diversa. Como se aprecia en el cuadro que se presenta a continuación, la asignación presupuestal proveniente de Rentas Generales ha crecido sistemáticamente en los últimos años. Esta asignación incrementada de recursos se ha visto acompañada por una ejecución que resulta muy cercana al 100%, lo que evidencia la necesidad real de dichos recursos.

La ejecución de los recursos provenientes del art. 542 (adicional del Fondo de Solidaridad) y de los recursos propios de los servicios también se ha incrementado de forma significativa, alcanzando un total de \$ 7.128.715.223 en 2011. La ampliación y diversificación de las actividades de la Universidad evidenciada en las páginas anteriores es la justificación de este significativo incremento en la ejecución global.

#### Ejecución presupuestal 2005-2011 (en pesos corrientes)

|      | Fin. 1.1 Rentas Generales¹ |               |            |             | Total         |             | Rtas. Grales.+542 |
|------|----------------------------|---------------|------------|-------------|---------------|-------------|-------------------|
|      |                            |               | %          | Ejecución   | Rtas. Grales. | Total Rec.  | + Rec. Propios    |
|      | Asignación                 | Ejecución     | Eje./Asig. | Art. 542    | más Art. 542  | Propios     | Total             |
| Año  |                            |               |            | Fin. 1.2    |               |             | General           |
| 2005 | 2.174.710.308              | 2.173.216.000 | 99,93%     | 72.351.928  | 2.245.567.928 | 234.160.025 | 2.479.727.953     |
| 2006 | 2.586.234.091              | 2.585.667.786 | 99,98%     | 62.000.496  | 2.647.668.282 | 306.717.245 | 2.954.385.527     |
| 2007 | 3.134.890.078              | 3.129.895.042 | 99,84%     | 93.823.014  | 3.223.718.056 | 405.237.830 | 3.628.955.886     |
| 2008 | 3.967.330.730              | 3.962.094.643 | 99,87%     | 97.337.290  | 4.059.431.933 | 458.442.773 | 4.517.874.706     |
| 2009 | 5.013.465.488              | 5.000.371.600 | 99,74%     | 74.099.611  | 5.074.471.211 | 503.725.322 | 5.578.196.533     |
| 2010 | 5.383.252.717              | 5.379.948.207 | 99,94%     | 132.829.541 | 5.512.777.748 | 411.160.441 | 5.923.938.189     |
| 2011 | 6.580.519.518              | 6.543.583.745 | 99,44%     | 61.131.954  | 6.604.715.699 | 523.999.699 | 7.128.715.223     |

Fuente: Elaborado por la Dirección General de Planeamiento con base en el Balance de Ejecución Presupuestal Dirección General de Administración Financiera (DGAf).

Notas: Año 2006, incluye fondos sentencia TCA (\$ 129,461,786). Año 2007, incluye fondos sentencia TCA (\$ 105,734,224).



The background of the entire image is a detailed, high-contrast photograph of an ornate architectural relief sculpture. The sculpture features intricate carvings of acanthus leaves, scrolls, and a central medallion. The lighting creates deep shadows and bright highlights, emphasizing the three-dimensional quality of the stone or plaster work. The composition is split into several color-coded sections: a yellow-green rectangle in the top left, a solid yellow rectangle below it, a dark teal rectangle on the right side, and a lighter teal rectangle at the bottom right.

N U E S T R O  
C O M P R O M I S O



Fachada de la Universidad. Detalle, 2011.

Las páginas precedentes dan cuenta de realizaciones y proyectos que justifican solicitudes cuidadosamente calculadas. Las concluimos reafirmando lo dicho al final del Informe cualitativo de la gestión 2011 de la Universidad de la República.

Nos comprometemos a sumar mañana nuevos hechos a los de ayer y de hoy, que van jalonando una ruta hacia: a) un creciente aporte a la generalización de la formación avanzada, en b) el contexto de la enseñanza activa centrada en los estudiantes,

vinculada cada vez más estrechamente con c) la investigación de creciente calidad y creciente aporte al desarrollo integral del país, así como con d) la extensión en tanto colaboración con toda la sociedad dando prioridad a los sectores más postergados, en e) el marco de una estructura académica dinámica y renovada, afirmando f) la vocación descentralizadora y regionalizadora, teniendo g) como cimiento fundamental de mejoras y cambios el protagonismo y el involucramiento participativo de docentes, estudiantes, egresados y funcionarios.



