



Comisión
Coordinadora
Interior



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Tercer informe sobre el estado de situación de los nuevos programas educativos financiados por la Comisión Coordinadora del Interior (2014-2016)

Julio 2017

Lic. Cecilia Rodríguez Ingold¹

Lic. Agustina Marques Hill²

Unidad de Apoyo Académico³

Comisión Coordinadora del Interior

1crodriguez@cci.edu.uy

2amarques@cci.edu.uy

3ua@cci.edu.uy

Índice

Presentación	p. 3
1. El desarrollo de la enseñanza de grado en el interior del país en la última década	p. 6
2. Antecedentes en la construcción de indicadores de enseñanza en la UdelaR	p. 15
3. Indicadores del estado de situación de los nuevos programas educativos financiados por la CCI en el interior	p. 18
4. Estado de situación de los nuevos programas educativos en el interior del país (2014-2016)	p. 26
4.1 Centro Universitario Litoral Norte	p. 28
4.2 Centro Universitario Regional Este	p. 48
4.3 Región Noreste	p. 70
5. Consideraciones finales	p. 89
Referencias bibliográficas	p. 92
Anexos	p. 95

Presentación

Desde 2009, a través del trabajo conjunto entre la Comisión Coordinadora del Interior (CCI) y la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE), la Universidad de la República (UdelaR) ha concentrado grandes esfuerzos en el desarrollo de la enseñanza de grado en el interior del país. Hacia 2014 se alcanzó una asignación de más de 120 millones de pesos para este objetivo, dos tercios de los cuales es para nuevas ofertas de grado aprobadas entre 2008 y 2012. En este período, se agregaron 19 carreras de tecnicaturas, tecnólogos, licenciaturas e ingenierías; algunas de ellas ofertadas en más de una sede. Además se aprobaron e implementaron cinco Ciclos Iniciales Optativos (CIO) en las áreas de Ciencia y Tecnología, Salud y Social y Artística. Finalmente la asignación presupuestal se utilizó también en el apoyo a posgrados y a fortalecer carreras ya existentes en las diferentes sedes del interior.

Las buenas prácticas en las políticas públicas incluyen de consenso, el monitoreo sistemático de los emprendimientos y también la evaluación. Esto se apoya en el reconocimiento que la Administración Pública en general debe hacer respecto al derecho de la ciudadanía de acceder con transparencia y precisión a la información sobre el destino de los fondos presupuestales aprobados y el cumplimiento de los compromisos asumidos. Monitorear programas de política pública, y entre éstos, los educativos, es un ejercicio de rendición de cuentas en el que está comprometida la Universidad y en particular la Comisión Coordinadora del Interior, vista la histórica asignación presupuestal que tuvo en 2010 por parte del Parlamento precisamente para desarrollar la Universidad en el Interior.

Este ejercicio descriptivo, periódico, de monitoreo de los programas no solo tiene un destinatario externo. Es fundamental para que la propia política educativa se apoye, tome decisiones con base en información rigurosa y lo más completa posible. Conocer los desempeños contribuye a la reflexión sobre la acción, ayuda a definir el alcance y las limitaciones en este caso de la extensión territorial de la enseñanza de grado en el Interior y da base empírica para estudiar la realización de ajustes necesarios para

optimizar las propuestas y repensar las estrategias y las herramientas utilizadas.

En Diciembre de 2014 la CCI realizó la I Jornada de Enseñanza de Grado en el Interior invitando a participar a docentes y coordinadores de las 19 ofertas de grado que se impartían con financiación resultante de los llamados de 2010, 2011 y 2012. Para esa ocasión, la Unidad Académica elaboró y computó un primer conjunto de indicadores descriptivos de estas ofertas, los cuales fueron presentados y sometidos a la crítica de los participantes. Durante la misma Jornada, se realizó también un trabajo cualitativo de descripción de las ofertas a través de la técnica de FODA y se avanzó en ordenar y priorizar algunos problemas que eran identificados por los propios actores. En marzo de 2015 se presentó el *“Primer informe de sobre el estado de situación de los nuevos programas educativos financiados por la Comisión Coordinadora del Interior”*. Contamos así con una primera línea de base sobre la implementación de los programas de grado (licenciaturas, carreras técnicas y tecnológicas⁴).

Entre febrero y mayo del año 2015, la Unidad recorrió el país tomando contacto in situ con los coordinadores para estudiar acciones que prodrían propender a mejorar algunos aspectos de las carreras observados como debilidades. Estos Planes de Mejoramiento fueron informados al Plenario de la CCI y tuvieron vigencia para el 2015 y el 2016.

El trabajo de monitoreo se repitió entre diciembre de 2015 y febrero de 2016, con los mismos objetivos e indicadores. Su realización permitió contar con un segundo punto de observación en el tiempo y comenzar a hipotetizar sobre posibles tendencias, visualizar mejoramientos o problemas persistentes⁵.

El presente trabajo pretende realizar un estado de situación al cabo de 2016, que además, agregará información sobre la tendencia de estos tres años. Para algunas carreras comenzadas en 2011, se trata ya de una ventana de observación de seis años. Para las más recientes iniciadas en 2014, el período de tiempo aún es muy exiguo. En términos generales, se

4 No fueron incluidos inicialmente ni los posgrados ni los ciclos iniciales. Se prevé un informe especial sobre Ciclos Iniciales Optativos para 2017.

5 Los informes 2014 y 2015 se encuentran disponibles en:
<http://www.cci.edu.uy/documentos-de-trabajo>

trata por tanto de una base empírica aún estrecha e imparcial como para realizar inferencias tajantes sobre los programas. Aún así, es importante en términos de transparencia y de eficiencia de la gestión que comencemos a mirar más allá de los ciclos anuales.

El documento se estructura de la siguiente manera: en primer lugar se desarrolla, brevemente, cuál ha sido el plan de acción institucional para el desarrollo de la educación universitaria en el interior país en los últimos años. En segundo lugar, se exponen algunos antecedentes relacionados a la construcción de indicadores que permiten el seguimiento de las actividades de la UdelaR. En tercer lugar se presentan los indicadores utilizados específicamente para presentar el estado de situación del programa de enseñanza de la UdelaR en el interior del país. Contemplando dichos indicadores, se expone una breve presentación de cada oferta educativa con su respectivo estado de situación. Por último, se hace una síntesis sobre el estado de situación de los programas y se realizan consideraciones finales.

Dr. Tabaré Fernández Aguerre

Presidente de la Comisión Coordinadora del Interior

1. El desarrollo de la enseñanza de grado de la UDELAR en el interior del país en la última década

La nueva política de descentralización

El 2007 suele considerarse como un punto de inflexión en el proceso de descentralización de la Universidad de la República (UDELAR), en alguna medida sintonizando con el cambio político ideológico experimentado desde el 2005 con la asunción del primer gobierno de izquierda en el Uruguay (Bentancur & Clavijo, 2016).

Entre marzo y julio de ese año el Consejo Directivo Central aprobó una serie de resoluciones que implicó un cambio de rumbo en el modelo de desarrollo institucional para el interior (Figueroa, 2014). Se aprobó la conversión de la Comisión Gestora de la Descentralización creada por resolución del CDC en 2004 en la Comisión Coordinadora del Interior (CCI), entidad que asesoraría al CDC en la formulación de las políticas y que estaría a cargo de la ejecución del Presupuesto de la UDELAR específicamente asignado al Desarrollo del Interior⁶. Ese año se creó el Centro Universitario de la Región Este (CURE) y se aprobó comenzar en 2008 la primera carrera nueva en esta región, la Licenciatura en Diseño de Paisaje, gestionada académicamente por las Facultades de Agronomía y de Arquitectura.

Los lineamientos estratégicos establecidos en la nueva política, se diseñaron con base en tres pilares: los Programas Regionales de Enseñanza Terciaria (PRET), los Centros Universitarios Regionales (CENUR) y los Polos de Desarrollo Universitario (PDU). El proceso de regionalización de la oferta de grado la Udelar en el interior se sostiene en estos tres pilares, siendo el PRET la agenda que define ejes temáticos prioritarios para las necesidades educativas de la región y sus posibles aliados, los CENUR los centros que impulsan el desarrollo de la Universidad en sus tres funciones en su región de manera autónoma y los PDU los grupos de investigación y de docentes altamente calificados radicados en la región

⁶ En el Presupuesto 2005-2010 se trató del Programa 921 que unificaba varios proyectos institucionales surgidos en el PLEDUR de 2000. En el Presupuesto 2010-2015 el Interior tuvo uno de los seis programas aprobados por el Parlamento: el 351.

que ayudan a sostener tanto la oferta educativa como la investigación regional (Figueroa & Lorda, 2015).

Estas ideas quedaron contenidas en el “Documento de orientación sobre el desarrollo de la Universidad en el Interior” aprobado por el CDC el 4 de agosto de 2009. En su aspecto programático principal expresaba:

Esquema nº1. Documento de orientación sobre el desarrollo en el interior

- *“La Universidad de la República colaborará en la creación y puesta en práctica de Programas Nacionales de Formación Docente y de Programas Regionales de Enseñanza Terciaria (PRET) junto a la ANEP, las Intendencias involucradas, el Gobierno Nacional, las asociaciones de egresados y otros actores como las comisiones pro-universidad.”*
- *“Los PRET serán un emprendimiento construido e implementado por varias instituciones, donde la UR, a través de sus Centros Universitarios Regionales (CENUR) tendrá responsabilidades específicas. Dentro de los PRET se desarrollarán actividades de enseñanza, investigación y extensión.”*
- *“Los PRET atenderán específicamente las necesidades, expectativas y posibilidades de cada región y a los mismos aportarán especialmente los Polos de Desarrollo Universitario en los ejes temáticos transversales o en los ejes temáticos prioritarios definidos para cada región por el CDC.”*
- *“Los CENUR tendrán como misión impulsar el desarrollo universitario en su área de influencia mediante la investigación, la enseñanza y la extensión. Deberán crecer en estrecha vinculación con el resto de la UR y convertirse en polos de excelencia en ciertas áreas temáticas definidas por el CDC.”*

Resolución CDC nº24 del 4/08/2009

A fines del 2008 el CDC aprobó los PRET para el Noreste, Paysandú y Salto (en ese momento éstas dos últimas aún funcionaban como dos subregiones distintas). Los primeros docentes PDU tomaron posesión de sus cargos al comienzo de 2009, una vez que el CDC aprobó el fallo del primer llamado a proyectos. Se habían creado 18 grupos con un total de 90 cargos: 33 en el Litoral Nortelitoral, 11 en el noreste y 46 en el este. El impacto sobre las actividades universitarias se especulaba importante, en particular para el paso siguiente: las carreras. Sobre esta base se comprende que el proceso de generación de la nueva oferta se desplegó en un tiempo extremadamente breve: cuatro años.

Los llamados a nuevas ofertas

La política curricular impulsada por el Consejo Directivo Central a través de la CCI desde 2008 se encuadra dentro de las orientaciones más generales, entre las cuales se aprobó para 2011 la “Ordenanza de Estudios de Grado y otros programas de formación Terciaria”. En general, se bregó por la creditización de las actividades curriculares, el acortamiento de las carreras a 4 años y 460 créditos en las licenciaturas, el incremento de la optatividad y electividad en los planes de estudio, la movilidad estudiantil entre planes y servicios, la introducción de actividades integrales de formación (denominados Espacios de Formación Integral, EFI). Si bien estaban aún en debate cuando comienza el proceso de diversificación de la oferta de grado en el interior, en todos los llamados sean de nuevos programas o de consolidación, las comisiones evaluadoras valoraron prioritariamente la conformidad de las propuestas a aquellos principios de diseño curricular.

Específicamente, en octubre de 2010 el Consejo Directivo Central (CDC) aprobó un conjunto de ocho criterios para la adjudicación de los recursos incrementales para el Desarrollo del Interior que estaban siendo aprobados en el nuevo Presupuesto. Entre estos criterios hay tres que es importante resaltar a la hora de observar el proceso desarrollado.

En primer lugar, las carreras deberían contribuir al fortalecimiento de los CENURES en términos académicos. Si bien no lo explicita, supone que en la más extendida y clásica concepción universitaria, que la enseñanza debería estar fuertemente articulada con la investigación que se desarrollaba en la región o en la sede en que se afincaría el nuevo programa. Luego, se buscó racionalizar la enseñanza en el nivel regional, esto es, evitando la duplicación de cursos semejantes, compartiendo asignaturas entre varias carreras, involucrando docentes de diversos orígenes radicados en la región. Y en tercer lugar, se introduce el criterio de la creación de “nuevas carreras”, esto es, se desalienta la duplicación en el interior de carreras existentes en Montevideo.

Esquema nº2. Criterios para la asignación de fondos para nuevas carreras en el interior

“1. Que las carreras se ajusten a las pautas que se están incorporando en las nuevas propuestas de enseñanza y en las que se están reformulando (flexibilidad, formación integral, currículos creditizados, optativas, etc.) (19 en 19)

2. Se evaluará la propuesta en términos de su contribución al fortalecimiento del proceso de construcción y creación de identidad de los CENURes como centros de referencia a nivel nacional. (19 en 19)

3. Se tendrá en cuenta en forma prioritaria, cómo la propuesta racionaliza y articula los recursos académicos existentes en las Sedes del Interior (tanto de las propias Sedes, de los Servicios, de los PDU y eventualmente de otras ofertas educativas públicas), si bien se pueden incluir docentes viajeros en caso de que sea estrictamente necesario. (19 en 19)

4. Se valorará la forma en que la propuesta articula con el resto de las iniciativas presentes en la región (CIOs, tecnicaturas, estudios de grado, entre otros). (19 en 19)

5. Se valorará la creación de carreras que puedan convertirse en referentes en la disciplina. Dichas carreras deben articularse con los ejes temáticos prioritarios definidos para cada CENUR, así como con los ejes temáticos transversales a todas las regiones. (19 en 19)

6. Se tendrá en cuenta la forma en que las propuestas responden a las demandas sociales expresadas ante las sedes locales de la Universidad. (19 en 19)

7. Se buscará que las propuestas atiendan a una distribución geográfica amplia en las diferentes regiones del país. (19 en 19)

8. Se le dará especial importancia al nivel de aprobación formal de la propuesta. En aquellos casos en que falten etapas para la aprobación formal de la carrera y se sugiera apoyarla se explicará cómo se estima posible culminar los procesos de aprobación en tiempo y forma y la financiación quedará sujeta a dicha aprobación. (11 en 18)

La valoración será global y deberá incluir referencias a todos los puntos precedentes. No es necesario que una propuesta que se sugiera aprobar cumpla con todos los criterios.

El apoyo a una propuesta implicará la garantía de su funcionamiento completo por parte del servicio proponente y se tomará especialmente en cuenta en la misma la existencia de un plantel docente adecuado.

La financiación de las carreras apoyadas comprometerá recursos globales no mayores a 32 millones de pesos en el cuatrienio con cargo a los recursos del nuevo presupuesto, programa de desarrollo en el interior.

La Comisión podrá dialogar con los responsables de las propuestas a fin de ajustar eventuales adecuaciones”.

El 26 de octubre de 2010, el CDC aprobó la asignación presupuestal para iniciar seis nuevas ofertas en el interior: la Licenciatura en Gestión Ambiental (CURE), la Licenciatura en Lenguaje y Medios Audiovisuales (CURE), la Carrera Escalonada de Enfermería (CURE), la Tecnicatura en Deportes con opción Voleibol (CURE), la Licenciatura en Recursos

Naturales (Rivera) y la Tecnicatura en Deportes con opción Basquetbol (Litoral Norte). Se observa que de estas, 5 son completamente nuevas y únicas para el país, y que, en el caso de la Carrera Escalonada de Enfermería, era una propuesta “sui generis” dentro de la oferta montevideana, aunque el último año de este programa es en los hechos el último año del Plan 1993 de la Licenciatura.

Entre diciembre de 2010 y setiembre de 2011 se procesa y falla el segundo llamado a nuevas carreras. Se presentaron 25 proyectos. La resolución del CDC del 13 de setiembre de 2011 aprobó la creación de la carrera de Químico (orientación Agrícola y Medioambiental) (Litoral Norte), Tecnólogo en Administración y Contabilidad (mención Agroindustrias o Comunicación Organizacional) (Tacuarembó), Técnico Operador de Alimentos (Tacuarembó), Tecnólogo en Administración y Contabilidad (mención Turismo o Gestión Ambiental) (CURE), Licenciatura en Turismo (CURE), Licenciatura en Diseño Integrado (Litoral Norte), la Licenciatura en Ciencias Hídricas (Litoral Norte) y Tecnicatura en Artes Plásticas y Visuales (CURE). Con excepción de la última, debían comenzar a brindarse al año siguiente. En el mismo llamado se aprobó una asignación para dos Ciclos Iniciales Optativos: Salud y Social, ambos en el Litoral Norte.

El último llamado fue realizado en 2012 y aprobado el fallo por el CDC el 9 de octubre. Por este acto se crearon la Tecnicatura en Deportes (Rivera), el Tecnólogo Minero (CURE) y la Licenciatura en Ingeniería Biológica (Litoral Norte). También fueron financiados el Ciclo Inicial de Matemática (Litoral Norte), el Ciclo Inicial en Biología y Bioquímica (Litoral Norte) y el Diploma de Matemática, un posgrado conjunto con el Consejo de Formación en Educación (CFE). En este mismo llamado se aprobó la Tecnicatura Universitaria en promoción de Bienes Culturales (TPBC) tanto Opción Patrimonio como Historia Regional y Local (Región Noreste y CENUR Litoral Norte), Ingeniería Forestal (Región Noreste), Técnico Promotor en Desarrollo Regional Sustentable (Región Noreste), el Posgrado Inclusión Social Educativa (CENUR Litoral Norte) y la creación de una Tecnicatura Universitaria en Interpretación de Lengua de Señas del Uruguay. Si bien el proyecto inicial se planificó para el Litoral

Norte, en 2013 también se dictó la Tecnicatura para una cohorte en la sede de Tacuarembó. Se prevé una segunda cohorte en esta misma sede para 2018.

En total se aprobaron y pusieron en marcha 22 nuevas carreras en cuatro años mediante estos llamados: 9 de grado (licenciaturas o ingenierías), 7 técnicas o tecnológicas, 4 Ciclos Iniciales (dos de ellos CIOs) y 2 posgrados (Figueroa, 2015).

Esquema nº3. Carreras de grado financiadas por llamados a nuevas ofertas por CCI

Área de Conocimiento	Programa	Región
Ciencia y Tecnología	Licenciatura en Gestión Ambiental	Este
	Tecnólogo Minero	Este
	Licenciatura en Ciencias Hídricas Aplicadas	Litoral Norte
	Licenciatura en Diseño Integrado	Litoral Norte
	Químico Agrícola y Medioambiental	Litoral Norte
	Licenciatura en Recursos Naturales	Noreste
	Ingeniería Forestal	Noreste
Ciencias de la Salud	Licenciatura en Ingeniería Biológica	Litoral Norte
	Licenciatura en Enfermería	Noreste y Este
	Tecnicatura en Deportes	Litoral Norte, Noreste y Este
	Licenciatura en Educación Física	Litoral Norte
Ciencias Sociales y Artísticas	Tecnicatura en Operador de Alimentos	Noreste
	Licenciatura en Turismo	Este
	Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales	Este
	Tecnicatura en Artes Plásticas y Visuales	Este
	Licenciatura en Archivología	Litoral Norte
	Tecnicatura Universitaria de Interpretación de Lenguas de Señas Uruguay	Litoral Norte y Noreste
	Tecnicatura Universitaria en Bienes Culturales	Litoral Norte y Noreste
	Técnico en Desarrollo	Noreste
Tecnólogo en Administración y Contabilidad	Noreste y Este	

Las carreras incluidas en este informe (y en sus ediciones anteriores de 2014 y 2015) corresponden a los 20 programas educativos conducentes a la obtención de un título técnico, tecnológico o de grado (licenciatura o ingeniería), financiadas por la Comisión Coordinadora del Interior a través de los llamados a “Nuevas ofertas para estimular la ampliación, diversificación, articulación y flexibilización de la enseñanza de grado” en los años 2010, 2011 y 2012. No han sido objeto de este monitoreo ni los posgrados aprobados ni los Ciclos Iniciales Optativos. El esquema nº3 presenta estos programas según área de conocimiento y región en la que se imparte.

Visto este conjunto de programas objeto del informe conviene resaltar tres aspectos. En primer lugar, destacar que predominó la innovación, predominó en todas las áreas, y además generó una

diversidad de ofertas educativas. Solo tres son carreras que previamente se dictaban en Montevideo: Enfermería, Educación Física y Archivología; nótese que ninguna de estas se puede ubicar dentro de las tradicionales, aunque sí las dos primeras son masivas. No se replicaron carreras tradicionales del área de ciencias y tecnologías del hábitat, ni del área social y artística⁷.

En segundo lugar, la creación de programas por área de conocimiento muestra un equilibrio entre el área de ciencia y tecnologías del hábitat y el área social y artística, con 8 carreras cada una. Esta distribución de la oferta claramente no se corresponde con la distribución del egreso de la Educación Media Superior⁸.

En tercer lugar, 8 de los nuevos 20 programas son títulos de tecnicaturas y tecnólogos categorizados por la UNESCO como nivel 5, es decir, títulos terciarios no universitarios. Cinco de estos 8 son del área social y artística y uno solo es del área de ciencias y tecnologías del hábitat.

Estos tres rasgos destacados le dan a la nueva oferta de la UDELAR en el interior un perfil muy especial, consistente con las políticas impulsadas en su momento por el Rectorado de Arocena (2006-2014) pero no necesariamente consistentes con el imaginario social del país. Si bien sobre este aspecto se han acumulado variedad de experiencias, es un tema sobre el cuál no hay investigación hecha.

Otras ofertas apoyadas por la CCI en el período

La inversión en el desarrollo de la enseñanza de grado en el interior no quedó limitada los llamados para nuevas carreras. En el mismo período, se

⁷En el llamado de 2012 se presentaron como propuestas dos proyectos, uno de Relaciones Internacionales y otro de Relaciones Laborales, ambos desde la Facultad de Derecho, pero no fueron priorizadas por la comisión evaluadora.

⁸Conforme al Anuario Estadístico de Educación 2015, cuadro N° II-4.2.8, el 51% de los estudiantes matriculados en tercer año de Educación Media Superior Pública en el interior del país, estaban cursando una opción del área social y artística; en tanto, el 12% lo hacían por las opciones de arquitectura, ingeniería, físico-matemática, matemática-diseño, agronomía o ciencias agrarias, conectadas con el ingreso "natural" al área de ciencias y tecnologías del hábitat.

aprobaron financiamientos para otro conjunto de programas bajo la modalidad de “consolidación”.

El primer llamado abierto en 2010 concluyó con la financiación de 9 de los 10 proyectos presentados. En 2011 se atendió directamente a dos solicitudes de carreras, Licenciatura en Diseño de Paisaje y Tecnólogo en Telecomunicaciones. El último llamado abierto en 2012 para ejecutarse en 2013 aprobó 12 proyectos. Es de notar que al analizar cada una de las aprobaciones, se identifican carreras apoyadas en más de una ocasión, incluso dentro del mismo llamado, en particular, cuando se presentaba solicitando fondos para desarrollar actividades en más de una localidad. A su vez, la ex - Regional Norte de Salto se presentó al primer llamado de Consolidación con cuatro subproyectos, agrupando carreras por áreas. Hechas estas salvedades y si se toma en cuenta el total de distintas carreras que obtuvieron algún tipo de incremento presupuestal por estos llamados (aunque mínimo), tenemos un total de 33 carreras apoyadas⁹.

Esquema nº4. Carreras existentes que recibieron fondos de “Consolidación” por parte de la CCI

Llamado	Resolución CDC	Carrera	Región
2010	2010	Tecnólogo en Telecomunicaciones ¹⁰	Este
2010	2010	Licenciatura en Diseño de Paisajes	Este
2010	2011	RN Subproyecto 1: Area Social y artística	Litoral Norte
2010	2011	RN Subproyecto 2: Area Salud Enfermería	Litoral Norte
2010	2011	RN Subproyecto 3: Area CYT	Litoral Norte
2010	2011	RN Subproyecto 4: veterinaria	Litoral Norte
2010	2011	Veterinaria	Litoral Norte
2010	2011	Bibliotecología y Archivología	Litoral Norte
2010	2011	Tecnicatura en tecnologías de la imagen fotográfica	Litoral Norte
2010	2011	Biología Humana	Litoral Norte
2010	2011	Enfermería	Noreste
2012	2013	Educación Física: Turismo	Este
2012	2013	Diseño de Paisaje	Este

⁹Este número responde a la importante cantidad de servicios involucrados en los subproyectos presentados por la ex-Regional Norte al llamado adjudicado en 2011.

¹⁰En el caso de Tecnólogo en Telecomunicaciones y Licenciatura en Diseño de Paisajes no hubo llamado, fue asignación directa.

2012	2013	Tecnólogo de Administración y Contabilidad	Este
2012	2013	Psicología	Litoral Norte
2012	2013	Ciencias Hídricas	Litoral Norte
2012	2013	Bibliotecología y Archivología	Litoral Norte
2012	2013	Tecnicatura en tecnologías de la imagen fotográfica	Litoral Norte
2012	2013	Educación Física: Salud	Litoral Norte
2012	2013	Técnico Operado de Alimentos	Noreste
2012	2013	Biología Humana	Noreste
2012	2013	Carrera Escalonada de Enfermería	Noreste
2012	2013	Tecnólogo de Administración y Contabilidad	Noreste

Fuente: Elaboración propia con base en los informes de las comisiones evaluadoras y en las resoluciones respectivas del CDC.

En total, y completadas las asignaciones previstas en el período hacia 2014, el 34% del presupuesto del programa de enseñanza en el interior se destinó a la consolidación o fortalecimiento de ofertas existentes.

2. Antecedentes en la construcción de indicadores de enseñanza en la UdelaR

La UdelaR se encuentra actualmente en un proceso de discusión y definición de indicadores que permitan, entre otras cosas, el seguimiento y mejoramiento del servicio que ofrece a nivel nacional. Algunos de los hitos que fueron marcando este proceso fueron:

- documento de trabajo “Indicadores de la UdelaR, informe para la CPP, 13 de diciembre de 2001” (Errandonea, G. 2015)
- documentos de trabajo y estadísticas generadas por la División de Estadística de la Dirección General de Planeamiento de la UdelaR;
- documentos de trabajo de la Unidad Académica de la Comisión Sectorial de Enseñanza, entre los cuales se destaca el documento nº2 “Sistema de indicadores de la Enseñanza” (CSE, UdelaR: 2015);
- creación e implementación del Sistema de Indicadores para la Evaluación Universitaria (SIEU), que tiene como objetivo construir un sistema de indicadores para la evaluación de las funciones de enseñanza, investigación y extensión de la UdelaR;
- creación del Grupo de Análisis y Síntesis (GAS) que trabaja en torno a indicadores vinculados a las funciones universitarias (2009);
- creación del grupo Sistema de Información de la Enseñanza (Grupo SIEn) que trabaja en torno a indicadores de enseñanza (2011);
- realización de las *Jornadas sobre Planeamiento Estratégico, Información y Evaluación de la Universidad de la República* llevadas en abril de 2015 donde se debatió sobre cuáles debían ser las prioridades y aspectos a tener en cuenta en la construcción de un sistema de información y evaluación en la UdelaR
- realización de la *Jornada Institucional Sistema de Indicadores de la Enseñanza Universitaria de la Universidad de la República* llevada a cabo en setiembre de 2015 donde un sistema de indicadores fue puesto a discusión de los distintos servicios universitarios.

Durante 2016, el grupo Sistema de Información de la Enseñanza (SIEn) desde la UdelaR trabajó en una propuesta metodológica para evaluar la calidad de la enseñanza de grado. La CCI se integró a este proceso, que presentó una batería de indicadores que fue aprobada por el CDC en diciembre de 2016.

La propuesta se basa en categorías y dimensiones desarrolladas por Estéves y Pérez (2007), quienes desarrollan un sistema de monitoreo y evaluación para la educación superior en México. La adaptación realizada a Uruguay por el grupo SIEn contempla especificidades del contexto uruguayo y adapta también estos indicadores a la información disponible en Uruguay. A continuación se muestran las dimensiones y subdimensiones propuestas.

Propuesta del grupo SIEn para evaluar la enseñanza de grado

Dimensión	Subdimensión
Contexto	1. Diagnóstico sociodemográfico y macroeconómico del contexto externo
	2. Características generales de la población estudiantil
Condiciones generales del proceso educativo	1. Demanda, acceso y cobertura
	2. Perfil de la población estudiantil
	3. Características del proceso
	4. Oferta y organización escolar
Recursos	1. Recursos financieros
	2. Recursos físicos
	3. Recursos humanos
Resultados	1. Eficiencia terminal, egreso y titulación
	2. Aprendizaje de habilidades profesionales
	3. Presencia e impacto social de la educación

Extraído de SIEn (2016)

Entendiendo que este sistema de indicadores fue propuesto por la UdelaR de forma central, sus más de 50 indicadores son igualmente relevantes para el seguimiento de la política de descentralización y para la evaluación de la oferta de grado en el Interior. Sin embargo, no es posible construir todos los indicadores propuestos a partir de la información dada, por lo que en el próximo apartado se seleccionan y revisan los indicadores propuestos para este informe con más detenimiento, haciendo referencia a los indicadores tomados de la propuesta del grupo SIEn.

3. Indicadores del estado de situación de los nuevos programas educativos financiados por la CCI en el interior

En consideración de los lineamientos estratégicos definidos para la creación de los programas educativos, los antecedentes en la construcción de indicadores en la UdelaR y la información disponible a la fecha, se seleccionaron indicadores para analizar el estado de implementación de las nuevas ofertas de enseñanza en el interior del país. Éstos se dividieron temáticamente en tres dimensiones: la primera, proceso educativo, busca dar cuenta del proceso que transitan los estudiantes dentro de las carreras, haciendo especial énfasis en las características de la población estudiantil. Una segunda dimensión se aproxima a los programas educativos desde el enfoque de los recursos. Brevemente se hace referencia a recursos financieros para luego profundizar en la dotación de recursos humanos, es decir, el plantel docente de la oferta educativa.

Mientras que las dos primeras dimensiones se orientan temáticamente a las baterías de indicadores que propone SIEn, este informe agrega una tercera dimensión, enfocada en el desarrollo académico institucional. Construir institucionalidad universitaria en el interior del país es uno de los grandes retos de la política de descentralización, lo que también se extiende a los programas educativos. Es vasta la bibliografía que respalda la importancia de realizar una expansión de la Educación Superior que sea de calidad y los desafíos respecto a la creación de nueva institucionalidad (Burton, 1987) (Teicher, 2006) (Labaree, 2012). Por este motivo es que se derivan ciertos indicadores para dar seguimiento al desarrollo y la autonomía académica institucional.

3. 1 Proceso educativo

El primer conjunto de indicadores se orienta principalmente a los propuestos por el grupo SIEn para evaluar las condiciones generales del proceso educativo. Se indaga en la demanda, el acceso y la cobertura de los programas. El volumen de ingreso de los estudiantes es un primer

indicador clave de la demanda del programa. Este año por primera vez, fue posible depurar este número en un segundo indicador de ingresos efectivos, filtrando el número de ingresos por su actividad (haberse inscrito como mínimo a un curso o un examen) al 31 de octubre de 2016 (DGPLAN, 2015). En otras palabras, este indicador resume los estudiantes que se inscribieron a por lo menos un curso en el primer año de estudios, o se inscribieron a un examen en el primer período de exámenes reglamentario (julio). Entendemos esencial el monitoreo de la brecha entre ingresos administrativos e ingresos efectivos para cada carrera, diferenciando justamente la demanda inicial del acceso a la oferta educativa.

En una segunda instancia, se caracteriza a la población de ingreso sociodemográficamente por edad y género. Para contextualizar a los nuevos estudiantes en sus medios, también se agregan dos indicadores respecto de los propuestos por SIEn: el primero da cuenta de la asistencia a la Educación Superior por alguno de los padres del estudiante. Es decir, nos indica la razón de estudiantes que no entrarían dentro de la categoría “de primera generación” en cuanto a su asistencia universitaria. Un segundo factor que se contempla es la migración de los estudiantes para asistir a la Universidad. Se presentan dos indicadores en este aspecto: la migración de localidad y de departamento. El primero da cuenta de la movilidad dentro del departamento donde se dicta la oferta. Contempla no sólo a aquellos que migraron por todo el año a la localidad donde se dicta la carrera que cursan, sino además a quienes se trasladan diariamente para cursarla. El indicador de migración de departamento contempla a aquellos que traspasan fronteras departamentales para cursar una oferta universitaria. Además de la caracterización estudiantil que este dato posibilita, es importante destacar que también da cuenta del nivel de regionalización de las ofertas educativas, entendiendo que una efectiva regionalización universitaria fomenta la migración tanto de localidad como interdepartamental.

Por otro lado, indagar respecto al nivel de aprendizaje al inicio se relaciona con la equidad en los aprendizajes que no necesariamente se logra con la equidad en el acceso. Respecto a este punto, Amartya Sen

plantea que no todas las personas presentan las mismas capacidades para convertir la igualdad en el acceso en igualdad de logros, y que el criterio de igualdad de acceso supone que todos llegan en condiciones homogéneas al sistema educativo e invisibiliza las desigualdades sociales y culturales (Formichella, 2011). Considerando que a igual nivel educativo los estudiantes pueden haber adquirido aprendizajes diferentes, es necesario conocer cuál es el nivel de competencias efectivamente adquirido como forma de orientar el diseño de programas de apoyo dirigido hacia los estudiantes con menores ventajas relativas para beneficiarse de la educación superior.

Para dar cuenta del nivel de aprendizaje al inicio de los estudiantes se recurrió a los porcentajes de estudiantes que alcanzaron la suficiencia en las pruebas diagnósticas de Matemática y Lectura aplicadas por CCI en el Interior del país. Corresponde señalar que esta prueba se realizó por primera vez en 2015.¹¹

Una tercer batería de indicadores se concentra en el volumen y el perfil de los estudiantes activos del programa. El grupo SIEn (2016) define “Estudiante activo por carrera en un año dado” como “Los estudiantes que registran alguna actividad de rendición de curso o examen en los últimos dos años calendario consecutivos anteriores, en cualquier unidad curricular básica de la carrera, más la generación de ingreso a la carrera en el año dado.” Este indicador da cuenta del volumen aproximado de estudiantes que participan activamente de la oferta de enseñanza. A su vez, en línea con lo propuesto por SIEn, también se los caracteriza por género y edad. Se optó por utilizar el indicador de la Unidad de Sistemas de Información de la *Enseñanza* (USIEn) de la Comisión Sectorial de Enseñanza (CSE) “Paridad de Género” como indicador de la participación relativa de las mujeres en comparación con la de los hombres que puede dar cuenta de desigualdad de oportunidades educativas (Errandonea, Rey, Orós, & Yozzi, 2017).

11 En el primer semestre del año 2015 y 2016 la CCI, a través de los referentes locales, aplicó una prueba online de Lectura y Matemática a la generación de ingreso a las carreras del interior del país. Los resultados presentados en este informe surgen de la aplicación de la Teoría Clásica de los Test (TCT) y se optó por establecer que serían suficientes aquellos estudiantes que alcanzaron o superaron el 60% de los puntos asignados en cada prueba. Para más información ver: <http://www.cci.edu.uy/node/160>

Por último se agrega el único indicador de resultados disponible a la fecha, el número de egresados por carrera en un año dado. Nuevamente es importante destacar que para el año 2016 solamente pudieron considerarse los egresos al 31 de octubre. Poder indagar con más profundidad en los resultados de las ofertas educativas y las características de los egresos y sus trayectorias académicas y laborales es una de las prioridades de este informe para sus próximas ediciones.

A continuación se presenta un gráfico resumen, con las sub-dimensiones a evaluar, sus respectivos indicadores, el correlato de los indicadores en los propuestos por el grupo SIEn si aplica y la fuente de información utilizada para la construcción del indicador.

Sub-dimensiones	Indicadores	Indicador SIEn	Fuente de información
Demanda	Nuevos ingresos de estudiantes	PRO 7_C	Servicio Central de Informática de la Universidad de la República
Acceso	Ingresos efectivos	PRO 8	
Caracterización demográfica de los ingresos	Edad promedio de inscripción en la carrera	PRO 10_C	
	Edad mediana de inscripción en la carrera	PRO 11_C	
	Paridad de género de ingreso a la carrera	PRO 12_C*	
Contexto del estudiante de ingreso	Porcentaje de estudiantes de primera generación a la universidad	-	Evaluación Diagnóstica realizada por la CCI
	Porcentaje de estudiantes que migró de departamento para ingresar a la universidad	-	
	Porcentaje de estudiantes que migró de localidad para ingresar a la universidad	-	
Nivel de aprendizaje al inicio	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática	-	
	Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura	-	
Perfil de los estudiantes activos	Estudiantes activos	PRO 9_C	
	Edad promedio de los estudiantes activos	PRO 13_C	
	Edad mediana de inscripción en la carrera	PRO 14_C	
	Paridad de género de ingreso a la carrera	PRO 15_C*	
Resultados	Número de egresos	RES1	

3.2 Recursos

Detenerse en la descripción de los recursos utilizados para la implementación de las ofertas educativas en el interior es también un enfoque que permite analizar la calidad del servicio que está ofreciendo la UdelaR en el interior del país.

*Se resolvió utilizar el indicador construido por la USIEn de la CSE Paridad de género como indicador de la participación relativa de las mujeres respecto a la de los hombres.

El primer conjunto de indicadores busca plasmar las características del plantel docente que hace posible la implementación de la oferta educativa. En línea con los propuesto por SIEn, primero se indagó respecto al número de cargos docentes con los que cuenta cada programa, como también de la cantidad de funcionarios que ocupan esos cargos.

La especificidad de las dinámicas que generan las carreras dictadas en el interior hicieron necesario conocer la forma en la que se estructura el cuerpo docente, por lo que se incluyen dos indicadores que dan cuenta de ello: el porcentaje de cargos docentes grado 3, 4 y 5 sobre el total de los cargos docentes y el porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal inferior a 10 horas. La relevancia de identificar los grados docentes 3,4 y 5 tiene que ver con lo que plantea el Estatuto docente de la UdelAR respecto a las atribuciones que tienen estos docentes en relación con los docentes grado 1 y 2, para los cuales se establece que sus tareas deben contar con supervisión. Se consideró pertinente identificar los cargos docentes con menos de 10 horas semanales ya que esta carga horaria dificulta que el docente abarque todas las funciones docentes, considerado también relevante para la función (Estatuto del Personal Docente). En la misma línea, se da seguimiento a la cantidad de cargos contratados por Artículo 9, entendiendo que un alto número de estos casos afecta negativamente la estabilidad del plantel docente.

Por primera vez en 2016 se relevó también información sobre la formación del cuerpo docente, en el entendido de que la formación de posgrado es un componente importante para el desempeño docente (Informe MEC, UDELAR, ANEP, 2013). Ésta se clasificó en tres categorías: posgrado incompleto, posgrado completo y doctorado completo. Es importante destacar que las categorías son excluyentes.

Por último se profundiza en el vínculo docente-estudiante. Por un lado se presenta el indicador de horas docentes por estudiante activo, destacando que el cálculo se hizo en base a la carga horaria de los cargos docentes, independientemente del porcentaje de horas dedicado a la enseñanza, implicando que las horas de investigación, extensión y/o gestión también tienen un impacto positivo en la calidad de la enseñanza.

Luego se presenta la razón de estudiantes por docente. Ambos indicadores son propuestos también por SIEn, pero es necesario mencionar que la razón estudiantes por docente se diferencia en ambos enfoques, ya que SIEn utiliza un número de docentes normalizado a 40 horas, mientras que este informe contempla el número de funcionarios docentes contratados en la carrera.

A continuación el gráfico resumen de las subdimensiones, los indicadores con su eventual correlato en SIEn y las respectivas fuentes de información para la dimensión de los recursos.

Sub-dimensiones	Indicadores	Indicador SIEn	Fuente de información
Características del plantel docente	Número de docentes	REC3	Nómina de docentes suministrada por el Coordinador de la carrera
	Número de cargos docentes	REC4	
	Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes	-	
	Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	-	
Formación del plantel docente	Porcentaje de docentes con posgrado incompleto	-	
	Porcentaje de docentes con posgrado completo	-	
	Porcentaje de docentes con doctorado completo	-	
Estabilidad del plantel docente	Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	-	
Vínculo docente-estudiante	Horas docentes por estudiante activo	REC7	
	Razón estudiantes por docente	REC8*	

La información del plantel docente fue recabada a partir de las nóminas de docentes suministradas por los coordinadores de las ofertas. Se aplicó un formulario auto-administrado en los cuales se les solicitaba información referente a todos los docentes que participan de forma estable en las ofertas académicas de las sedes del interior del país, indistintamente del servicio o institución que financiara el cargo. El formulario fue aplicado en su misma versión en los años 2014 y 2015, y con algunas modificaciones en 2016.

3.3 Desarrollo académico institucional

Como se mencionara anteriormente, este conjunto de indicadores representa una novedad respecto a informes anteriores y también respecto a los indicadores propuestos por el grupo SIEn. La construcción

de institucionalidad como proceso constitutivo de la autonomía regional es una dimensión que debe ser considerada para la oferta educativa en el interior del país. A su vez, es clave para el desarrollo académico institucional, la articulación y coordinación intraregional para lograr la consolidación regional objetivo.

Primero se relevaron dos indicadores relativos a la institucionalidad de la oferta educativa: la existencia de una comisión de carrera y la cooperación de la oferta educativa con el mundo productivo correspondiente, ya sea mediante convenios de prácticas o pasantías estudiantiles en instituciones públicas o privadas, participación en talleres, seminarios, visitas, etc. El primero da cuenta de una estructura consolidada que permite la toma de decisiones y resoluciones de aspectos del funcionamiento de la carrera y el segundo da cuenta de la relación con el medio, ambos relevantes para la institucionalidad de una carrera.

Luego se presenta la contribución de cada oferta educativa a la articulación y consolidación académica regional. El primero de estos indicadores refiere al desarrollo de los recursos humanos locales, midiendo el porcentaje de docentes radicados en la región. El Censo de Funcionarios 2015 de la UdelaR reveló que sólo el 22% de los 1.884 docentes del interior tiene su cargo en los centros regionales, mientras que el resto (1.705) desempeña actividades de enseñanza en el interior pero con cargos de los Servicios en Montevideo. Monitorear la evolución de este indicador resulta entonces clave para el desarrollo de la enseñanza en el interior.

El desarrollo de la Universidad en el interior también debe ser entendido en la integralidad de las funciones universitarias de enseñanza, investigación y extensión. La contribución de la carrera al fortalecimiento de las funciones universitarias se presenta a través de los porcentajes de docentes que realizan actividades de este tipo, tanto de investigación como de extensión.

Un último aspecto a evaluar es la contribución de la carrera a la racionalización y articulación de los recursos académicos en la sede y la región. Por ello, se presenta por un lado, el porcentaje de docentes que

también se involucra en la implementación de otra carrera en la sede o la región. Por el otro, se evalúa la articulación de las carreras con los recursos académicos disponibles a través del Programa de Polos de Desarrollo Universitario.

A continuación el gráfico resumen de las subdimensiones, los indicadores y sus respectivas fuentes de información para la dimensión del desarrollo académico institucional.

Dimensiones	Sub-dimensiones	Indicador	Fuente de información
Institucionalidad del programa	Institucionalidad académica y de cogobierno	Existencia de una comisión de carrera	Información suministrada por el Coordinador de la carrera
	Cooperación con el mundo productivo	Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo	
Grado de articulación y consolidación regional del programa	Contribución de la carrera al desarrollo de recursos docentes locales	Porcentaje de docentes que están radicados en la región	Nómina de docentes suministrada por el Coordinador de la carrera
	Contribución de la carrera al fortalecimiento de las funciones universitarias de la sede	Porcentaje de docentes que realizan actividades de investigación en la sede	
		Porcentaje de docentes que realizan actividades de extensión en la sede	
	Contribución a la racionalización y articulación con los recursos académicos existentes en la sede/región	Porcentaje de docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región	
Docentes de la carrera financiados por el programa Polos de Desarrollo Universitario			

4. Estado de situación de los nuevos programas educativos en el interior del país (2014-2016)

A continuación se presentan los indicadores que dan cuenta del estado de situación de las nuevas carreras, en tanto como se mencionara, la selección se redujo a carreras de grado financiadas por CCI bajo la modalidad de llamados a nuevas ofertas, dejando de lado aquellas parcialmente financiadas por CCI a través de los llamados a consolidación de ofertas existentes.

Previamente, deben aclararse dos puntos acerca de la Licenciatura en Archivología y la Licenciatura en Turismo. Estos llamados a nuevas ofertas no se tradujeron en ofertas educativas completamente nuevas, sino en una extensión de tecnicaturas existentes para poder implementar las ofertas de licenciatura. A su vez, es importante mencionar que en el año 2016 se incorpora una nueva oferta financiada por CCI respecto de 2015, la Licenciatura en Educación Física dictada en Rivera.

También es importante mencionar que de las 20 carreras a analizar, 12 son carreras completas de grado, mientras que 8 son carreras técnicas y tecnológicas. Esta selección abarca carreras de todas las áreas del conocimiento, todas las regiones, todos los niveles (grado y tecnicaturas), así como también carreras únicas y replicadas. En total, representan a un 40% de la oferta de grado del interior del país, y a un tercio de la oferta técnica y tecnológica (Centro de Información Universitaria, 2016). A nivel de estudiantes, los 4.132 estudiantes activos de estas carreras hacen aproximadamente a un 38% de todos los estudiantes activos en el interior del país (10.974 estudiantes)¹².

Las carreras se presentan a continuación agrupadas por región, ya que como se mencionara, la UdelaR desde el 2007 adoptó una organización de tipo regional generando programas e instituciones regionales, enmarcando la actividad ya existente y la actual en un proyecto de la Universidad en el Interior unificado e integral. Institucionalmente se crearon a nivel regional dos Centros Universitarios (Litoral Norte y Este), proyectándose la creación

¹² Estos datos surgen de procesamiento de micro-datos brindados por SECIU al 31 de octubre de 2016.

de un tercero en la Región Noreste. Por ello consideramos pertinente el análisis a nivel regional.

Para caracterizar a las regiones se describió su conformación geográfica y una breve puntualización histórica. A su vez se consideraron algunos indicadores SIEn de contexto de la oferta educativa: Población residente en la región (CON1), población de referencia para la enseñanza universitaria (CON2)¹³, y la población de referencia para la enseñanza universitaria con la Educación Media Superior acreditada al 2015. Este último busca identificar la potencial demanda de la oferta educativa en las regiones. Los primero dos datos se obtuvieron a partir del último censo de población realizado en 2011 y el tercer dato se obtuvo a partir de la Encuesta Continua de Hogares 2015. Se considera que estos indicadores de contexto permiten dimensionar los indicadores para cada carrera. Estas ofertas educativas se implementan en un contexto social, demográfico y económico específico que debe ser tenido en cuenta a la hora de analizar el resto de la información (Estévez & Pérez, 2007).

Resulta relevante identificar otras ofertas de educación terciaria universitaria que se dicten en la región. Luego de una breve descripción de cada región y su oferta educativa, se presentan los indicadores mencionados en el apartado 3 para cada carrera en el período 2014-2016.

13 Este indicador es la razón de población de referencia para la enseñanza universitaria (18 a 25 años) sobre el total de la población mayor a 18 años.

4.1 Centro Universitario Litoral Norte

El CENUR Litoral Norte está conformado por el Centro Universitario de Salto, el Centro Universitario de Paysandú, la Casa de Universidad de Artigas y de Río Negro. Es una región que presenta oferta de cursos de la UdelaR en Salto y Paysandú desde la década del 50, lo que la convierte en la región del Interior con más trayectoria de la UdelaR.

De las tres regiones donde está presente la UdelaR en el Interior, el Litoral Norte es la región que evidencia la mayor cantidad de población, no sólo en términos absolutos, sino también en población de referencia directa e indirecta para la enseñanza universitaria.

CENUR LITORAL NORTE		
Población residente en la región	Artigas	73.378
	Paysandú	113.124
	Salto	124.878
	Río Negro	54.765
	TOTAL	366.145
Población de referencia para la enseñanza universitaria	Artigas	8.143
	Paysandú	13.083
	Salto	15.771
	Río Negro	5.896
	TOTAL	42.893
Población de referencia para la enseñanza universitaria con EMS acreditada	Artigas	2.813
	Paysandú	4.691
	Salto	5.772
	Río Negro	1.447
	TOTAL	14.723

Elaboración propia en base a microdatos datos del Censo 2011 y ECH 2015

También es importante mencionar que la UdelaR no representa la única oferta universitaria en la región. La Universidad Católica del Uruguay cuenta con una sede en Salto desde el año 2003. En el año 2015 ingresaron 96 estudiantes, con una matrícula de 536 estudiantes (MEC, 2016). Es posible cursar las licenciaturas de Contador Público, Dirección de Empresas, Gestión Agrícola Ganadera y Licenciatura en Informática; el primer año de la Licenciatura en Economía y el primer año y medio de Dirección de Empresas Turísticas, Gestión Humana y Relaciones Laborales, Logística y Negocios Internacionales e Integración. Dentro del área

científico-tecnológica, se dictan los dos primeros años de Ingeniería en Informática.

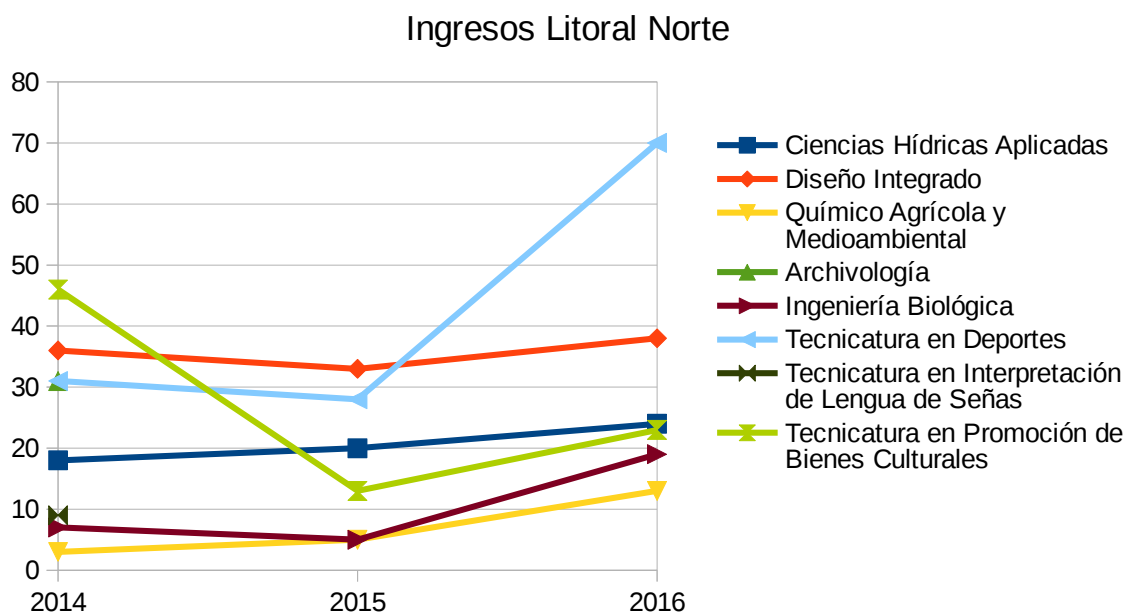
Dentro de la oferta pública de enseñanza universitaria, se destaca la UTEC (Universidad Tecnológica), una propuesta de educación terciaria de perfil tecnológico, orientada a la investigación y la innovación. La UTEC es explícitamente una institución comprometida con la igualdad del acceso a la oferta educativa especialmente en el interior del país. El centro de su Instituto Tecnológico Regional Suroeste se encuentra en la ciudad de Fray Bentos, destacando que si bien en la estructura regional de la UdelaR esto implica el área de influencia del CENUR Litoral Norte, para la UTEC la influencia proyectada desde esta ciudad está en la región Suroeste del país (comprendiendo los departamentos de Río Negro, Soriano, Colonia y San José). Las carreras que ofrece la UTEC actualmente son 11 y abarcan todas las categorías de grado: tecnicaturas (en Tecnologías de la Información), tecnólogos (en Manejo de Sistemas de Producción Lechera, en Mecatrónica Industrial, en Ingeniería Biomédica y en Jazz y Música Creativa), licenciaturas (en Ciencia y Tecnología de Lácteos, en Análisis Alimentario) e ingenierías (en Energías Renovables, en Mecatrónica, en Sistemas de Riego, Drenaje y Manejo de Efluentes y en Logística).

La oferta académica actual del CENUR LN está conformada por 24 carreras de grado, 15 carreras técnicas y tecnológicas, 3 ciclos iniciales optativos y 3 ofertas de posgrado. A continuación se presentan las carreras de grado y técnicas de la sede, remarcando en negrita las carreras financiadas por los llamados a nuevas ofertas de la Comisión Coordinadora del Interior, es decir, las carreras a considerar en este informe.

Área de conocimiento	Carrera	Sede
Tecnología y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat	Doctor en Ciencias Veterinarias	Salto-Paysandú
	Ingeniero Agrónomo	Paysandú-Salto
	Lic. Ciencias Hídricas Aplicadas	Salto
	Lic. Diseño Integrado	Salto
Ciencias de la Salud	Químico Agrícola y Medioambiental	Paysandú
	Licenciatura Binacional en Obstetricia	Paysandú
	Lic. Educación Física	Paysandú
	Lic. Enfermería	Salto
	Lic. Fisioterapia	Paysandú
	Lic. Psicología	Salto-Paysandú
	Lic. Instrumentación Quirúrgica	Paysandú
	Lic. Imagenología	Paysandú
Ciencias Sociales y Artísticas	Lic. Laboratorio Clínico	Paysandú
	Lic. Psicomotricidad	Paysandú
	Doctor en Derecho	Salto
	Escribano Público	Salto
	Licenciado en Archivología	Paysandú
	Licenciado en Bibliotecología	Paysandú
Compartidas (TCNH y CS)	Lic. Ciencias Sociales	Salto
	Lic. Trabajo Social	Salto
	Lic. Binacional en Turismo	Salto
	Lic. Ingeniería Biológica	Paysandú
	Lic. Biología Humana	Paysandú y Salto

Área de conocimiento	Carrera	Sede
Ciencias de la Salud	Asistente en Odontología	Salto
	Higienista en Odontología	Salto
	Tec. en Anatomía Patológica	Paysandú
	Tec. en Deportes	Paysandú
	Tec. en Hemoterapia	Paysandú
	Tecno. Salud Ocupacional	Paysandú
Ciencias Sociales y Artísticas	Tec. en Podología Médica	Paysandú
	Tec. en Dirección de Coros	Salto
	Tec. en Interpretación opción Canto, Guitarra o Piano	Salto
	Tec. en Tecnologías de la Imagen Fotográfica	Paysandú
	Tec. U. Interpretación de Lenguas de Señas	Salto
Tecnología y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat	Tec. U. Promoción de Bienes Culturales	Paysandú
	Tecno. Informática (ANEP/UdelaR)	Paysandú
	Tecno. Mecánico (ANEP/UdelaR)	Paysandú
	Tecno. Químico (ANEP/UdelaR)	Paysandú

La gráfica a continuación resume los ingresos para las carreras consideradas en este informe en el período 2014-2016.



En términos generales, se puede apreciar un alza en los ingresos para todas las carreras excepto una, en sintonía con el crecimiento sostenido de estudiantes en la sede. En el 2016 ingresaron al CENUR LN 1897 estudiantes¹⁴. La cantidad de estudiantes activos para ese año es de 6254 estudiantes. Las carreras presentadas en este informe representan un 9% de los ingresos 2016 y un 4% de los estudiantes activos del CENUR. Estos porcentajes reflejan el carácter marginal de las nuevas ofertas financiadas por CCI en la totalidad de la oferta académica del CENUR.

Respecto a las características de los estudiantes de ingreso a nivel regional, el porcentaje de estudiantes de quienes al menos uno de sus padres asistió a la universidad es de 12%. Con respecto a la migración de los estudiantes para asistir a la universidad, un 45% de los estudiantes del CENUR LN migró de localidad dentro de un mismo departamento en 2016¹⁵. Un 46% migró también de departamento. La suficiencia en las pruebas diagnósticas de Lectura y Matemática en la región fue alcanzada

¹⁴ Estos datos surgen de procesamiento de micro-datos brindados por SECIU al 31 de octubre de 2016.

¹⁵ Debe contemplarse que en la migración de localidad se consideran tanto a los estudiantes que se trasladan de forma permanente al lugar de estudios, como a los que se trasladan diariamente al lugar de estudios desde otra localidad.

por el 18% y 7% respectivamente por esta generación de ingreso 2016. Cabe destacar que estos indicadores se construyen a partir de los estudiantes que realizaron la Evaluación Diagnóstica en 2016, lo que representa una subpoblación de los ingresos de ese año.

Área Ciencia y Tecnología

Dentro del área Ciencia y Tecnología, se presentan los datos de las carreras Licenciatura en Ciencias Hídricas Aplicadas (LCHA), Licenciatura en Diseño Integrado (LDI), la Licenciatura en Ingeniería Biológica (LIB) y Químico Agrícola y Medioambiental (QAM)¹⁶. Todas son ofertas de grado que comenzaron a dictarse entre el 2012 y 2013.

Los ingresos de estas carreras, en el período considerado (2014-2016) han sido estables. Pueden identificarse dos tendencias; mientras que la LCHA y la LDI presentan ingresos alrededor de los 20 (LCHA) y 30 (LDI) estudiantes por año, la QAM y la LIB presentan un ingreso en el orden de la decena. Cabe señalar que estas últimas ofrecen su primer año por el Ciclo Inicial Optativo del área Ciencia y Tecnología en Salto y a partir del segundo año se cursan en Paysandú, lo que implica mayores costos para los estudiantes. Por primera vez en 2016, la Licenciatura en Ingeniería Biológica buscó ampliar la demanda de su oferta posibilitando el ingreso a través de la Facultad de Ingeniería en Montevideo, donde los estudiantes pueden cursar los dos primeros años. En este primer año, 14 estudiantes optaron por esta posibilidad, resultando en un total de 19 nuevos estudiantes para la LIB.

Respecto a las características de estos ingresos, podemos constatar que la LDI, el QAM y la LIB reciben a sus nuevos estudiantes en edad normativa y en la LCHA ingresan estudiantes de en promedio 28 años. De cualquier manera, la mediana de la edad de ingreso de la LCHA para el 2016 es de 22 años, lo que implica que al menos la mitad de sus alumnos ingresan en edad normativa. En línea con esto, la edad promedio de los estudiantes activos de estas carreras es entre 26 y 22 años, lo que refleja un estudiantado joven.

¹⁶. No se contó con información completa para el Químico Agrícola y Medioambiental.

Mientras que en los ingresos a la Licenciatura en Ciencias Hídricas predominan los hombres (paridad de género de 0.3), en la LDI predominan las mujeres, con una razón de 1.53 mujeres por cada hombre. Esta relación dispar se mantiene para los estudiantes activos de cada carrera.

Como este informe considera los datos de egreso a octubre de 2016, no es posible darle seguimiento al número de egresados ya que como se mencionó anteriormente, estas carreras comenzaron recientemente y tienen una duración de grado (al menos 4 años) por lo que el 2016 sería el año normativo de egreso. La única excepción es la LCHA cuyo año normativo de egreso fue 2015 y aún no han tenido egresos. Es importante considerar que la duración normativa de las carreras suele ser en los hechos excedida, principalmente en las carreras del área Ciencia y Tecnología. A modo de ejemplo para los años de 1997 al 2000 la FING calculó que la duración real de sus carreras ofrecidas es de un promedio de 8 años, sino más (Enrich, 2014).

Respecto a los planteles docentes que sostienen estas ofertas educativas, en las tres carreras (LDI, LIB, LCHA) en las que se contó con datos para el análisis, los planteles oscilan entre 17 y 33 docentes. En el caso de la Licenciatura en Diseño Integrado, 33 docentes ocupan 39 cargos, mientras que en las otras dos coinciden el número de cargos con el de docentes. En cuanto a la estructura docente, la LCHA y la LDI presentan un porcentaje similar de cargos docentes de grado alto (3, 4 y 5) (38% y 36% respectivamente), mientras que la Licenciatura en Ingeniería Biológica presenta un porcentaje de 18%. Conviene destacar que en las tres carreras el porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a diez horas es relativamente bajo (en el orden del 5%), un indicador que ha disminuido ampliamente (al menos 15 puntos porcentuales) en el período observado para dos de estas carreras (LDI, LIB). A su vez, es importante mencionar que estas carreras no tienden a contratar docentes bajo la modalidad del Artículo 9.

El ciclo de formación en el que se encuentran los docentes de estas carreras es bastante dispar. En la Licenciatura en Diseño Integrado, ningún docente ha finalizado su doctorado, mientras que un 9% ha completado su

posgrado y un 12% se encuentra realizándolo. En Ingeniería Biológica, un 6% de los docentes completó su doctorado, un 24% su posgrado y un 12% se encuentra cursando estudios de posgrado. En la Licenciatura en Ciencias Hídricas Aplicadas, un 21% posee doctorado completo, otro 21% completó su posgrado y un 8% se encuentra en etapa de formación.

En cuanto al vínculo entre docentes y estudiantes, la razón de estudiantes activos por docente, oscila entre dos y tres para las carreras consideradas. Sin embargo, la cantidad de horas docentes por cada estudiante activo se asimilan en la LCHA y la LDI (12 horas), este número se reduce a la mitad para la LDI.

La LDI y la LIB cuentan con una comisión de carrera desde 2014, mientras que la comisión de carrera de la LCHA se terminó de consolidar en 2016. En las tres carreras se ha logrado articular con socios locales del mundo productivo. Mientras que los acuerdos han sido puntuales para la LDI, la LIB posee convenios formales con varias instituciones del área de la Salud. Los estudiantes de la LCHA también han realizado pasantías estudiantiles tanto en instituciones públicas como privadas.

El impacto que han tenido estas carreras para la región se traduce en una casi totalidad de docentes radicados en la región para la LCHA y la LDI, con un 59% para la LIB. De estos, 3% (LDI), 18% (LIB) y 29% (LCHA) pertenecen al Programa PDU. Se destaca la buena articulación docente de la LIB, en donde el 41% de sus docentes participa en la implementación de otra carrera en la sede o región.

En cuanto al aporte de las carreras a las otras funciones universitarias, la LIB cuenta con un 83% de docentes que realizan investigación y un 88% tareas de extensión. La participación de la LDI es un 24% tanto en investigación como en extensión, mientras que en la LCHA investigan un 58% de los docentes y un 17% realiza actividades de extensión.

	Licenciatura en Ciencias Hídricas Aplicadas		
	sede: Salto		
	Año de inicio de la carrera: 2012		
Indicadores	2014	2015	2016
Nuevos ingresos de estudiantes	18	20	24
Ingresos efectivos	SD	SD	16
Edad promedio de inscripción en la carrera	26	22	28
Edad mediana de inscripción en la carrera	21	20,5	22
Paridad de género de ingreso a la carrera	0,50	0,33	0,33
Porcentaje de estudiantes de quienes al menos uno de sus padres asistió a la Universidad	NC	23% (de 13)	30% (de 10)
Porcentaje de estudiantes que migró de departamento para ingresar a la universidad	NC	23% (de 13)	60% (de 19)
Porcentaje de estudiantes que migró de localidad para ingresar a la universidad	NC	SD	70% (de 10)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática	NC	50% (6)	10% (1)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura	NC	58% (7)	0% (de 7)
Estudiantes activos	SD	SD	59
Edad promedio de los estudiantes activos	SD	SD	25,5
Edad mediana de los estudiantes activos	SD	SD	23
Paridad de género de los estudiantes activos	SD	SD	0,51
Número de egresos	NC	0	0
Número de docentes			
Número de docentes	14	22	24
Número de cargos docentes	SD	SD	24
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes	43% (6 en 14)	36% (8 en 22)	38% (9 en 24)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	0% (0 en 14)	5% (1 en 22)	4% (1 en 24)
Porcentaje de docentes con posgrado incompleto	SD	SD	8% (2 en 24)
Porcentaje de docentes con posgrado completo	SD	SD	21% (5 en 24)
Porcentaje de docentes con doctorado completo	SD	SD	21% (5 en 24)
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	2	0	1
Razón horas docentes por estudiante activo	SD	SD	12,44
Razón estudiantes por docente	SD	SD	2,46
Existencia de una comisión de carrera			
Existencia de una comisión de carrera	No	No	Sí
Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo	SD	Estudiantes realizando pasantías en: OSE (3), MVOTMA y DINAGUA (2). Las tesis de grado se han realizado con actores externos: El Junco (establecimiento rural), Intendencia de Río Negro y la Estación Experimental de Agronomía en Salto.	
Porcentaje de docentes que están radicados en la región	93% (13 en 14)	86% (19 en 22)	96% (23 en 24)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de investigación en la sede	79% (11 en 14)	86% (19 en 22)	58% (14 en 24)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de extensión en la sede	64% (9 en 14)	27% (6 en 22)	17% (4 en 24)
Porcentaje de docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región	43% (6 en 14)	0% (0 en 22)	13% (3 en 24)
Docentes de la carrera financiados por el programa Polos de Desarrollo Universitario	SD	SD	7

	Licenciatura en Diseño Integrado		
	sede: Salto		
	Año de inicio de la carrera: 2013		
Indicadores	2014	2015	2016
Nuevos ingresos de estudiantes	36	33	38
Ingresos efectivos	SD	SD	29
Edad promedio de inscripción en la carrera	24,5	22	23
Edad mediana de inscripción en la carrera	20,5	19	19
Paridad de género de ingreso a la carrera	2,27	1,20	1,53
Porcentaje de estudiantes de quienes al menos uno de sus padres asistió a la Universidad	NC	35% (de 22)	36% (de 22)
Porcentaje de estudiantes que migró de departamento para ingresar a la universidad	NC	35% (de 17)	36% (de 22)
Porcentaje de estudiantes que migró de localidad para ingresar a la universidad	NC	SD	36% (de 22)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática	NC	19% (3)	8% (2)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura	NC	40% (4)	15% (3)
Estudiantes activos	SD	SD	110
Edad promedio de los estudiantes activos	SD	SD	24
Edad mediana de los estudiantes activos	SD	SD	21
Paridad de género de los estudiantes activos	SD	SD	1,39
Número de egresos	NC	NC	NC
Número de docentes			
Número de docentes	SD	41	33
Número de cargos docentes	SD	SD	39
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes	SD	39% (16 en 41)	36% (14 en 39)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	SD	15% (6 en 41)	5% (2 en 39)
Porcentaje de docentes con posgrado incompleto	SD	SD	12% (4 en 33)
Porcentaje de docentes con posgrado completo	SD	SD	9% (3 en 33)
Porcentaje de docentes con doctorado completo	SD	SD	0% (0 en 33)
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	SD	3	5
Razón horas docentes por estudiante activo	SD	SD	6,06
Razón estudiantes por docente	SD	SD	3,33
Existencia de una comisión de carrera			
Existencia de una comisión de carrera	Sí	Sí	Sí
Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo	SD	SD	Vínculos puntuales con el mundo productivo, no hay convenios o asociaciones formales.
Porcentaje de docentes que están radicados en la región	SD	95% (39 en 41)	100% (33 en 33)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de investigación en la sede	SD	24% (10 en 41)	24% (8 en 33)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de extensión en la sede	SD	17% (7 en 41)	24% (8 en 33)
Porcentaje de docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región	SD	0% (0 en 40)	3% (1 en 33)
Docentes de la carrera financiados por el programa Polos de Desarrollo Universitario	SD	SD	1

Indicadores	Químico Agrícola y Medioambiental. 2º, 3º, 4º y 5º		
	Sede: Paysandú		
	Año de inicio de la carrera: 2012		
	2014	2015	2016
No se contó con la información desde la coordinación de la carrera para el plantel docente 2016.			
Nuevos ingresos de estudiantes	3	5	13
Ingresos efectivos	SD	SD	11
Edad promedio de inscripción en la carrera	SD	SD	21
Edad mediana de inscripción en la carrera	SD	SD	19
Paridad de género de ingreso a la carrera	SD	SD	3,33
Porcentaje de estudiantes de quienes al menos uno de sus padres asistió a la Universidad	NC	SD	SD
Porcentaje de estudiantes que migró de departamento para ingresar a la universidad	NC	SD	SD
Porcentaje de estudiantes que migró de localidad para ingresar a la universidad	NC	SD	SD
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática	NC	6% (1)	NC
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura	NC	8% (1)	NC
Estudiantes activos	SD	SD	SD
Edad promedio de los estudiantes activos	SD	SD	SD
Edad mediana de los estudiantes activos	SD	SD	SD
Paridad de género de los estudiantes activos	SD	SD	SD
Número de egresos	NC	NC	0
Número de docentes	16	26	SD
Número de cargos docentes	SD	SD	SD
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes	31% (5 en 16)	27% (7 en 26)	SD
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	0% (0 en 16)	0% (0 en 26)	SD
Porcentaje de docentes con posgrado incompleto	SD	SD	SD
Porcentaje de docentes con posgrado completo	SD	SD	SD
Porcentaje de docentes con doctorado completo	SD	SD	SD
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	0	0	SD
Razón horas docentes por estudiante activo	SD	SD	SD
Razón estudiantes por docente	SD	SD	SD
Existencia de una comisión de carrera	SD	SD	SD
Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo	SD	SD	SD
Porcentaje de docentes que están radicados en la región	63% (10 en 16)	69% (18 en 26)	SD
Porcentaje de docentes que realizan actividades de investigación en la sede	69% (11 en 16)	81% (21 en 26)	SD
Porcentaje de docentes que realizan actividades de extensión en la sede	69% (11 en 16)	42% (11 en 26)	SD
Porcentaje de docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región	0% (0 en 16)	0% (0 en 26)	SD
Docentes de la carrera financiados por el programa Polos de Desarrollo Universitario	SD	SD	SD

	Licenciatura en Ingeniería Biológica		
	sede: Paysandú		
	Año de inicio de la carrera: 2013		
Indicadores	2014	2015	2016
Nuevos ingresos de estudiantes	7	5	19*
Ingresos efectivos	SD	SD	17
Edad promedio de inscripción en la carrera	19	22	21
Edad mediana de inscripción en la carrera	18	19	21
Paridad de género de ingreso a la carrera	0,17	1,50	1,11
Porcentaje de estudiantes de quienes al menos uno de sus padres asistió a la Universidad	NC	SD	0% (de 2)
Porcentaje de estudiantes que migró de departamento para ingresar a la universidad	NC	SD	0% (de 2)
Porcentaje de estudiantes que migró de localidad para ingresar a la universidad	NC	SD	100% (de 2)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática	NC	29% (5)	50% (de 2)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura	NC	58% (7)	0% (de 2)
Estudiantes activos	SD	SD	34*
Edad promedio de los estudiantes activos	SD	SD	22
Edad mediana de los estudiantes activos	SD	SD	21
Paridad de género de los estudiantes activos	SD	SD	0,70
Número de egresos	NC	NC	NC
Número de docentes			
Número de docentes	SD	15	17
Número de cargos docentes	SD	SD	17
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes	SD	33% (5 en 15)	18% (3 en 17)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	SD	27% (4 en 15)	6% (1 en 17)
Porcentaje de docentes con posgrado incompleto	SD	SD	12% (2 en 17)
Porcentaje de docentes con posgrado completo	SD	SD	24% (4 en 17)
Porcentaje de docentes con doctorado completo	SD	SD	6% (1 en 17)
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	SD	0	0
Razón horas docentes por estudiante activo	SD	SD	13,12
Razón estudiantes por docente	SD	SD	2,00
Existencia de una comisión de carrera			
Existencia de una comisión de carrera	Sí	Sí	Sí
Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo	La carrera posee convenios con el Hospital Escuela del Litoral (Paysandú), la Corporación Médica de Paysandú, el Instituto Pasteur y el Hospital de Clínicas, ambos en Montevideo.		
Porcentaje de docentes que están radicados en la región	SD	60% (9 en 15)	59% (10 en 17)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de investigación en la sede	SD	93% (14 en 15)	83% (14 en 17)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de extensión en la sede	SD	87% (13 en 15)	88% (15 en 17)
Porcentaje de docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región	SD	67% (10 en 15)	41% (7 en 17)
Docentes de la carrera financiados por el programa Polos de Desarrollo Universitario	SD	SD	3

(*) A partir de 2016 en esta carrera se cuentan para los nuevos ingresos y el conjunto de estudiantes activos también los estudiantes que ingresan en Montevideo.

Área Salud

Dentro del área Salud, la única carrera financiada por CCI en el marco de los llamados a nuevas ofertas para el CENUR LN es la Tecnicatura en Deportes. Por este motivo se comparan los indicadores con la misma carrera en el CURE. Esta carrera terciaria técnica comenzó a dictarse en 2011 en Paysandú y en 2013 en Maldonado.

Los ingresos de esta carrera en ambos CENURES en el período considerado (2014-2016) se han duplicado. Respecto al número de ingresos efectivos se constata que un 87% de los inscritos efectivamente realizaron alguna actividad curricular en este año frente a un 81% en la sede de Maldonado.

Los estudiantes de esta oferta son jóvenes con un promedio de edad de ingreso para el año 2016 de 22 años en Paysandú y 23 en Maldonado. A su vez la edad promedio de los 110 estudiantes activos en Paysandú es de 23 años y de los 150 estudiantes activos en Maldonado es 25 años.

Con respecto a la paridad de género de los activos, esta es una oferta fuertemente masculinizada, con una paridad de género inferior a 0.5 (0.41 en Paysandú y 0.49 en Maldonado). Esta tendencia se observa también para los ingresos 2016.

Los egresos de esta carrera para el período considerado son 11 estudiantes tanto en Paysandú como en Maldonado.

El cuerpo docente de esta carrera está conformado por 19 docentes que ocupan 23 cargos. Con respecto a los grados docentes, se encuentran concentrados en su totalidad en grados 1 y 2. Como fue mencionado anteriormente, esto podría generar un problema, dado que el Reglamento Docente establece la necesidad de supervisión para estos docentes. A su vez el 39% de estos cargos presenta una carga horaria semanal menor a 10 horas. El panorama es similar para la misma oferta en Maldonado.

En cuanto al vínculo estudiante- docente, la razón horas docente por estudiante activo es de 2,95 horas por semana, mientras que hay 5,79 estudiantes por docente.

La Tecnicatura en Deportes del CENUR LN cuenta con una comisión de carrera local desde el 2015. Para el 2017 está estipulado que funcione una comisión única para esta Tecnicatura y la Licenciatura en Educación Física que también se dicta en Paysandú. Los estudiantes realizan desde 2014 sus pasantías y prácticas profesionales en el Centro Pelotaris, gracias a un convenio firmado entre el club deportivo, el Ministerio de Turismo y Deporte y el Instituto Superior de Educación Física.

En cuanto a la contribución de la Tecnicatura al desarrollo de recursos humanos locales, el 100% de sus docentes están radicados en la región y un 11% participan en la implementación de otra carrera en la sede o región. Respecto al fortalecimiento de las otras funciones universitarias, un 37% del cuerpo docente realiza actividades de investigación, mientras que ninguno participa en actividades de extensión. La carrera no está vinculada a ningún Polo de Desarrollo Universitario.

	Tecnicatura en Deportes		
	sede: Paysandú		
	Año de inicio: 2011		
Indicadores	2014	2015	2016
Nuevos ingresos de estudiantes	31	28	70
Ingresos efectivos	SD	SD	61
Edad promedio de inscripción en la carrera	24	SD	22
Edad mediana de inscripción en la carrera	22	SD	21
Paridad de género de ingreso a la carrera	0,29	0,47	0,49
Porcentaje de estudiantes de quienes al menos uno de sus padres asistió a la Universidad	NC	SD	0% (0 de 10)
Porcentaje de estudiantes que migró de departamento para ingresar a la universidad	NC	SD	90% (de 10)
Porcentaje de estudiantes que migró de localidad para ingresar a la universidad	NC	NC	100% (de 10)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática	NC	0%	33% (4)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura	NC	40% (2)	18% (2)
Estudiantes activos	SD	SD	110
Edad promedio de los estudiantes activos	SD	SD	23
Edad mediana de los estudiantes activos	SD	SD	22
Paridad de género de los estudiantes activos	SD	SD	0,41
Número de egresos	5	5	1
Número de docentes			
Número de docentes	SD	SD	19
Número de cargos docentes	SD	SD	23
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes	SD	SD	0% (0 en 23)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	SD	SD	39% (9 en 23)
Porcentaje de docentes con posgrado incompleto	SD	SD	SD
Porcentaje de docentes con posgrado completo	SD	SD	SD
Porcentaje de docentes con doctorado completo	SD	SD	SD
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	SD	SD	0
Razón horas docentes por estudiante activo	SD	SD	2,95
Razón estudiantes por docente	SD	SD	5,79
Existencia de una comisión de carrera			
Existencia de una comisión de carrera	No	Sí	Sí
Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo	Los estudiantes realizan desde 2014 sus prácticas en el Centro Pelotaris, de acuerdo con un convenio firmado entre el club, el Ministerio de Turismo y Deporte y el ISEF.		
Porcentaje de docentes que están radicados en la región	SD	SD	100% (19 en 19)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de investigación en la sede	SD	SD	37% (7 en 19)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de extensión en la sede	SD	SD	0% (0 en 19)
Porcentaje de docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región	SD	SD	11% (2 en 19)
Docentes de la carrera financiados por el programa Polos de Desarrollo Universitario	SD	SD	0

Área Ciencias Sociales y Artística

En el área Ciencias Sociales y Artística las carreras financiadas son la Tecnicatura Universitaria en Interpretación de Lengua de Señas Uruguaya-Español (TUILSU), la Tecnicatura Universitaria en Bienes Culturales (TUBICU) y la Licenciatura en Archivología (LA). Las dos primeras carreras mencionadas son técnicas y comenzaron a dictarse en 2013 y 2014 respectivamente. La LA es una carrera de grado y comenzó a dictarse en 2012. Cabe recordar que el financiamiento a través del llamado a nuevas ofertas fue utilizado para financiar el último año de la carrera, de manera que los estudiantes pudieran pasar de cursar la tecnicatura a cursar la licenciatura. Es importante destacar que tanto la TUILSU como la LA abren inscripciones por cohorte.

Los ingresos para estas carreras en el período analizado son heterogéneos. La TUILSU y la LA iniciaron sus cohortes en 2013, por lo que no presentan ingresos para 2014 y 2015. La primera inicia su segunda cohorte en 2016, con 11 estudiantes efectivos, un número similar a los 9 estudiantes que comenzaron la tecnicatura en 2013. Cabe señalar que la paridad de género para ambas cohortes es de 8 y 10, lo que habla de una oferta altamente feminizada. La Licenciatura en Archivología tuvo una primer cohorte en 2013 con 31 ingresos, que también presentó una alta paridad de género (5.2).

Por otro lado, la TUBICU tuvo un ingreso considerable en 2014 (46) que luego se redujo en los años siguientes (13 y 23 respectivamente). Estos ingresos representan a una población que no está en edad normativa de ingreso a la educación universitaria: para los tres años considerados más del 50% de los inscritos tenía 30 años o más. En el caso de la TUBICU, la primer cohorte presentó una relación más equitativa de género (paridad de género de 1.42) que fue empeorando sostenidamente en las dos siguientes generaciones (2.25 en 2015 y 4.75 en 2016), asimilándose a las otras carreras del área.

Dada la continuidad de la oferta que presenta la TUBICU, es la que cuenta con más estudiantes activos (47) mientras que la TUILSU y la LA presentan una cantidad de estudiantes activos similar a sus ingresos en

2013 (6 y 32 respectivamente). En línea con la paridad de género de los ingresos, los estudiantes activos de las tres carreras son en su gran mayoría mujeres. El promedio de edad de los estudiantes activos de la TUILSU y la LA es de 31 años mientras que este promedio asciende a 41,5 para la TUBICU.

A octubre del 2016, ni la LA ni la TUBICU presentan egresos mientras que ya han egresado cuatro Técnicos Universitarios en Interpretación de Lengua de Señas en el CENUR.

Respecto a los planteles docentes que llevan adelante las ofertas, su evolución en las diferentes carreras ha sido muy dispar. El plantel docente de la LA ha fluctuado considerablemente en el período observado, posiblemente debido a su funcionamiento por cohorte. Los cuerpos docentes de la TUILSU y la TUBICU han aumentado sostenidamente. Mientras que la TUBICU y la LA presentan la misma cantidad de cargos docentes que de docentes, la TUILSU cuenta con 15 docentes que ocupan 24 cargos.

El porcentaje de cargos docentes grados 3, 4 y 5 sobre el total de los cargos docentes es relativamente alto y similar para las tres carreras (superior al 35%). La TUBICU no presenta cargos docentes con carga horaria semanal menor a diez horas, mientras que este porcentaje asciende al 25% de los cargos para la TUILSU. Es importante mencionar que ninguno de los cargos en las tres carreras corresponde a un Contrato por Artículo 9.

En cuanto a la formación de los docentes, el porcentaje con doctorado completo en la TUILSU es de 7% (1) y un 20% se encuentra realizando un posgrado. Si bien en la LA no hay docentes que hayan finalizado su doctorado, un 30% ha finalizado su formación de posgrado. En el caso de la TUBICU, no se contó con la totalidad de la información para este indicador, pero se reportaron al menos 4 docentes con doctorado finalizado.

El vínculo estudiante-docente se asemeja para la Licenciatura en Archivología y la Tecnicatura Universitaria en Bienes Culturales, donde hay

entre dos y tres estudiantes por docente. En cambio, en la TUILSU hay aproximadamente dos docentes por estudiante.

Respecto a la institucionalidad de estas carreras, la LA es la única de las tres carreras que ha contado con un comisión de carrera durante todo el período observado. Es importante destacar la buena articulación con el medio que han establecido estas carreras. Los estudiantes de la LA han realizado sus prácticas estudiantiles en diversas instituciones públicas locales. Los estudiantes de la TUILSU han realizado prácticas y pasantías de interpretación tanto a nivel público (instituciones educativas, Policía, Poder Judicial, Salud) como privado (por ejemplo congresos). Los estudiantes de la TUBICU de primera generación en Paysandú han realizado sus pasantías estudiantiles en convenio con la Intendencia local.

La TUILSU presenta un 40% de docentes radicados en la región, mientras que la TUBICU y la LA cuenta con una amplia mayoría de docentes viajeros (9% y 10% de docentes radicados respectivamente). Se destaca la TUBICU por contar con tres docentes en su plantel asociados a Grupos PDU. Los docentes de la TUILSU contribuyen al fortalecimiento de las funciones universitarias en el CENUR LN: un 40% de los docentes realizan actividades tanto de investigación como de extensión.

Licenciatura en Archivología (*)			
sede: Paysandú			
Año de inicio: 2012			
Indicadores	2014*	2015	2016
Nuevos ingresos de estudiantes	31	NC	NC
Ingresos efectivos	SD	NC	NC
Edad promedio de inscripción en la carrera	SD	NC	NC
Edad mediana de inscripción en la carrera	SD	NC	NC
Paridad de género de ingreso a la carrera	5,20	NC	NC
Porcentaje de estudiantes de quienes al menos uno de sus padres asistió a la Universidad	NC	NC	NC
Porcentaje de estudiantes que migró de departamento para ingresar a la universidad	NC	NC	NC
Porcentaje de estudiantes que migró de localidad para ingresar a la universidad	NC	NC	NC
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática	NC	NC	NC
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura	NC	NC	NC
Estudiantes activos	SD	SD	32
Edad promedio de los estudiantes activos	SD	SD	31
Edad mediana de los estudiantes activos	SD	SD	24,5
Paridad de género de los estudiantes activos	SD	SD	15,00
Número de egresos	NC	0	0
Número de docentes	27	68	10
Número de cargos docentes	SD	SD	10
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes	56% (15)	46% (31 en 68)	60% (6 en 10)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	11% (3)	SD	SD
Porcentaje de docentes con posgrado incompleto	SD	SD	0% (de 10)
Porcentaje de docentes con posgrado completo	SD	SD	30% (de 10)
Porcentaje de docentes con doctorado completo	SD	SD	0% (de 10)
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	2	3	0
Razón horas docentes por estudiante activo	SD	SD	SD
Razón estudiantes por docente	SD	SD	3,2
Existencia de una comisión de carrera	Sí	Sí	Sí
Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo	Los estudiantes realizan sus prácticas en la UdelaR - CENUR Litoral Norte (Secretaría, RRHH, Proyecto Museo Virtual de Guichón), en el Museo Histórico de la FAGRO-EEMAC, en la Intendencia Departamental de Paysandú (Biblioteca José Pedro Varela, Museo Histórico "Casa del Espíritu de Paysandú", Secretaría General), en la Intendencia Departamental de Río Negro (Dirección de Tránsito) y en la Administración Nacional de Educación Pública (UTU - Escuela Agraria de Guichón).		
Porcentaje de docentes que están radicados en la región	11% (3)	6% (4 en 68)	10% (1 en 10)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de investigación en la sede	4% (1 en 27)	SD	0% (de 10)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de extensión en la sede	4% (1 en 27)	SD	0% (de 10)
Porcentaje de docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región	19% (5 en 27)	SD	100% (de 10)
Docentes de la carrera financiados por el programa Polos de Desarrollo Universitario	SD	SD	0

(*) En esta carrera no había datos para los indicadores de Perfil de ingreso porque los ingresos considerados fueron los de 2013, por no haber para el año 2014. Cabe destacar que esta carrera se dicta por cohorte.

Tecnicatura Universitaria de Interpretación de Lenguas de Señas Uruguayas-español			
sede: Salto			
Año de inicio: 2013			
Indicadores	2014(*)	2015	2016
Nuevos ingresos de estudiantes	9	NC	11*
Ingresos efectivos	SD	NC	11
Edad promedio de inscripción en la carrera	SD	NC	SD
Edad mediana de inscripción en la carrera	SD	NC	SD
Paridad de género de ingreso a la carrera	8,00	NC	10,00
Porcentaje de estudiantes de quienes al menos uno de sus padres asistió a la Universidad	NC	NC	SD
Porcentaje de estudiantes que migró de departamento para ingresar a la universidad	NC	NC	SD
Porcentaje de estudiantes que migró de localidad para ingresar a la universidad	NC	NC	SD
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática	NC	NC	SD
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura	NC	NC	SD
Estudiantes activos	SD	SD	6*
Edad promedio de los estudiantes activos	SD	SD	31
Edad mediana de los estudiantes activos	SD	SD	28,5
Paridad de género de los estudiantes activos	SD	SD	sólo mujeres
Número de egresos	NC	0	4
Número de docentes	10	12	15
Número de cargos docentes	SD	SD	24
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes	40% (4 en 10)	42% (5 en 12)	38% (9 en 24)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	60% (6 en 10)	58% (7 en 12)	25% (6 en 24)
Porcentaje de docentes con posgrado incompleto	SD	SD	20% (3 en 15)
Porcentaje de docentes con posgrado completo	SD	SD	0% (de 15)
Porcentaje de docentes con doctorado completo	SD	SD	7% (1 en 15)
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	0	0	0
Razón horas docentes por estudiante activo	SD	SD	55,83
Razón estudiantes por docente	SD	SD	0,4
Existencia de una comisión de carrera	No	No	No
Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo	Los estudiantes realizan prácticas y pasantías en la escuela de sordos y en liceos con alumnos sordos, en la Policía, el Poder Judicial y en la Salud. A nivel privado, realizan puntualmente trabajos de interpretación en instituciones privadas o en congresos.		
Porcentaje de docentes que están radicados en la región	30% (3 en 10)	50% (6 en 12)	40% (6 en 15)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de investigación en la sede	100% (10 en 10)	92% (11 en 12)	40% (6 en 15)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de extensión en la sede	100% (10 en 10)	92% (11 en 12)	40% (6 en 15)
Porcentaje de docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región	10% (1 en 10)	67% (8 en 12)	33% (5 en 15)
Docentes de la carrera financiados por el programa Polos de Desarrollo Universitario	SD	SD	0

* Los números de ingresos 2016 fueron proporcionados por el coordinador de la carrera, por no haber datos en SGB.

(*) En esta carrera no había datos para los indicadores de Perfil de ingreso porque los ingresos considerados fueron los de 2013, por no haber para el año 2014.

Tecnicatura Universitaria en Promoción de Bienes Culturales (TUBICU)			
sede: Paysandú			
Año de inicio: 2014			
Indicadores	2014	2015	2016
Nuevos ingresos de estudiantes	46	13	23
Ingresos efectivos	SD	SD	8
Edad promedio de inscripción en la carrera	38	32	39
Edad mediana de inscripción en la carrera	34,5	27	36
Paridad de género de ingreso a la carrera	1,42	2,25	4,75
Porcentaje de estudiantes de quienes al menos uno de sus padres asistió a la Universidad	NC	SD	0% (en 3)
Porcentaje de estudiantes que migró de departamento para ingresar a la universidad	NC	SD	0% (en 3)
Porcentaje de estudiantes que migró de localidad para ingresar a la universidad	NC	NC	0% (en 3)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática	NC	0%	0% (de 5)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura	NC	40% (2)	50% (2)
Estudiantes activos	SD	SD	47
Edad promedio de los estudiantes activos	SD	SD	41,5
Edad mediana de los estudiantes activos	SD	SD	37
Paridad de género de los estudiantes activos	SD	SD	1,61
Número de egresos	NC	NC	0
Número de docentes			
Número de docentes	6	20	22
Número de cargos docentes	SD	SD	22
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes	50% (3 en 6)	45% (9 en 20)	36% (8 en 22)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	50% (3 en 6)	0% (0 en 20)	0% (de 19)*
Porcentaje de docentes con posgrado incompleto	SD	SD	0% (en 10)*
Porcentaje de docentes con posgrado completo	SD	SD	33% (3 en 10)*
Porcentaje de docentes con doctorado completo	SD	SD	40% (4 en 10)*
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	0	0	0
Razón horas docentes por estudiante activo	SD	SD	SD
Razón estudiantes por docente	SD	SD	2,14
Existencia de una comisión de carrera			
Existencia de una comisión de carrera	No	No	No
Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo	SD	Los estudiantes de primera generación realizaron sus pasantías laborales en convenio con la Intendencia de Paysandú.	
Porcentaje de docentes que están radicados en la región	0% (0 en 6)	30% (6 en 20)	9% (2 en 22)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de investigación en la sede	17% (1 en 6)	15% (3 en 20)	33% (3 en 10)*
Porcentaje de docentes que realizan actividades de extensión en la sede	17% (1 en 6)	63% (12 en 19)	100% (de 10)*
Porcentaje de docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región	0% (0 en 6)	95% (19 en 20)	SD
Docentes de la carrera financiados por el programa Polos de Desarrollo Universitario	SD	SD	3

*No se contó con estos datos para la totalidad del cuerpo docente.

4.2 Centro Universitario Regional Este

La resolución de creación del CENUR ESTE es también del año 2010 al igual que el CENUR LN. El Centro Universitario Regional Este está conformado por el Centro Universitario de Maldonado, el Centro Universitario de Rocha y la Casa de la Universidad de Treinta y Tres. Abarca la zona de influencia de los departamentos de Maldonado, Rocha, Treinta y Tres y Lavalleja. El funcionamiento regional en el CURE es establecido desde sus orígenes, lo que lo diferencia del resto de las sedes de la Udelar en el Interior (Rodríguez, 2015).

A modo de contextualizar la región, podemos apreciar que las poblaciones de referencia del CURE no se alejan sustantivamente del CENUR Litoral Norte. Sí es importante destacar el peso relativo del departamento de Maldonado dentro de la región, un fenómeno que no se observa en esta magnitud en el resto de las regiones.

CENUR REGIONAL ESTE		
Población residente en la región	Lavalleja	58.815
	Maldonado	164.300
	Rocha	68.088
	Treinta y Tres	48.134
	TOTAL	339.337
Población de referencia para la enseñanza universitaria	Lavalleja	5.901
	Maldonado	19.361
	Rocha	6576
	Treinta y Tres	4.970
	TOTAL	36.808
Población de referencia para la enseñanza universitaria con EMS acreditada	Lavalleja	1.553
	Maldonado	6.456
	Rocha	1.420
	Treinta y Tres	1.315
	TOTAL	10.744

Elaboración propia en base a microdatos datos del Censo 2011 y ECH 2015

Al igual que en la región del Litoral Norte, la Udelar no representa la única oferta universitaria en la región. La Universidad Católica del Uruguay cuenta con una sede en Maldonado desde el año 1998, en la que se dictan las licenciaturas de Contador Público y Dirección de Empresas, el primer

año de la Licenciatura en Economía y el primer año y medio de las licenciaturas Dirección de Empresas Turísticas, Gestión Agrícola Ganadera, Gestión Humana y Relaciones Laborales, Logística y Negocios Internacionales e Integración. Ingresaron en la sede en el año 2015 53 estudiantes, mientras que la matrícula ascendió a 276 ese año (MEC 2015).

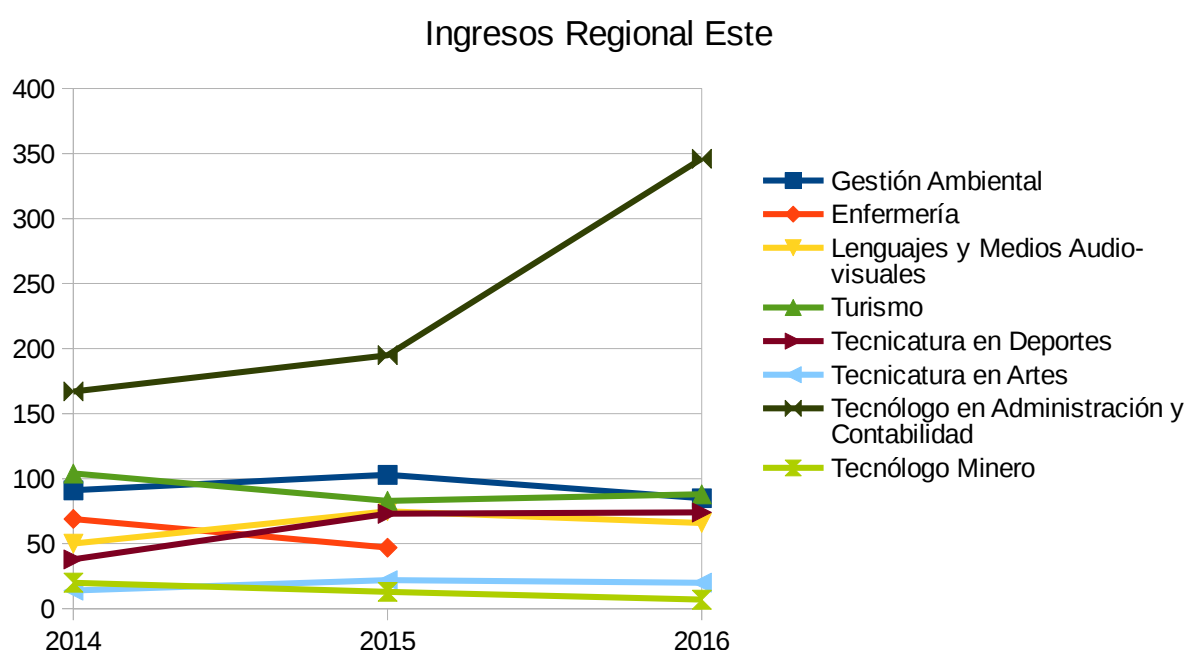
No puede obviarse tampoco la presencia de tres institutos universitarios que también ofrecen carreras de grado. El Centro Latinoamericano de Economía Humana (CLAEH) ofrece las carreras en Medicina, Abogacía y Notariado, en las que se inscribieron en 2015 64 estudiantes para una matrícula total de 495 alumnos. El Instituto Universitario Francisco de Asís ofrece licenciaturas en Turismo, Administración, Psicología y Contador Público. En 2015 ingresaron al instituto 41 estudiantes para una matrícula de 437. También existe la Fundación Politécnico de Punta del Este, que con 11 nuevos ingresos en 2015 y un total de 41 estudiantes (MEC 2015), ofrece las licenciaturas en Innovación y Desarrollo de Negocios, en Economía y Finanzas Aplicadas y la carrera de Contador Público.

La oferta educativa del CURE se divide en dos Ciclos Optativos Iniciales (uno en el Área Social y otro en el Área de Ciencia y Tecnología), 6 carreras técnicas y tecnológicas, 6 carreras de grado y una oferta de posgrado. Este informe abarca 4 de las 6 carreras de grado, así como también 4 de las 6 carreras técnicas y tecnológicas. A continuación la oferta detallada, con las carreras a analizar en negrita.

Área de conocimiento	Carrera	Sede
Tecnología y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat	Lic. Diseño de Paisaje	Maldonado
	Lic. Gestión Ambiental	Maldonado y Rocha
Ciencias de la Salud	Lic. Educación Física	Maldonado
	Lic. Enfermería	Rocha
Ciencias Sociales y Artísticas	Lic. Lenguajes y Medios Audiovisuales	Maldonado
	Lic. Turismo	Maldonado

Área de conocimiento	Carrera	Sede
Ciencias de la Salud	Tec. en Deportes	Maldonado
Ciencias Sociales y Artísticas	Tec. en Artes (Artes Plásticas y Visuales)	Rocha
	Tecno. en Administración y Contabilidad	Maldonado, Rocha y Treinta y Tres
Tecnología y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat	Tecno. Informática	Maldonado
	Tecno. Telecomunicaciones	Rocha
	Tecno. Minero	Treinta y Tres

Estas carreras a analizar han tenido ingresos estables en el período considerado, que se presenta en el gráfico a continuación.



El Tecnólogo en Administración y Contabilidad es la carrera que presenta un crecimiento excepcional, duplicando sus ingresos desde 2014 hasta 2016.

Las carreras creadas a partir de los llamados a nuevas ofertas representan en el CURE un 46% de los 1497 ingresos en 2016 y a un 55% de los 3307 estudiantes activos en este Centro Universitario¹⁷. El diferencial está dado mayormente por las ofertas masivas de Licenciatura en Educación Física y los Ciclos Iniciales Optativos. Igualmente, esta selección representa una parte significativa tanto de los ingresos como del estudiantado total del CURE.

¹⁷ Estos datos surgen de procesamiento de micro-datos brindados por SECIU al 31 de octubre de 2016.

En cuanto a las características de la generación de ingreso a nivel regional, el porcentaje de estudiantes de quienes al menos uno de sus padres asistió a la universidad es de 14%, el mayor porcentaje registrado en las tres regiones. Con respecto a la migración de los estudiantes para asistir a la universidad, un 37% de los estudiantes del CURE migró de localidad dentro del departamento en 2016. Un 19% se trasladó por fines educativos fuera de su departamento de residencia. La suficiencia en las pruebas diagnósticas de Lectura y Matemática en la región fue alcanzada por el 35% y 12% respectivamente por esta generación de ingreso 2016. Corresponde una vez más señalar que estos indicadores se construyen a partir de los estudiantes que realizaron la Evaluación Diagnóstica en 2016, lo que representa una subpoblación de los ingresos de ese año.

Área Ciencia y Tecnología

Dentro del área Ciencia y Tecnología, se presentan los datos de las carreras Licenciatura en Gestión Ambiental (LGA) y Tecnólogo Minero (TM). La primera es una carrera de grado que comenzó a dictarse en 2012 en Maldonado y Rocha, mientras que el tecnólogo comenzó a dictarse en 2013 en Treinta y Tres.

Los ingresos a la LGA se han mantenido estables en el período considerado, entre los 85 (2016) y los 103 (2015) nuevos estudiantes cada año. Por otro lado, el tecnólogo minero ha reducido sostenidamente sus ingresos, con un máximo de 20 en 2014 y un mínimo de 7 para 2016.

En ambas carreras los ingresos sobrepasan en los últimos tres años la edad normativa de ingreso, con promedios de edad de 29 años para el TM y de 28 para la LGA. En línea con ello, las edades promedio de sus estudiantes activos son 31 años para el TM y 29 para la LGA.

A su vez, estos ingresos han sido mayormente femeninos en la LGA (paridad de género promedio de 1.4 en los tres años), traducándose justamente en una paridad de género de 1.42 mujeres por hombre para sus 269 estudiantes activos. El tecnólogo minero en cambio, ha pasado de una paridad de género de 1.86 en 2014 a 0.75 en 2016, que se ha

equiparado en una relación de 1.31 mujeres por hombre para sus 37 estudiantes activos.

Dada la poca disponibilidad de información, no es posible sacar ninguna conclusión de las características de los hogares de origen de los estudiantes del TM. En el caso de la LGA, los números parecerían indicar que esta oferta resultó ser muy atractiva para los estudiantes, causando porcentajes relativamente altos de jóvenes que migran para cursarla (64% en 2016), incluso interdepartamentalmente (14% en 2016).

Como este informe considera los datos de egreso a octubre de 2016 y el año normativo de primeros egresados fue 2015 para ambas carreras, el seguimiento a este número es meramente indicativo: mientras que al día existe un Tecnólogo Minero titulado, aún no hay Licenciados en Gestión Ambiental. Si bien queda por fuera del período contemplado en el informe, desde la coordinación de ambas carreras se comunicó un egreso a diciembre de 2016, el primero para la LGA y el segundo para el Tecnólogo Minero.

Ambas carreras cuentan con planteles docentes que ejercen un único cargo dentro de la oferta: 23 en el TM y 52 en la LGA. Cabe destacar que de 2014 a 2016 el cuerpo docente del TM se ha duplicado, mientras que el de la LGA se ha más que cuadruplicado en el mismo período. En cuanto a la estructura del equipo docente, un 70% de los docentes del TM ocupan un cargo grado 3, 4 o 5, mientras que de los 38 docentes (de un total de 52) para los que se contó con esta información en la LGA, un 53% ejercen grados altos. De ellos, ninguno posee una carga horaria semanal menor a diez horas, algo que tampoco se da en el TM.

En cuanto a la formación de los equipos docentes, no se contó con información completa para la LGA. Entretanto, se puede apreciar que el plantel docente del TM está altamente calificado, con un 39% de docentes con doctorado finalizado, 17% con posgrado finalizado y un 4% con posgrado en curso.

La razón estudiante-docente es de 1.61 para el Tecnólogo Minero, mientras que asciende a 5.17 para la LGA. Ambas ofertas educativas han

contado con una comisión de carrera durante todo el período considerado. Los estudiantes del TM han realizado sus pasantías estudiantiles en empresas públicas y privadas del rubro, así como también instituciones departamentales y cooperativas. Igualmente, los estudiantes de la LGA realizan prácticas estudiantiles en la Dirección Nacional de Ordenamiento Territorial, el Municipio de Punta del Este, El Instituto Antártico, entre otros.

Respecto a la radicación del cuerpo docente, un 57% de los docentes del TM residen en la región, mientras que en la LGA puede constatarse que al menos un 71% de los docentes residen en la región. Las contribuciones de los docentes del TM al fortalecimiento de las funciones universitarias en la sede se aprecian en un 70% de docentes que realizan investigación y un 83% que realizan extensión. Por no haberse contado con la información completa para la LGA, sólo puede decirse que al menos un 73% de los docentes realizan actividades de investigación, mientras que al menos un 69% realiza actividades de extensión. La articulación regional de los cuerpos docentes también se ve reflejada en el porcentaje de docentes que participa también en la implementación de otra carrera en la región: un 44% en el TM y al menos 38% en la LGA. A su vez, 5 docentes de la LGA (10%) está asociado a Programas PDU, mientras que este porcentaje asciende a 26% (6 docentes) para el TM.

	Licenciatura en Gestión Ambiental		
	sede: Maldonado y Rocha		
	Año de inicio de la carrera: 2012		
Indicadores	2014	2015	2016
Nuevos ingresos de estudiantes	91	103	85
Ingresos efectivos	SD	SD	50
Edad promedio de inscripción en la carrera	28,5	25	28
Edad mediana de inscripción en la carrera	24	23	25
Paridad de género de ingreso a la carrera	1,46	1,58	1,18
Porcentaje de estudiantes de quienes al menos uno de sus padres asistió a la Universidad	NC	43% (de 44)	27% (de 22)
Porcentaje de estudiantes que migró de departamento para ingresar a la universidad	NC	41% (de 44)	14% (de 22)
Porcentaje de estudiantes que migró de localidad para ingresar a la universidad	NC	SD	64% (de 22)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática	NC	31% (9)	8% (2)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura	NC	48% (15)	43% (6)
Estudiantes activos	SD	SD	269
Edad promedio de los estudiantes activos	SD	SD	29
Edad mediana de los estudiantes activos	SD	SD	26
Paridad de género de los estudiantes activos	SD	SD	1,42
Número de egresos	NC	0	0
Número de docentes			
Número de docentes	12	45	52
Número de cargos docentes	SD	SD	52
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes	0% (0 en 12)	42% (19 en 45)	53% (20 en 38)*
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	0% (0 en 12)	7% (3 en 45)	0% (0 en 39)*
Porcentaje de docentes con posgrado incompleto	SD	SD	SD
Porcentaje de docentes con posgrado completo	SD	SD	SD
Porcentaje de docentes con doctorado completo	SD	SD	SD
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	0	1	0
Razón horas docentes por estudiante activo	SD	SD	SD
Razón estudiantes por docente	SD	SD	5,17
Existencia de una comisión de carrera			
Existencia de una comisión de carrera	Sí	Sí	Sí
Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo	Los estudiantes realizan prácticas estudiantiles en la Dirección Nacional de Ordenamiento Territorial, el Municipio de Punta del Este, El Instituto Antártico, etc.		
Porcentaje de docentes que están radicados en la región	100% (11 en 12)	94% (34 en 36)*	93% (37 en 40)*
Porcentaje de docentes que realizan actividades de investigación en la sede	83% (10 en 12)	97% (35 en 36)*	97% (38 en 39)*
Porcentaje de docentes que realizan actividades de extensión en la sede	83% (10 en 12)	94% (34 en 36)*	92% (36 en 39)*
Porcentaje de docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región	17% (2 en 12)	56% (20 en 36)*	59% (20 en 39)*
Docentes de la carrera financiados por el programa Polos de Desarrollo Universitario	SD	SD	5

*No se contó con estos datos para la totalidad del cuerpo docente.

	Tecnólogo Minero		
	sede: Treinta y Tres		
	Año de inicio de la carrera: 2013		
Indicadores	2014	2015	2016
Nuevos ingresos de estudiantes	20	13	7
Ingresos efectivos	SD	SD	7
Edad promedio de inscripción en la carrera	26	34	28
Edad mediana de inscripción en la carrera	24	33	27
Paridad de género de ingreso a la carrera	1,86	1,17	0,75
Porcentaje de estudiantes de quienes al menos uno de sus padres asistió a la Universidad	NC	SD	0% (de 2)
Porcentaje de estudiantes que migró de departamento para ingresar a la universidad	NC	SD	0% (de 2)
Porcentaje de estudiantes que migró de localidad para ingresar a la universidad	NC	SD	0% (de 2)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática	NC	0%	0% (de 2)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura	NC	0%	0% (de 1)
Estudiantes activos	SD	SD	37
Edad promedio de los estudiantes activos	SD	SD	31
Edad mediana de los estudiantes activos	SD	SD	29
Paridad de género de los estudiantes activos	SD	SD	1,31
Número de egresos	NC	1	0
Número de docentes	12	20	23
Número de cargos docentes	SD	SD	23
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes	92% (11 en 12)	75% (15 en 20)	70% (16 en 23)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	0% (en 12)	0% (en 20)	0% (en 23)
Porcentaje de docentes con posgrado incompleto	SD	SD	4% (1 en 23)
Porcentaje de docentes con posgrado completo	SD	SD	17% (4 en 23)
Porcentaje de docentes con doctorado completo	SD	SD	39% (9 en 23)
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	1	0	1
Razón horas docentes por estudiante activo	SD	SD	18,95
Razón estudiantes por docente	SD	SD	1,61
Existencia de una comisión de carrera	Sí	Sí	Sí
Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo	SD	Pasantías estudiantiles en ANCAP Planta Paysandú y Cementos Artigas SA.	Convenios con ANCAP y "Cooperativa de Producción de Desarrollo con Ceolitas" (CODECE) de Cerro Largo. Pasantías estudiantiles en Municipio de Santa Clara del Olimar y Orosur Mining.
Porcentaje de docentes que están radicados en la región	50% (6 en 12)	50% (10 en 20)	57% (13 en 23)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de investigación en la sede	58% (7 en 12)	60% (12 en 20)	70% (16 en 23)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de extensión en la sede	75% (9 en 12)	60% (12 en 20)	83% (19 en 23)
Porcentaje de docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región	8% (1 en 12)	50% (10 en 20)	44% (10 en 23)
Docentes de la carrera financiados por el programa Polos de Desarrollo Universitario	SD	SD	6

Área Salud

Dentro del área Salud, las carreras ofertadas en el CURE a analizar en el presente informe son la Licenciatura en Enfermería de Rocha (LE) y la Tecnicatura en Deportes de Maldonado (TD). Cabe señalar que ya se informó de la TD de Maldonado en comparación con su homónima dictada en Paysandú en la sección sobre el CENUR Litoral Norte.

Ambas carreras presentan un alto número de inscriptos de forma estable (74 ingresos a la TD en 2016 y 47 a la LE en 2015), que a su vez se encuentra en edad normativa de ingreso a la Universidad. Es importante mencionar que la carrera de Enfermería se dictó de forma anual hasta 2015, pero que no abrió inscripciones para 2016, comenzando con inscripciones bianuales.

Mientras que la Licenciatura en Enfermería es una carrera fuertemente feminizada (paridad de género de 8.9 en su estudiantado activo), la Tecnicatura en Deportes atrae cada vez a más hombres (paridad de género de 0.49 para sus estudiantes activos). Esta relación desproporcional se mantiene para los ingresos más recientes a la Tecnicatura en Deportes, mientras que para Enfermería hay signos de mayor proporción de hombres en los últimos ingresos a la carrera en 2015 (4.88 mujeres por hombre).

La demanda estable por estas carreras se traduce en un total de 99 estudiantes activos para Enfermería y 150 para la Tecnicatura en Deportes. Entre 2014 y octubre de 2016, egresaron 11 estudiantes de la Tecnicatura en Deportes de Maldonado.

En cuanto al cuerpo docente asociado a cada carrera, en la Licenciatura en Enfermería dictan clase 47 docentes, todos con un único cargo. Mientras tanto, en la Tecnicatura en Deportes existen 19 cargos que ocupan 13 docentes, lo que implica que varios docentes tienen dos o más cargos. Esto está asociado a la gran cantidad de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a diez horas, que asciende a 68% en 2016. Respecto a los grados docentes de estos cargos, Enfermería presenta un alta prevalencia de grados altos, con un 68% de grados 3, 4 y 5. Lo

opuesto sucede en la Tecnicatura en Deportes, donde la totalidad de los cargos corresponden a grados 1 y 2. Como mencionamos anteriormente, el Reglamento Docente establece la necesidad de supervisión por cargos superiores para estos docentes. La cantidad de contratos docentes por Artículo 9 mencionábamos puede ser entendida como un indicador de la estabilidad y seguridad laboral del plantel docente. En este sentido, la Tecnicatura en Deportes no presenta ningún docente contratado bajo esta modalidad. Por otro lado, de los 47 docentes de la Licenciatura en Enfermería, 41 están contratados por Artículo 9. Reconocido el riesgo de un alto número de este tipo de contrato, en 2017 se realizarán llamados a interinatos.

La formación del cuerpo docente difiere en estas dos carreras. En la Licenciatura en Enfermería un 6% del plantel está altamente calificado, con posgrado o doctorado finalizado. Por otro lado, en la Tecnicatura en Deportes, si bien ningún docente ha finalizado un doctorado, un 15% terminó sus estudios de posgrado y otro 31% se encuentra en proceso de formación (de posgrado).

En cuanto al vínculo estudiante-docente, en Enfermería hay 7,84 horas docentes por estudiante activo, a la vez que hay 11 estudiantes por cada docente. Para la Tecnicatura en Deportes, este indicador también es de 11 estudiantes por docente, pero la cantidad de horas docentes por estudiante activo desciende a 1,28.

Respecto a la institucionalidad de estas carreras y considerando la importancia de la aplicación práctica para el ejercicio de estas profesiones, es destacable la cantidad de redes y convenios que ambas carreras en un corto período han establecido para que sus estudiantes realicen prácticas y pasantías laborales. La enseñanza clínica (en el caso de la Licenciatura en Enfermería) se realiza en todos los niveles de atención (desde policlínicas hasta hospitales) en instituciones públicas y privadas correspondientes a los departamentos de las tres sedes del CURE: Maldonado, Rocha y Treinta y Tres. Además, ambas carreras cuentan con comisiones de carrera: la Licenciatura en Enfermería desde 2016, mientras

que la Tecnicatura en Deportes posee una comisión de carrera conjunta con la Licenciatura en Educación Física del Maldonado.

Otro aspecto de la articulación y consolidación regional de ambas ofertas es su contribución al desarrollo de recursos docentes locales. Mientras que casi la mitad de los docentes de la LE están radicados en la región (45%), este porcentaje asciende a 85% para la Tecnicatura en Deportes. Sin embargo, de los docentes radicados, ninguno participa en la implementación de otra carrera en la sede o la región. En la Licenciatura en Enfermería un 4% sí participa en actividades tanto de extensión como de investigación. En la Tecnicatura en Deportes, la contribución a las funciones universitarias de la sede pasa por un 31% del plantel docente que realiza actividades de investigación. Ninguna de estas dos carreras está asociada a un Polo de Desarrollo Universitario.

Licenciatura en Enfermería			
sede: Rocha			
Año de inicio: 2011			
Indicadores	2014	2015	2016
Nuevos ingresos de estudiantes	69	47	NC
Ingresos efectivos	SD	SD	NC
Edad promedio de inscripción en la carrera	27	24	NC
Edad mediana de inscripción en la carrera	26	21	NC
Paridad de género de ingreso a la carrera	7,63	4,88	NC
Porcentaje de estudiantes de quienes al menos uno de sus padres asistió a la Universidad	NC	NC	NC
Porcentaje de estudiantes que migró de departamento para ingresar a la universidad	NC	NC	NC
Porcentaje de estudiantes que migró de localidad para ingresar a la universidad	NC	NC	NC
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática	NC	6% (1)	NC
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura	NC	33% (4)	NC
Estudiantes activos	SD	SD	99
Edad promedio de los estudiantes activos	SD	SD	29
Edad mediana de los estudiantes activos	SD	SD	25
Paridad de género de los estudiantes activos	SD	SD	8,90
Número de egresos	0	0	0
Número de docentes	SD	30	47
Número de cargos docentes	SD	SD	47
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes	SD	63% (19 en 30)	68% (32 en 47)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	SD	3% (1 en 30)	11% (5 en 47)
Porcentaje de docentes con posgrado incompleto	SD	SD	0% (de 47)
Porcentaje de docentes con posgrado completo	SD	SD	4% (2 en 47)
Porcentaje de docentes con doctorado completo	SD	SD	2% (1 en 47)
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	SD	23	41
Razón horas docentes por estudiante activo	SD	SD	7,84
Razón estudiantes por docente	SD	SD	2,11
Existencia de una comisión de carrera	No	No	Sí
Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo	La enseñanza clínica se realiza en todos los niveles de atención (desde policlínicas hasta hospitales y mutualistas) en instituciones públicas y privadas. En Rocha, en ASSE y COMERO. En Maldonado en el Hospital de Maldonado ASSE y próximamente en el Sanatorio Mautone. En Treinta y Tres se realizan en instituciones públicas y el Hospital IAC 33.		
Porcentaje de docentes que están radicados en la región	SD	53% (16 en 30)	45% (21 en 47)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de investigación en la sede	SD	7% (2 en 30)	4% (2 en 47)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de extensión en la sede	SD	37% (11 en 30)	4% (2 en 47)
Porcentaje de docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región	SD	3% (1 en 30)	0% (de 47)
Docentes de la carrera financiados por el programa Polos de Desarrollo Universitario	SD	SD	0

Tecnicatura en Deportes			
sede: Maldonado			
Año de inicio: 2013			
Indicadores	2014	2015	2016
Nuevos ingresos de estudiantes	38	73	74
Ingresos efectivos	SD	SD	60
Edad promedio de inscripción en la carrera	24	SD	23
Edad mediana de inscripción en la carrera	23	SD	22
Paridad de género de ingreso a la carrera	1,24	0,55	0,37
Porcentaje de estudiantes de quienes al menos uno de sus padres asistió a la Universidad	NC	SD	16% (de 19)
Porcentaje de estudiantes que migró de departamento para ingresar a la universidad	NC	SD	32% (de 19)
Porcentaje de estudiantes que migró de localidad para ingresar a la universidad	NC	NC	58% (de 19)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática	NC	6% (1)	0% (de 21)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura	NC	26% (5)	26% (5)
Estudiantes activos	SD	SD	150
Edad promedio de los estudiantes activos	SD	SD	25
Edad mediana de los estudiantes activos	SD	SD	23
Paridad de género de los estudiantes activos	SD	SD	0,49
Número de egresos	9	2	0
Número de docentes	3	SD	13
Número de cargos docentes	SD	SD	19
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes	SD	SD	0% (de 19)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	SD	SD	68% (13 en 19)
Porcentaje de docentes con posgrado incompleto	SD	SD	31% (4 en 13)
Porcentaje de docentes con posgrado completo	SD	SD	15% (2 en 13)
Porcentaje de docentes con doctorado completo	SD	SD	0% (de 13)
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	0	SD	0
Razón horas docentes por estudiante activo	SD	SD	1,28
Razón estudiantes por docente	SD	SD	11,54
Existencia de una comisión de carrera	Funciona conjuntamente con la comisión de carrera de la Licenciatura en Educación Física porque desde Comisión Directiva se entendió que los representantes de cada orden en su mayoría son los mismos que participan en ambas.		
Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo	La Práctica Profesional Curricular se realiza en una escuela pública de ANEP. Relacionamiento directo con la Intendencia de Maldonado y con las Federaciones Nacionales Deportivas, apoyando y participando de forma voluntaria desde los docentes, coordinación y estudiantes siempre que se realiza algún evento deportivo que así lo requiera. Vínculo con el Campus de Maldonado.		
Porcentaje de docentes que están radicados en la región	100% (3 en 3)	SD	85% (11 en 13)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de investigación en la sede	0% (0 en 3)	SD	31% (4 en 13)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de extensión en la sede	0% (0 en 3)	SD	0% (de 13)
Porcentaje de docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región	33% (1 en 3)	SD	0% (de 13)
Docentes de la carrera financiados por el programa Polos de Desarrollo Universitario	SD	SD	0

Área Ciencias Sociales y Artísticas

En el área Ciencias Sociales y Artística, este informe da un panorama sobre la totalidad de la oferta del CURE en esta área: sus dos licenciaturas y las dos carreras técnicas y tecnológicas. Se presentan por un lado las dos Licenciaturas, en Turismo (LT) dictada en Maldonado desde 2012 y en Lenguajes y Medios Audiovisuales (LMA), en Playa Hermosa (Piriápolis) desde 2011. Luego, se presentan las dos carreras técnicas y tecnológicas: la Tecnicatura en Artes Plásticas y Visuales (TAPV), presente en Rocha desde 2013, y la Tecnicatura en Administración y Contabilidad (TAC), que se dicta en todas las sedes del CURE.

Si bien este informe suele comparar carreras del mismo nivel de la International Standard Classification of Education, en este caso particular se hará una excepción, dada la afinidad disciplinar entre la Tecnicatura en Artes Plásticas y Visuales (TAPV) y la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales (LMA).

Los ingresos para estas dos ofertas en los años considerados han aumentado levemente, con un promedio de 63 ingresos para la LMA y 19 en la TAPV. No es posible generar un indicador de ingresos efectivos para estas carreras, dado que su estructura curricular no exige la inscripción administrativa para rendir exámenes u otro tipo de evaluaciones.

Respecto a las edades al ingreso, se diferencian claramente dos tendencias. Los ingresos a la LMA han sido siempre en edad normativa, mientras que la TAPV atrae a un público más adulto, con un promedio de edad de 33 años. Esto se traduce en un estudiantado activo de 191 alumnos en la LMA con un promedio de edad de 24, mientras que los 60 estudiantes activos de la tecnicatura tienen en promedio 39 años.

En 2014 y 2015, la LMA presentó un ingreso altamente feminizado a la carrera, algo que se equiparó en el último año, resultando en una paridad de género para los estudiantes activos de 1.27 mujeres por hombre. En el caso de la TAPV, los ingresos se mantienen aún feminizados, con un promedio de ingreso de 38 hombres cada 100 mujeres.

Otra diferencia que presentan ambas carreras, es que la TAPV presenta una población de ingreso mayormente local, el ingreso a la LMA en 2016 estuvo conformado por un 95% que migró de localidad para cursar la carrera, uno de los porcentajes más altos de las carreras contempladas en este informe. A su vez, cabe destacar que la LMA es la carrera que presenta el menor porcentaje de estudiantes de primera generación de ingreso a la Universidad en sus hogares.

En cuanto a los egresos, el año normativo de egreso para la LMA fue el 2015, y a octubre de 2016 contaban con un egresado. Mientras tanto, aún no han egresado Técnicos en Artes Plásticas y Visuales.

No se contó con información actual sobre el cuerpo docente de la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales. Los últimos datos disponibles son los de 2015, año en el que 89 docentes participaron de la implementación de la carrera, 73% de ellos en un cargo grado 3, 4 o 5. Si bien sólo uno poseía una carga horaria semanal menor a diez horas, cabe señalar que el 71% del plantel docente (63 docentes) trabajaba contratado por Artículo 9.

En la Tecnicatura en Artes Plásticas y Visuales trabajan 16 docentes que poseen un único cargo. Un 44% de ellos, ejerce un grado alto (3, 4 o 5). A su vez, sólo un docente fue contratado bajo la modalidad el Artículo 9, y no existe actualmente ningún cargo con una carga horaria semanal menor a diez horas, lo que ha mejorado respecto al año anterior. En cuanto a la formación del cuerpo docente, ningún docente ha finalizado o se encuentra cursando un posgrado. En cuanto a la relación estudiante-docente, puede decirse que existen 3.75 estudiantes por cada docente.

Una similitud que comparten ambas carreras es la ausencia de una comisión de carrera en el período observado. Tampoco poseen convenios formales con instituciones de sus respectivos mundos productivos, aunque en el marco de la LMA los estudiantes han realizado prácticas a través de acuerdos puntuales.

En cuanto a la articulación regional, cabe señalar que ningún docente de la TAPV ha participado en la implementación de otra carrera en la

región, algo que tampoco sucedió en la LMA en 2015 (el único dato disponible). Para ese mismo año, se destaca la gran cantidad de docentes viajeros en la LMA (sólo un 13% de docentes radicados en la región) y posiblemente como consecuencia de ello, una participación relativamente baja en las otras funciones universitarias (16% de docentes que realizan investigación y 23% extensión). En cambio en la Tecnicatura, un 44% de sus docentes son radicados en la región, un 75% de ellos realiza investigación y un 50% extensión. Cabe destacar que estos tres indicadores han mejorado respecto del año anterior.

Las otras dos carreras del área Ciencias Sociales y Artísticas del CURE son el técnico en Administración y Contabilidad (TAC) y la Licenciatura en Turismo (LT) de Maldonado.

Los ingresos a la Licenciatura en Turismo se han mantenido estables en el período observado, mientras que en el caso del TAC, los ingresos se han disparado, duplicando la matrícula de 2016 a la del 2014. Cabe destacar sin embargo, que la LT en 2016 tuvo un ingreso efectivo del 85%, mientras que el ingreso efectivo del TAC fue de un 45%, una de las tasas más bajas de las carreras contempladas en este informe. La edad promedio de ingreso a estas carreras ha oscilado en el período observado entre 23 y 25 años, mientras que la mediana ha variado entre 20 y 23 años. En cuanto a la paridad de género, ambas son carreras con un ingreso feminizado, lo que se traduce en una paridad de género de 1.5 (LT) y 1.68 (TAC) mujeres por hombre en el total de sus estudiantes activos. Los 737 estudiantes activos del TAC en el CURE tienen en promedio 26 años, mientras que los 285 estudiantes activos de la Licenciatura en Turismo tienen en promedio 27.5 años.

Es importante destacar que los ingresos 2016 a estas carreras presentan altos niveles de migración para asistir a la universidad. En la Licenciatura en Turismo, un 68% migró de localidad, dentro de los que un 39% también migró interdepartamentalmente. Estos números descienden a 40% y 12% para el TAC. Cabe señalar que el TAC es una oferta que ha captado estudiantes cuyos padres nunca asistieron a la universidad, sólo un 7% presentan al menos un padre que lo haya hecho.

De la Licenciatura en Turismo han egresado 14 licenciados en 2014, 16 en 2015 y 3 en los primeros diez meses del 2016. En el caso del TAC, 4 estudiantes egresaron en 2014, 3 en 2015 y 3 otros tres hasta octubre de 2016.

En cuanto a los equipos docentes, ambos han aumentado sostenidamente el número de docentes en el período considerado. También el porcentaje de docentes de grado alto (3, 4 o 5) ha aumentado considerablemente, con un total de 27% en el TAC y 57% en la LT en 2016. Ningún docente de la LT posee una carga horaria semanal menor a diez horas, mientras que un 13% de los docentes del TAC sí lo tienen. El número de docentes contratados por Artículo 9 se ha mantenido estable en el equipo del TAC (2 y 3 casos), mientras que en la LT en 2016 casi la mitad del equipo docente fue contratado bajo esta modalidad.

La formación alcanzada por los respectivos planteles docentes se divide de la siguiente manera: en la LT hay un 10% que ha finalizado su doctorado, un 29% que completó su posgrado y un 24% que se encuentra cursando estudios de posgrado. En el TAC, un 64% ha finalizado sus estudios de posgrado.

En ambas carreras se asemejan las características de relación entre estudiante y docente. En la Licenciatura en Turismo hay un docente cada 13.57 estudiantes, mientras que en el TAC esta relación asciende a 15.68. A su vez, a cada estudiante activo le corresponden 1.61 horas docentes en la LT y 1.21 en el TAC.

Ambas carreras cuentan con comisión de carrera durante 2014-2016. Es importante señalar que la comisión de la LT que funciona desde 2010 es de carácter mixto, compartida con la misma Licenciatura dictada en Salto. Los estudiantes de Turismo han tramitado sus pasantías estudiantiles de manera individual, mientras que el TAC tiene convenios para pasantías con El Dorado y las Jefaturas de Rocha y Maldonado.

Un 43% de los docentes de Turismo están radicados en la región, ese porcentaje asciende a 77% para el TAC. En cuanto a la contribución al fortalecimiento de las funciones universitarias, un 24% del equipo docente

de Turismo realiza investigación y un 19% extensión. En el TAC, estos porcentajes descienden a 17% y 13%, respectivamente. Un 51% de los docentes del TAC participan en la implementación de otra carrera en la región. Esto no sucede en la LT, para lo que debe considerarse que un 71% del equipo docente dicta clases en la Licenciatura en Turismo de Salto.

	Tecnicatura en Artes Plásticas y Visuales		
	sede: Rocha		
	Año de inicio: 2013		
Indicadores	2014	2015	2016
Nuevos ingresos de estudiantes	14	22	20
Ingresos efectivos	NC*	NC*	NC*
Edad promedio de inscripción en la carrera	34	33	32
Edad mediana de inscripción en la carrera	33	28,5	30
Paridad de género de ingreso a la carrera	3,67	1,44	5,67
Porcentaje de estudiantes de quienes al menos uno de sus padres asistió a la Universidad	NC	33% (de 3)	14% (de 7)
Porcentaje de estudiantes que migró de departamento para ingresar a la universidad	NC	0% (de 3)	0% (de 7)
Porcentaje de estudiantes que migró de localidad para ingresar a la universidad	NC	SD	29% (de 7)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática	NC	33% (1)	0% (de 7)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura	NC	83% (5)	75% (3)
Estudiantes activos	SD	SD	60
Edad promedio de los estudiantes activos	SD	SD	39
Edad mediana de los estudiantes activos	SD	SD	36,5
Paridad de género de los estudiantes activos	SD	SD	3,00
Número de egresos	0	0	0
Número de docentes			
Número de docentes	SD	14	16
Número de cargos docentes	SD	14	16
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes	SD	64% (9 en 14)	44% (7 en 16)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	SD	36% (5 en 14)	0% (de 16)
Porcentaje de docentes con posgrado incompleto	SD	SD	0% (de 16)
Porcentaje de docentes con posgrado completo	SD	SD	0% (de 16)
Porcentaje de docentes con doctorado completo	SD	SD	0% (de 16)
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	SD	1	1
Razón horas docentes por estudiante activo	SD	SD	7,62
Razón estudiantes por docente	SD	SD	3,75
Existencia de una comisión de carrera			
Existencia de una comisión de carrera	No	No	No
Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo			
Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo	Ninguna.		
Porcentaje de docentes que están radicados en la región	SD	29% (4 en 14)	44% (7 en 16)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de investigación en la sede	SD	64% (9 en 14)	75% (12 en 16)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de extensión en la sede	SD	36% (5 en 14)	50% (8 en 16)
Porcentaje de docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región	SD	0% (0 en 14)	0% (de 16)
Docentes de la carrera financiados por el programa Polos de Desarrollo Universitario	SD	SD	0

*No es posible calcular ingreso efectivo dado que los estudiantes no están obligados a inscribirse formalmente para tomar cursos o evaluaciones.

Indicadores	Licenciatura en Turismo*		
	sede: Maldonado		
	Año de inicio: 2012		
	2014	2015	2016
Nuevos ingresos de estudiantes	104	83	88
Ingresos efectivos	SD	SD	75
Edad promedio de inscripción en la carrera	25	SD	24
Edad mediana de inscripción en la carrera	20	SD	21
Paridad de género de ingreso a la carrera	1,17	SD	1,32
Porcentaje de estudiantes de quienes al menos uno de sus padres asistió a la Universidad	NC	29% (de 17)	30% (de 44)
Porcentaje de estudiantes que migró de departamento para ingresar a la universidad	NC	24% (de 17)	39% (de 44)
Porcentaje de estudiantes que migró de localidad para ingresar a la universidad	NC	SD	68% (de 44)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática	NC	12% (12)	5% (2)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura	NC	24% (23)	39% (14)
Estudiantes activos	SD	SD	285
Edad promedio de los estudiantes activos	SD	SD	27,5
Edad mediana de los estudiantes activos	SD	SD	25
Paridad de género de los estudiantes activos	SD	SD	1,50
Número de egresos	14	16	3
Número de docentes	13	19	21
Número de cargos docentes	SD	SD	21
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes	31% (4 en 13)	47% (9 en 13)	57% (12 en 21)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	0% (0 en 13)	0% (0 en 19)	0% (0 en 21)
Porcentaje de docentes con posgrado incompleto	SD	SD	24% (5 en 21)
Porcentaje de docentes con posgrado completo	SD	SD	29% (6 en 21)
Porcentaje de docentes con doctorado completo	SD	SD	10% (2 en 21)
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	0	0	10
Razón horas docentes por estudiante activo	SD	SD	1,61
Razón estudiantes por docente	SD	SD	13,57
Existencia de una comisión de carrera	Sí	Sí	Sí
Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo	SD	SD	Las pasantías estudiantiles se han tramitado hasta el momento de manera individual.
Porcentaje de docentes que están radicados en la región	54% (7 en 13)	58% (11 en 19)	43% (9 en 21)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de investigación en la sede	92% (12 en 13)	26% (5 en 19)	24% (5 en 21)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de extensión en la sede	77% (10 en 13)	47% (9 en 19)	19% (4 en 21)
Porcentaje de docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región	8% (1 en 13)	26% (5 en 19)	0% (de 21)
Docentes de la carrera financiados por el programa Polos de Desarrollo Universitario	SD	SD	0

(*) Ingresan por CIO Social.

Indicadores	Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales		
	sede: Maldonado		
	Año de inicio: 2011		
	2014	2015	2016
Nuevos ingresos de estudiantes	50	75	66
Ingresos efectivos	NC*	NC*	NC*
Edad promedio de inscripción en la carrera	21	24	22,5
Edad mediana de inscripción en la carrera	19	20	20
Paridad de género de ingreso a la carrera	1,94	1,68	1,06
Porcentaje de estudiantes de quienes al menos uno de sus padres asistió a la Universidad	NC	50% (de 10)	61% (de 18)
Porcentaje de estudiantes que migró de departamento para ingresar a la universidad	NC	30% (de 10)	56% (de 18)
Porcentaje de estudiantes que migró de localidad para ingresar a la universidad	NC	NC	95% (de 18)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática	NC	10% (2)	0% (de 37)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura	NC	44% (8)	56% (19)
Estudiantes activos	SD	SD	191
Edad promedio de los estudiantes activos	SD	SD	24
Edad mediana de los estudiantes activos	SD	SD	22
Paridad de género de los estudiantes activos	SD	SD	1,27
Número de egresos	0	0	1
Número de docentes	SD	89	SD
Número de cargos docentes	SD	SD	SD
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes	SD	73% (65 en 88)	SD
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	SD	1% (1 en 88)	SD
Porcentaje de docentes con posgrado incompleto	SD	SD	SD
Porcentaje de docentes con posgrado completo	SD	SD	SD
Porcentaje de docentes con doctorado completo	SD	SD	SD
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	SD	63	SD
Razón horas docentes por estudiante activo	SD	SD	SD
Razón estudiantes por docente	SD	SD	SD
Existencia de una comisión de carrera	No	No	No
Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo	SD	SD	No existen convenios en la actualidad, los estudiantes han realizado sus prácticas a través de acuerdos puntuales.
Porcentaje de docentes que están radicados en la región	SD	13% (11 en 88)	SD
Porcentaje de docentes que realizan actividades de investigación en la sede	SD	16% (14 en 88)	SD
Porcentaje de docentes que realizan actividades de extensión en la sede	SD	23% (20 en 88)	SD
Porcentaje de docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región	SD	0% (0 en 88)	SD
Docentes de la carrera financiados por el programa Polos de Desarrollo Universitario	SD	SD	0

*No es posible calcular ingreso efectivo dado que los estudiantes no están obligados a inscribirse formalmente para tomar cursos o evaluaciones.

Tecnólogo en Administración y Contabilidad mención Turismo y Gestión Ambiental			
sede: Maldonado, Rocha y Treinta y Tres			
Año de inicio: 2012			
Indicadores	2014	2015	2016
Nuevos ingresos de estudiantes	167	195	346
Ingresos efectivos	SD	SD	169
Edad promedio de inscripción en la carrera	23,5	23	25
Edad mediana de inscripción en la carrera	20	20	23
Paridad de género de ingreso a la carrera	1,42	1,47	1,81
Porcentaje de estudiantes de quienes al menos uno de sus padres asistió a la Universidad	NC	SD	7% (de 197)
Porcentaje de estudiantes que migró de departamento para ingresar a la universidad	NC	SD	12% (de 197)
Porcentaje de estudiantes que migró de localidad para ingresar a la universidad	NC	NC	40% (de 197)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática	NC	35% (24)	19% (42)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura	NC	45% (30)	33% (60)
Estudiantes activos	SD	SD	737
Edad promedio de los estudiantes activos	SD	SD	26
Edad mediana de los estudiantes activos	SD	SD	23,5
Paridad de género de los estudiantes activos	SD	SD	1,68
Número de egresos	4	3	3
Número de docentes	29	33	47
Número de cargos docentes	SD	SD	48
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes	3% (1 en 29)	6% (2 en 33)	27% (13 en 48)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	0% (0 en 29)	3% (1 en 33)	13% (6 en 48)
Porcentaje de docentes con posgrado incompleto	SD	SD	0% (0 en 47)
Porcentaje de docentes con posgrado completo	SD	SD	64% (30 en 47)
Porcentaje de docentes con doctorado completo	SD	SD	0% (0 en 47)
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	3	2	3
Razón horas docentes por estudiante activo	SD	SD	1,21
Razón estudiantes por docente	SD	SD	15,68
Existencia de una comisión de carrera	Sí	Sí	Sí
Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo	Existen convenios para que los estudiantes realicen prácticas laborales con El Dorado y las Jefaturas de Rocha y Maldonado. En febrero/marzo de 2017 se firmarán nuevos convenios con la Unión de Comerciantes de Maldonado, CAMDEL (Lavalleja), el Parque de Vacaciones UTE-Antel, el Sanatoria SEMM-Mautone, el Centro Comercial e Industrial de Rocha, los Colegios de Contadores y Abogados de Maldonado y el Colegio de Contadores de Rocha.		
Porcentaje de docentes que están radicados en la región	100% (29 en 29)	100% (33 en 33)	77% (36 en 47)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de investigación en la sede	10% (3 en 29)	SD	17% (8 en 47)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de extensión en la sede	10% (3 en 29)	12% (4 en 33)	13% (6 en 47)
Porcentaje de docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región	59% (17 en 29)	18% (6 en 33)	51% (24 en 47)
Docentes de la carrera financiados por el programa Polos de Desarrollo Universitario	SD	SD	0

4.3 Región Noreste

La región Noreste está actualmente en proceso de convertirse en un Centro Universitario Regional. Está conformada por el Centro Universitario de Rivera, el Centro Universitario de Tacuarembó y la Casa de la Universidad de Cerro Largo en Melo.

Los indicadores demográficos y educativos presentados, evidencian que de las tres regiones, esta es la región de menor población.

REGIÓN NORESTE		
Población residente en la región	Cerro Largo	84.698
	Rivera	103.493
	Tacuarembó	90.053
	TOTAL	278.244
Población de referencia para la enseñanza universitaria	Cerro Largo	8.574
	Rivera	11.821
	Tacuarembó	9.402
	TOTAL	29.797
Población de referencia para la enseñanza universitaria con EMS acreditada	Cerro Largo	2.138
	Rivera	3.432
	Tacuarembó	3.048
	TOTAL	8.618

Elaboración propia en base a microdatos datos del Censo 2011 y ECH 2015

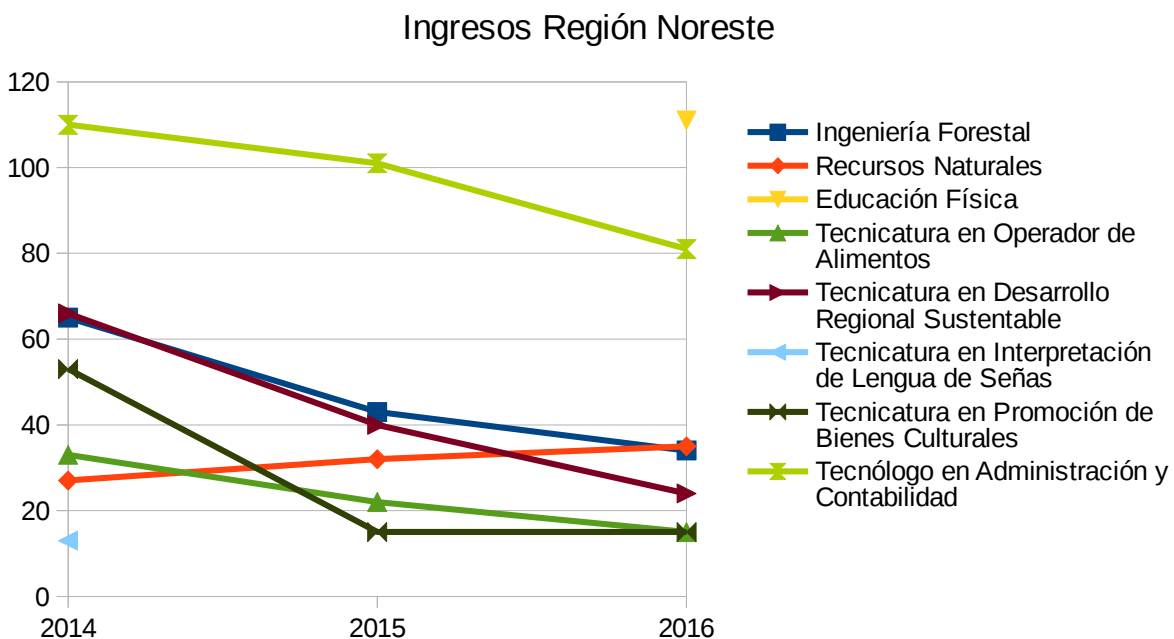
Es importante destacar que a diferencia de las otras regiones, en el Noreste no se conoce oferta universitaria por fuera de la UdelaR. Sin embargo, se debe considerar la oferta brasileña dado el carácter fronterizo de la región. La oferta académica de la UdelaR en el año 2016 estuvo conformada por las 5 carreras de grado y las 8 carreras técnicas y tecnológicas listadas a continuación.

Área de conocimiento	Carrera	Sede
Tecnología y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat	Ingeniería Forestal	Tacuarembó
	Lic. Recursos Naturales	Rivera
Ciencias de la Salud	Lic. Educación Física	Rivera
	Lic. Enfermería	Rivera
Compartidas (TCNH y CS)	Lic. Biología Humana	Rivera y Tacuarembó

Área de conocimiento	Carrera	Sede
Ciencias de la Salud	Tec. en Operador de Alimentos	Tacuarembó
Ciencias Sociales y Artísticas	Tec. en Desarrollo Regional Sustentable	Tacuarembó
	Tec. U. Interpretación de Lenguas de Señas	Tacuarembó
	Tec. U. Promoción de Bienes Culturales	Tacuarembó
	Tecno. en Administración y Contabilidad	Tacuarembó
Tecnología y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat	Tec. en Gestión de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable	Rivera
	Tecno. Cárnico	Tacuarembó
	Tecno. Madera	Rivera

En este sentido, es importante destacar que las 8 carreras (de 13 en total) presentadas en este informe (en negrita en la tabla), pueden dar cuenta de forma más representativa acerca del estado de situación de las carreras de la región.

Los ingresos de estas carreras han tendido a bajar en el período considerado para todas las carreras, excepto para la Licenciatura en Recursos Naturales que ha aumentado levemente sus ingresos.



En el 2016 ingresaron a la Región Noreste 521 estudiantes. Un 60% de ellos (315 estudiantes) lo hizo a una de las carreras implicadas en este

informe. La cantidad de estudiantes activos para la región ese año es de 1413, siendo 921 estudiantes (65%) parte de las carreras mencionadas.

Con respecto a las características de la generación de ingreso a nivel regional, el porcentaje de estudiantes de quienes al menos uno de sus padres asistió a la universidad es de 4%, el menor porcentaje registrado en las tres regiones. Con respecto a la migración de los estudiantes, un 40% de los estudiantes del Noreste migró de localidad dentro del departamento en 2016 para asistir a la universidad. Un 30% migró también de departamento. La suficiencia en las pruebas diagnósticas de Lectura y Matemáticas en la región fue alcanzada por el 24% y 4% respectivamente por esta generación de ingreso 2016. Corresponde señalar que estos indicadores se construyen a partir de los estudiantes que realizaron la Evaluación Diagnóstica en 2016, lo que representa una subpoblación de los ingresos de ese año.

Área Ciencia y Tecnología

Se presentan dos carreras dentro del área de Ciencia y Tecnología: la Licenciatura en Recursos Naturales de Rivera, implementada en 2011, y la Ingeniería Forestal que se dicta en Tacuarembó desde 2014.

Los ingresos a la Licenciatura en Recursos naturales se han mantenido estables en los últimos tres años, en el orden de los 30 estudiantes. En Ing. Forestal, en su primer año de cursos en 2014, contó con 65 ingresos. Sin embargo, ese número se ha estabilizado también en 34 para 2016. La brecha entre los nuevos ingresos y los estudiantes que efectivamente se anotaron a un curso o examen en los dos primeros semestres del año es también muy similar para ambas carreras, con 18 y 17 ingresos efectivos respectivamente.

Los ingresos a la Licenciatura en Recursos Naturales estuvieron en el período considerado bastante feminizados, lo que se refleja en una paridad de género para su estudiantado activo de 1,77 mujeres por hombres. En Ing. Forestal la paridad de género para los estudiantes

activos para 2016 es de 0,79 mujeres por hombre, lo que refleja bastante paridad en la carrera.

Los ingresos a la carrera han sido en los tres años relativamente más jóvenes en Ing. Forestal que en la Licenciatura en Recursos Naturales. Mientras que los primeros ingresan mayormente en edad normativa a la Universidad (con una mediana de 20 años los últimos dos años), los ingresos a la Licenciatura en Recursos Naturales en los últimos tres años han sido de 29 años.

Estos nuevos estudiantes son en su mayoría, de primera generación. Sólo un estudiante de 20 en Ing. Forestal manifestó que al menos uno de sus padres había asistido a la Universidad. En Recursos Naturales, 2 de 10 presentaron esta característica. A su vez, es importante destacar que en Ing. Forestal, 5 de 20 estudiantes migró de departamento para cursar la carrera, mientras que 11 migraron de localidad para hacerlo.

El conjunto de estudiantes activos es de 108 en la Licenciatura en Recursos Naturales y 93 en Ing. Forestal. En reflejo de las edades de los ingresos, los primeros tienen en promedio 31 años, mientras que los segundos presentan un promedio de edad de 25.

A octubre de 2016, egresó un Licenciado en Recursos Naturales en Rivera en el período considerado. Dada la duración de la carrera de Ingeniería Forestal y su año de implementación, se desprende que aún no existe una cohorte en momento normativo de egreso.

Respecto a los planteles docentes que sostienen estas ofertas educativas, la IF y la LRN, el número de docentes a crecido sostenidamente en el período analizado para ambas carreras. En cuanto a la estructura docente, ambas carreras presentan un porcentaje de cargos docentes de grado alto (3, 4 y 5) mayor a 35% (37% y 47% respectivamente). Conviene destacar que en las tres carreras el porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a diez horas es bajo (0% y 3%), un indicador que ha disminuido ampliamente (al menos 25 puntos porcentuales) en el período observado para las dos carreras. A su vez, es importante mencionar que estas carreras no tienden a contratar docentes bajo la modalidad del Artículo 9.

En Ingeniería Forestal, un 33% de sus docentes cuenta con doctorado completo. Un 19% finalizó su posgrado y un 21% se encuentra realizando un posgrado. No se cuenta con datos de la formación de los docentes de la Licenciatura en Recursos Naturales.

En cuanto al vínculo entre docentes y estudiantes, la razón de estudiantes activos por docente, es de 1,44 estudiantes por docente para la LRN y 2.16 para Ingeniería Forestal.

Ambas carreras cuentan con una comisión de carrera en el período considerado. Respecto a la articulación con socios locales del mundo productivo, no se obtuvieron datos para la LRN. La carrera de Ingeniería Forestal está trabajando en establecer convenios con diversas instituciones, especialmente de cara a las primeras pasantías profesionales que se realizarán en el segundo semestre de 2018.

Respecto al aporte de estas carreras en el fortalecimiento institucional de la región, el 21% de los docentes de la LRN están radicados en la región. Este porcentaje asciende a 67% para IF. La articulación con otras carreras de la sede o región es relativamente bajo para ambas carreras (6% de los docentes de la LRN y 11% de IF). El 11% (8) de los docentes de la Licenciatura en Recursos Naturales pertenecen al programa PDU y el 48% (13) tienen esta característica en Ingeniería Forestal.

En cuanto al aporte de las carreras a las otras funciones universitarias, la LRN cuenta con un 33% de docentes que realizan investigación y un 31% tareas de extensión. La participación de la IF es de un 48% de docentes que realizan investigación y 22% extensión.

	Ingeniería Forestal		
	sede: Tacuarembó		
	Año de inicio de la carrera: 2014		
Indicadores	2014	2015	2016
Nuevos ingresos de estudiantes	65	43	34
Ingresos efectivos	SD	SD	17
Edad promedio de inscripción en la carrera	24	23	24
Edad mediana de inscripción en la carrera	22	20	20
Paridad de género de ingreso a la carrera	0,63	0,95	0,62
Porcentaje de estudiantes de quienes al menos uno de sus padres asistió a la Universidad	NC	30% (de 30)	5% (de 20)
Porcentaje de estudiantes que migró de departamento para ingresar a la universidad	NC	30% (de 30)	25% (de 20)
Porcentaje de estudiantes que migró de localidad para ingresar a la universidad	NC	SD	55% (de 20)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática	NC	12% (3)	0% (de 19)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura	NC	52% (13)	16% (3)
Estudiantes activos	SD	SD	93
Edad promedio de los estudiantes activos	SD	SD	25
Edad mediana de los estudiantes activos	SD	SD	22
Paridad de género de los estudiantes activos	SD	SD	0,79
Número de egresos	NC	NC	NC
Número de docentes	12	26	43
Número de cargos docentes	SD	SD	43
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes	58% (7 en 12)	54% (14 en 26)	37% (14 en 38)*
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	25% (3 en 12)	35% (8 en 23)	3% (1 en 38)*
Porcentaje de docentes con posgrado incompleto	SD	SD	21% (9 en 43)
Porcentaje de docentes con posgrado completo	SD	SD	19% (8 en 43)
Porcentaje de docentes con doctorado completo	SD	SD	33% (14 en 43)
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	0	0	2
Razón horas docentes por estudiante activo	SD	SD	SD
Razón estudiantes por docente	SD	SD	2,16
Existencia de una comisión de carrera	Sí	Sí	Sí
Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo	SD	Se está trabajando en establecer convenios con más de 40 participantes de diversas instituciones. El momento normativo de las primeras pasantías profesionales de los estudiantes es el segundo semestre de 2018.	
Porcentaje de docentes que están radicados en la región	83% (10 en 12)	62% (16 en 26)	67% (18 en 27)*
Porcentaje de docentes que realizan actividades de investigación en la sede	75% (9 en 12)	42% (11 en 26)	48% (13 en 27)*
Porcentaje de docentes que realizan actividades de extensión en la sede	17% (2 en 12)	23% (6 en 26)	22% (6 en 27)*
Porcentaje de docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región	17% (2 en 12)	20% (5 en 25)	11% (3 en 27)*
Docentes de la carrera financiados por el programa Polos de Desarrollo Universitario	SD	SD	13

*No fue posible acceder a la totalidad de los datos sobre el cuerpo docente.

	Licenciatura en Recursos Naturales		
	sede: Rivera		
	Año de inicio de la carrera: 2011		
Indicadores	2014	2015	2016
Nuevos ingresos de estudiantes	27	32	35
Ingresos efectivos	SD	SD	18
Edad promedio de inscripción en la carrera	28	27	33
Edad mediana de inscripción en la carrera	22	23,5	28
Paridad de género de ingreso a la carrera	2,00	1,46	1,50
Porcentaje de estudiantes de quienes al menos uno de sus padres asistió a la Universidad	NC	18% (de 11)	20% (de 10)
Porcentaje de estudiantes que migró de departamento para ingresar a la universidad	NC	27% (de 11)	30% (de 10)
Porcentaje de estudiantes que migró de localidad para ingresar a la universidad	NC	SD	30% (de 10)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática	NC	13% (1)	0% (de 8)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura	NC	80% (4)	57% (4)
Estudiantes activos	SD	SD	108
Edad promedio de los estudiantes activos	SD	SD	31
Edad mediana de los estudiantes activos	SD	SD	26
Paridad de género de los estudiantes activos	SD	SD	1,77
Número de egresos	0	1	0
Número de docentes			
Número de docentes	36	69	75
Número de cargos docentes	SD	SD	73
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes	44% (16 en 36)	44% (23 en 52)	47% (30 en 64)*
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	39% (14 en 36)	SD	0% (0 en 57)*
Porcentaje de docentes con posgrado incompleto	SD	SD	SD
Porcentaje de docentes con posgrado completo	SD	SD	SD
Porcentaje de docentes con doctorado completo	SD	SD	SD
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	0	0	1
Razón horas docentes por estudiante activo	SD	SD	SD
Razón estudiantes por docente	SD	SD	1,44
Existencia de una comisión de carrera			
Existencia de una comisión de carrera	Sí	Sí	Sí
Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo			
Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo	SD	SD	SD
Porcentaje de docentes que están radicados en la región	6% (2 en 36)	19% (13 en 69)	21% (16 en 75)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de investigación en la sede	17% (6 en 35)	33% (19 en 57)	33% (18 en 55)*
Porcentaje de docentes que realizan actividades de extensión en la sede	26% (9 en 35)	32% (18 en 57)	31% (17 en 55)*
Porcentaje de docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región	15% (3 en 20)	26% (14 en 54)	6% (3 en 53)*
Docentes de la carrera financiados por el programa Polos de Desarrollo Universitario	SD	SD	8

*No fue posible acceder a la totalidad de los datos sobre el cuerpo docente.

Área Salud

En el área de la Salud, se presentan en este informe dos de las tres carreras ofertadas en la Región Noreste: la Licenciatura en Educación Física de Rivera (LEF), que abrió en 2016 por primera vez sus inscripciones, y la Tecnicatura en Operador de Alimentos (TOA) en Tacuarembó, que funciona desde el año 2012.

Los ingresos a la Tecnicatura en Operador de Alimentos han venido en descenso (de 33 en 2014 a 15 en 2016), pero dando cuenta de una población con las mismas características: estudiantes jóvenes (en edad normativa) y mayormente mujeres (con una paridad de género promedio en los tres años de 5,32 mujeres por hombre). Los únicos ingresos de referencia para LEF son los del año 2016, que con 111 estudiantes reflejan la masividad de este tipo de carrera. Estos ingresos también son jóvenes (la mediana es de 21 años) y son mayormente hombres, con una paridad de género de 0,59 mujeres por hombre.

Los 96 estudiantes activos de la TOA, con un promedio de edad de 28 años, son -en línea con la tendencia al ingreso- mayormente del sexo femenino. A octubre de 2016, han egresado 45 técnicos en Operador de Alimentos. Cabe destacar que este es el más alto número de egresados que presenta una carrera de las contempladas en este informe.

En cuanto al cuerpo docente, la TOA cuenta con 15 docentes que ocupan 15 cargos. Tres de ellos poseen un cargo de grado alto (3, 4 o 5). De forma similar, en la LEF, 11 docentes ocupan 11 cargos y 3 de ellos poseen un grado alto. Mientras que en la LEF 2 docentes tienen un doctorado completo y 5 un posgrado, el cuerpo docente de la TOA se encuentra proceso de formación: 2 docentes poseen un posgrado completo y 3 están realizándolo.

En la Tecnicatura en Operador de Alimentos, la razón de horas docentes por estudiante activo es de 2,18, mientras que en la LEF es de 3,35. En la misma línea, la razón estudiantes por docente es de 6 en la TOA y 10 para la LEF.

Ambas carreras se destacan en su contribución al desarrollo académico institucional de sus respectivas sedes y por lo tanto, de su región. Por un lado, ambas tienen una comisión de carrera funcionando, la TOA para todo el período considerado. Ambas también han tendido múltiples redes y firmado convenios con instituciones tanto públicas como privadas para la realización de prácticas estudiantiles.

Otro aspecto importante de la contribución de estas carreras a la conformación institucional de la región es su aporte al desarrollo local de recursos docentes; el 73% de los docentes de la TOA están radicados en la región y el 81% de la LEF. A su vez el 20% de los docentes de la TOA y 27% de la LEF contribuyen a la implementación de otra carrera en su sede o en la región. En cuanto al fortalecimiento de las funciones universitarias a partir de estas carreras, un 60% de los docentes de la TOA y un 64% de la LEF participan en proyectos de extensión. Por otro lado, un 13% de la TOA y un 81% del cuerpo docente de la LEF realizan actividades de investigación.

Tecnicatura en Operador de Alimentos			
sede: Tacuarembó			
Año de inicio: 2012			
Indicadores	2014	2015	2016
Nuevos ingresos de estudiantes	33	22	15
Ingresos efectivos	SD	SD	10
Edad promedio de inscripción en la carrera	24	22	25
Edad mediana de inscripción en la carrera	22	20	22
Paridad de género de ingreso a la carrera	3,13	6,33	6,50
Porcentaje de estudiantes de quienes al menos uno de sus padres asistió a la Universidad	NC	31% (de 13)	0% (de 5)
Porcentaje de estudiantes que migró de departamento para ingresar a la universidad	NC	39% (de 13)	0% (de 5)
Porcentaje de estudiantes que migró de localidad para ingresar a la universidad	NC	SD	40% (de 5)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática	NC	13% (1)	0% (de 4)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura	NC	0%	0% (de 4)
Estudiantes activos	SD	SD	96
Edad promedio de los estudiantes activos	SD	SD	28
Edad mediana de los estudiantes activos	SD	SD	25
Paridad de género de los estudiantes activos	SD	SD	4,65
Número de egresos	18	14	13
Número de docentes	14	14	16
Número de cargos docentes	14	14	15
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes	21% (3 en 14)	21% (3 en 14)	27% (4 en 15)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	0% (0 en 14)	0% (0 en 14)	0% (de 15)
Porcentaje de docentes con posgrado incompleto	SD	SD	25% (4 en 16)
Porcentaje de docentes con posgrado completo	SD	SD	19% (3 en 16)
Porcentaje de docentes con doctorado completo	SD	SD	0% (de 16)
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	0	0	0
Razón horas docentes por estudiante activo	SD	SD	2,23
Razón estudiantes por docente	SD	SD	6
Existencia de una comisión de carrera	Sí	Sí	Sí
Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo	Desde 2012, 26 instituciones y servicios donde los estudiantes realizan su práctica final en los departamentos de Tacuarembó, Rivera, Colonia y Montevideo. Total de lugares de práctica (final y de cursos): 50. Se agregan instituciones públicas y privadas de Durazno y Treinta y Tres.		
Porcentaje de docentes que están radicados en la región	71% (10 en 14)	71% (10 en 14)	69% (11 en 16)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de investigación en la sede	14% (2 en 14)	14% (2 en 14)	13% (2 en 16)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de extensión en la sede	29% (4 en 14)	36% (5 en 14)	56% (9 en 16)
Porcentaje de docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región	0% (0 en 14)	0% (0 en 14)	19% (3 en 16)
Docentes de la carrera financiados por el programa Polos de Desarrollo Universitario	SD	SD	0

	Licenciatura en Educación Física
	sede: Rivera
	Año de inicio: 2016
Indicadores	2016
Nuevos ingresos de estudiantes	111
Ingresos efectivos	97
Edad promedio de inscripción en la carrera	24
Edad mediana de inscripción en la carrera	21
Paridad de género de ingreso a la carrera	0,59
Porcentaje de estudiantes de quienes al menos uno de sus padres asistió a la Universidad	5% (de 64)
Porcentaje de estudiantes que migró de departamento para ingresar a la universidad	55% (de 64)
Porcentaje de estudiantes que migró de localidad para ingresar a la universidad	58% (de 64)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática	3% (2)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura	16% (9)
Estudiantes activos	111
Edad promedio de los estudiantes activos	24
Edad mediana de los estudiantes activos	21
Paridad de género de los estudiantes activos	0,59
Número de egresos	NC
Número de docentes	11
Número de cargos docentes	11
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes	27% (3 en 11)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	0%
Porcentaje de docentes con posgrado incompleto	0% (de 11)
Porcentaje de docentes con posgrado completo	45% (5 en 11)
Porcentaje de docentes con doctorado completo	18% (2 en 11)
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	1
Razón horas docentes por estudiante activo	3,35
Razón estudiantes por docente	10,09
Existencia de una comisión de carrera	Sí
Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo	Relacionamiento con el Club Sarandí Universitario, la Intendencia Departamental de Rivera, el Liceo 7, El Club Nacional de Basquetball, IFD, CERP y UTU.
Porcentaje de docentes que están radicados en la región	81% (9 en 11)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de investigación en la sede	81% (9 en 11)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de extensión en la sede	64% (7 en 11)
Porcentaje de docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región	27% (3 en 11)
Docentes de la carrera financiados por el programa Polos de Desarrollo Universitario	1

Área Ciencias Sociales y Artísticas

Las cuatro carreras del Área Ciencias Sociales y Artística del CENUR son presentadas en este informe: la Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable (TED) que se dicta desde el 2014, la Tecnicatura en Interpretación de Lengua de Señas (TUILSU) se dictó en 2013, la Tecnicatura Universitaria en Bienes Culturales (TUBICU) desde 2014 y la Tecnicatura en Administración y Contabilidad (TAC), desde 2012. La totalidad de las mismas son carreras terciarias no universitarias y se dictan en la sede de Tacuarembó.

Los ingresos al TAC, a la TED y a la TUBICU han descendido en los últimos años. Debe considerarse, de cualquier manera, que las últimas dos comenzaron en 2014. La TUILSU no ha tenido nuevos ingresos ya que su oferta funciona por cohorte. Respecto a la edad promedio de ingreso, esta se mantiene estable en la TED, en aproximadamente 30 años, mientras que el TAC presenta un promedio de edad constante en el período observado de 22 años. Los ingresos de la TUBICU presentan una disminución en la edad promedio para el período considerado pero que es mayor a 30 años. La paridad de género al ingreso para el TAC se ha acercado a 1 en el período considerado (1,31 mujeres por hombre en 2016) y ha aumentado para la TED, presentando en 2016 2,43 mujeres por hombre, lo que implica que los ingresos del TAC tienden a volverse más equitativos desde el punto de vista del género, y los de la TED han mantenido la tendencia a la feminización. En el caso de la TUBICU, la paridad de género para el período considerado presenta una mejora, pasando de 3 mujeres por hombre en 2014 a 1,5 en 2016. Los ingresos efectivos para el TAC fueron un 65% de su inscripción para el 2016, los de la TED un 54% y los de la TUBICU un 40%.

El cuerpo de estudiantes activos del TAC en Tacuarembó es de unos 332 estudiantes, que en línea con los ingresos, también son jóvenes (promedio de edad de 24) y mayormente mujeres (paridad de género de 1,74 de 57). En la TED, sus 73 estudiantes activos tienen en promedio 31 años e igualmente son en su mayoría mujeres (2,04). La TUBICU presenta

al 2016 37 estudiantes activos, de los cuales hay 2,36 mujeres por hombre.

En cuanto a los egresos, 10 personas han egresado del TAC en el período considerado. La TED no presenta egresos porque a fines de 2016 se cumplen los tres años de duración normativa de la carrera para la primer cohorte que la cursó. El momento normativo de egreso del TAC se dio a mediados de 2014, esto implica que el número de egresos ha sido bajo respecto a los ingresos que presenta la carrera. La TUBICU tampoco presenta egresos para el período considerado, habiéndose cumplido el año normativo de egreso de la primer cohorte recién en julio de 2016 y el informe contempla egresos hasta el 31 de octubre de ese año. La Tecnicatura Universitaria en Lengua de Señas presenta 3 egresos para el período considerado¹⁸.

Respecto a los planteles docentes que llevan adelante estas cuatro ofertas, el TAC cuenta con 43 docentes que ocupan 44 cargos, algo que se ha mantenido estable en el período considerado. La TED y la TUBICU en cambio, han aumentado su plantel de docentes considerablemente de 2014 2016 (de 5 a 31 y de 6 a 22 respectivamente), en línea con el crecimiento de la oferta y su primer cohorte. La TUILSU presenta 7 docentes que ocupan 11 cargos. El porcentaje de cargos docentes grados 3, 4 y 5 es mayor a 35 en las cuatro carreras. La TUBICU y la TED han disminuido este porcentaje en el período considerado ya que aumentaron considerablemente el número de docentes, el el 2016 presentan un 36% y un 45% de docentes grados altos respectivamente. El TAC presenta un porcentaje creciente de grados altos en el período considerado, donde en 2016 asciende a 39%. La TUILSU presenta para 2016 un elevado porcentaje de 73%. Se destaca favorablemente que la TED y la TUBICU no presentan cargos docentes menores a 10 horas. En el caso de la TUILSU, el porcentaje de estos cargos es de 9% (1), que asciende a 27% (17) para el TAC. Es conveniente señalar que estas carreras no tienden a utilizar la contratación por artículo 9 para la conformación de sus equipos docentes.

Al considerar la formación de los docentes de estas carreras, parece haber dos tendencias. La TUILSU y el TAC presentan un porcentaje de

¹⁸ Los tres egresados de la TUILSU corresponden a diciembre de 2016

docentes con doctorado completo menor a 15% (14% y 5% en cada caso). La TED y la TUBICU presentan porcentajes de docentes con doctorado completo en el entorno de 40% (39% y 40% respectivamente). Un 29% de los docentes de la TUILSU y un 26% de los de la TED se encuentran estudiando un posgrado, lo que implica que están en proceso de formación. El 33% de los docentes de la TUBICU finalizaron su posgrado, al sumarlo al 40% de los doctores se puede asumir que este equipo docente se encuentra en una etapa consolidada de formación.

El vínculo estudiante-docente es similar para la TED, la TUBICU y la TUILSU oscilando entre 1 y 2 estudiantes por docente. El número de estudiantes por docente asciende para el TAC a 8.

Respecto a la institucionalidad de estas carreras, es importante destacar que la TED ha conformado en 2016 su comisión de carrera, mientras que el TAC ha compartido durante todo el período considera una comisión de carrera con el TAC del CURE, con quien hay una estrecha vinculación. Ni la TUILSU ni la TUBICU cuentan aún con comisión de carrera. Es destacable el vínculo que las 4 carreras han establecido con el mundo productivo de sus respectivas áreas disciplinares. Los estudiantes del TAC han realizado intervenciones puntuales en empresas en el marco de los Proyectos Finales, unidad curricular del quinto y último semestre de la carrera. Los estudiantes participan en un Espacio de Formación Integral acompañando a pequeños emprendimientos del MIDES. En cuanto a la TED, los primeros estudiantes en momento normativo de realizar sus pasantías estudiantiles se encuentran en la Dirección de Desarrollo Social y la Dirección de Proyectos de Desarrollo y Medioambiente (PRODEMA) de la Intendencia Departamental de Tacuarembó, el Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SNAP), la Dirección General de Desarrollo Rural del Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca y el Instituto Nacional de Investigaciones Agropecuarias (INIA). Los estudiantes de la TUBICU realizaron sus pasantías curriculares en convenio con la Intendencia de Tacuarembó. A su vez los estudiantes de la TUILSU realizan prácticas y pasantías como intérpretes tanto en instituciones públicas como privadas.

Es destacable el porcentaje de docentes radicados en la región en el TAC y la TED (65% en el TAC y 61% en la TED). Este porcentaje es menor para la TUILSU y la TUBICU (14% en ambas). Los docentes de estas cuatro carreras contribuyen al fortalecimiento de las otras funciones universitarias en la sede de Tacuarembó: un 14% de los docentes del TAC, un 42% de la TED, 43% de la TUILSU y 33% de la TUBICU realizan actividades de investigación, mientras que un 19% de la TED y el TAC realizan actividades de extensión. Un 43% y el 100% para el caso de la TUILSU y la TUBICU, respectivamente. La TED se destaca en su grado de articulación regional, dado que 32% de sus docentes participan en la implementación de otra carrera en la sede. En cuanto a la participación de docentes PDU en estas carreras, el 38% de los docentes de la TED son PDU, el 13% de los de la TUBICU y el 6% del TAC.

Tecnicatura Universitaria de Interpretación de Lenguas de Señas Uruguayas-español			
sede: Tacuarembó			
Año de inicio: 2013			
Indicadores	2014*	2015	2016
Nuevos ingresos de estudiantes	13	NC	NC
Ingresos efectivos	SD	NC	NC
Edad promedio de inscripción en la carrera	SD	NC	NC
Edad mediana de inscripción en la carrera	SD	NC	NC
Paridad de género de ingreso a la carrera	sólo mujeres	NC	NC
Porcentaje de estudiantes de quienes al menos uno de sus padres asistió a la Universidad	NC	NC	NC
Porcentaje de estudiantes que migró de departamento para ingresar a la universidad	NC	NC	NC
Porcentaje de estudiantes que migró de localidad para ingresar a la universidad	NC	NC	NC
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática	NC	NC	NC
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura	NC	NC	NC
Estudiantes activos	SD	SD	7
Edad promedio de los estudiantes activos	SD	SD	42
Edad mediana de los estudiantes activos	SD	SD	43
Paridad de género de los estudiantes activos	SD	SD	sólo mujeres
Número de egresos	NC	0	3
Número de docentes	9	9	7
Número de cargos docentes	SD	SD	11
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes	44% (4 en 9)	11% (1 en 9)	73% (8 en 11)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	67% (6 en 9)	78% (7 en 9)	9% (1 en 11)
Porcentaje de docentes con posgrado incompleto	SD	SD	29% (2 en 7)
Porcentaje de docentes con posgrado completo	SD	SD	0% (0 en 7)
Porcentaje de docentes con doctorado completo	SD	SD	14% (1 en 7)
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	0	0	0
Razón horas docentes por estudiante activo	SD	SD	22,86
Razón estudiantes por docente	SD	SD	1
Existencia de una comisión de carrera	No	No	No
Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo	Los estudiantes realizan prácticas y pasantías en la escuela de sordos y en liceos con alumnos sordos, en la Policía, el Poder Judicial y en la Salud. A nivel privado, realizan puntualmente trabajos de interpretación en instituciones privadas o en congresos.		
Porcentaje de docentes que están radicados en la región	11% (1 en 9)	0% (0 en 9)	14% (1 en 7)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de investigación en la sede	0% (0 en 9)	0% (0 en 9)	43% (3 en 7)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de extensión en la sede	100% (9 en 9)	89% (8 en 9)	43% (3 en 7)
Porcentaje de docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región	0% (0 en 9)	0% (0 en 9)	0% (0 en 7)
Docentes de la carrera financiados por el programa Polos de Desarrollo Universitario	SD	SD	0

*En esta carrera no había datos para los indicadores de Perfil de ingreso porque los ingresos considerados fueron los de 2013, por no haber para el año 2014.

Tecnólogo en Administración y Contabilidad mención en Comunicación Organizacional y mención Agroindustrial			
sede: Tacuarembó			
Año de inicio: 2012			
Indicadores	2014	2015	2016
Nuevos ingresos de estudiantes	110	101	81
Ingresos efectivos	SD	SD	53
Edad promedio de inscripción en la carrera	22	22	23
Edad mediana de inscripción en la carrera	20	19	20
Paridad de género de ingreso a la carrera	1,68	2,37	1,31
Porcentaje de estudiantes de quienes al menos uno de sus padres asistió a la Universidad	NC	SD	2% (de 44)
Porcentaje de estudiantes que migró de departamento para ingresar a la universidad	NC	SD	36% (de 44)
Porcentaje de estudiantes que migró de localidad para ingresar a la universidad	NC	NC	52% (de 44)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática	NC	26% (13)	11% (3)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura	NC	50% (21)	50% (8)
Estudiantes activos	SD	SD	332
Edad promedio de los estudiantes activos	SD	SD	24
Edad mediana de los estudiantes activos	SD	SD	22
Paridad de género de los estudiantes activos	SD	SD	1,74
Número de egresos	0	6	4
Número de docentes	27	43	43
Número de cargos docentes	SD	SD	44
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes	11% (3 en 27)	37% (16 en 43)	39% (17 en 44)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	11% (3 en 27)	33% (13 en 39)	27% (12 en 44)
Porcentaje de docentes con posgrado incompleto	SD	SD	2% (1 en 43)
Porcentaje de docentes con posgrado completo	SD	SD	14% (6 en 43)
Porcentaje de docentes con doctorado completo	SD	SD	5% (2 en 43)
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	6	0	2
Razón horas docentes por estudiante activo	SD	SD	1,82
Razón estudiantes por docente	SD	SD	7,72
Existencia de una comisión de carrera	Comisión de carrera compartida con el CURE		
Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo	<p>Los estudiantes han realizado intervenciones puntuales en empresas en el marco del Proyecto Final del TAC, unidad curricular del quinto y último semestre de la carrera donde se procura que los estudiantes apliquen conocimientos adquiridos en la carrera a una organización real y también participan en empresas en los cursos de la mención en Comunicación Organizacional del TAC.</p> <p>Los estudiantes participan en un Espacio de Formación Integral acompañando a pequeños emprendimientos del MIDES.</p>		
Porcentaje de docentes que están radicados en la región	89% (24 en 27)	63% (27 en 43)	65% (28 en 43)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de investigación en la sede	7% (2 en 27)	14% (6 en 43)	14% (6 en 43)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de extensión en la sede	11% (3 en 27)	19% (8 en 43)	19% (8 en 43)
Porcentaje de docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región	4% (1 en 27)	10% (3 en 31)	0% (0 en 43)
Docentes de la carrera financiados por el programa Polos de Desarrollo Universitario	SD	SD	3

Tecnicatura Universitaria en Promoción de Bienes Culturales (TUBICU)			
sede: Tacuarembó			
Año de inicio: 2014			
Indicadores	2014	2015	2016
Nuevos ingresos de estudiantes	53	15	15
Ingresos efectivos	SD	SD	6
Edad promedio de inscripción en la carrera	39	36	32
Edad mediana de inscripción en la carrera	38	33	27
Paridad de género de ingreso a la carrera	3,08	1,14	1,50
Porcentaje de estudiantes de quienes al menos uno de sus padres asistió a la Universidad	NC	SD	0% (en 4)
Porcentaje de estudiantes que migró de departamento para ingresar a la universidad	NC	SD	0% (en 4)
Porcentaje de estudiantes que migró de localidad para ingresar a la universidad	NC	NC	0% (en 4)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática	NC	0%	67% (2)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura	NC	20% (1)	50% (2)
Estudiantes activos	SD	SD	37
Edad promedio de los estudiantes activos	SD	SD	38
Edad mediana de los estudiantes activos	SD	SD	36
Paridad de género de los estudiantes activos	SD	SD	2,36
Número de egresos	NC	NC	0
Número de docentes	6	21	22
Número de cargos docentes	SD	SD	22
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes	50% (3 en 6)	38% (8 en 21)	36% (8 en 22)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	50% (3 en 6)	5% (1 en 21)	0% (de 19)*
Porcentaje de docentes con posgrado incompleto	SD	SD	0% (en 10)*
Porcentaje de docentes con posgrado completo	SD	SD	33% (3 en 10)*
Porcentaje de docentes con doctorado completo	SD	SD	40% (4 en 10)*
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	0	0	0
Razón horas docentes por estudiante activo	SD	SD	SD
Razón estudiantes por docente	SD	SD	1,68
Existencia de una comisión de carrera	No	No	No
Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo	SD	Los estudiantes de primera generación realizaron sus pasantías laborales en convenio con la Intendencia de Tacuarembó. En proceso un nuevo convenio con la Fundación Ñandé.	
Porcentaje de docentes que están radicados en la región	0% (0 en 6)	24% (5 en 21)	14% (3 en 22)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de investigación en la sede	17% (1 en 6)	14% (3 en 21)	33% (3 en 10)*
Porcentaje de docentes que realizan actividades de extensión en la sede	17% (1 en 6)	65% (13 en 20)	100% (de 10)*
Porcentaje de docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región	0% (0 en 6)	90% (19 en 21)	SD
Docentes de la carrera financiados por el programa Polos de Desarrollo Universitario	SD	SD	3

*No se contó con estos datos para la totalidad del cuerpo docente.

Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable			
sede: Tacuarembó			
Año de inicio: 2014			
Indicadores	2014	2015	2016
Nuevos ingresos de estudiantes	66	40	24
Ingresos efectivos	SD	SD	13
Edad promedio de inscripción en la carrera	31	28	32
Edad mediana de inscripción en la carrera	30	27	31
Paridad de género de ingreso a la carrera	1,87	2,33	2,43
Porcentaje de estudiantes de quienes al menos uno de sus padres asistió a la Universidad	NC	5% (de 19)	23% (de 13)
Porcentaje de estudiantes que migró de departamento para ingresar a la universidad	NC	21% (de 19)	15% (de 13)
Porcentaje de estudiantes que migró de localidad para ingresar a la universidad	NC	NC	31% (de 13)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Matemática	NC	20% (2)	0% (de 8)
Porcentaje de estudiantes que alcanzaron el nivel de suficiencia en la prueba de Lectura	NC	21% (3)	25% (2)
Estudiantes activos	SD	SD	73
Edad promedio de los estudiantes activos	SD	SD	31
Edad mediana de los estudiantes activos	SD	SD	30
Paridad de género de los estudiantes activos	SD	SD	2,04
Número de egresos	NC	NC	0
Número de docentes	5	20	31
Número de cargos docentes	SD	SD	31
Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes	100% (5 en 5)	60% (12 en 20)	45% (14 en 31)
Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	0% (de 5)	0% (de 20)*	0% (de 31)
Porcentaje de docentes con posgrado incompleto	SD	SD	26% (8 en 31)
Porcentaje de docentes con posgrado completo	SD	SD	32% (10 en 31)
Porcentaje de docentes con doctorado completo	SD	SD	39% (12 en 31)
Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	0	2	0
Razón horas docentes por estudiante activo	SD	SD	6,99
Razón estudiantes por docente	SD	SD	2,35
Existencia de una comisión de carrera	No	No	Sí
Asociaciones con instituciones, organizaciones, empresas, etc. del mundo productivo	SD	Los primeros estudiantes se encuentran realizando sus pasantías en: la Dirección de Desarrollo Social y la Dirección de Proyectos de Desarrollo y Medioambiente (PRODEMA) de la Intendencia Departamental de Tacuarembó, el Sistema Nacional de Áreas Protegidas (SNAP), la Dirección General de Desarrollo Rural del Ministerio de Ganadería, Agricultura y Pesca y el Instituto Nacional de Investigaciones Agropecuarias (INIA).	
Porcentaje de docentes que están radicados en la región	100% (5 en 5)	50% (10 en 20)	61% (19 en 31)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de investigación en la sede	100% (5 en 5)	55% (11 en 20)	42% (13 en 31)
Porcentaje de docentes que realizan actividades de extensión en la sede	80% (4 en 5)	20% (4 en 20)	19% (6 en 31)
Porcentaje de docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región	20% (1 en 5)	29% (4 en 14)	32% (10 en 31)
Docentes de la carrera financiados por el programa Polos de Desarrollo Universitario	SD	SD	12

5. Consideraciones finales

A fines del año 2016, 10.974 estudiantes se encontraban cursando una carrera terciaria en la UdelaR en el Interior del país. Un 29% de estos estudiantes optaron por cursar una oferta educativa financiada por los llamados a nuevas ofertas educativas en el Interior del país, realizados entre 2010 y 2012. Los ingresos a estas carreras en 2016 representaron un 30% del total de ingresos del Interior.

La Evaluación Diagnóstica llevada a cabo por CCI cubrió un 70% de esta generación de ingreso 2016 a las carreras presentadas en el informe. A través del Formulario del Perfil de Ingreso que se completa junto con la Evaluación en Lectura y Matemática, sabemos que de esta subpoblación de estudiantes, un 11% proviene de un hogar donde al menos uno de sus referentes adultos cursó estudios universitarios. En cuanto a la migración departamental, un 32% migró para cursar la carrera elegida en 2016. A nivel intradepartamental, un 47% de los estudiantes migró de localidad o viaja diariamente a la sede a cursar sus estudios.

Los 3.147 estudiantes activos en las carreras presentadas en el informe tienen en promedio 29 años, mientras que los ingresos 2016 a estas carreras promediaban los 21 años. Corresponde señalar que la brecha de edades entre carreras es considerable, lo que da cuenta de diferentes perfiles de ingreso a las carreras según el área y su duración. Otro aspecto a tener en cuenta dado que las carreras consideradas con más años de implementación comenzaron en 2011, es la demanda contenida por la falta de acceso a la educación universitaria en estas regiones. A nivel general, los estudiantes de estas carreras se dividen equitativamente por género. Al igual que con las edades, las brechas por carrera son considerables.

El impulso dado a la descentralización universitaria en la última década implicó grandes esfuerzos para la creación de institucionalidad en el Interior. Esto también se tradujo en desafíos institucionales específicos para cada carrera. Si bien los tiempos han sido dispares, todas las ofertas consideradas han avanzado en su consolidación institucional. Un ejemplo representativo de ello es el establecimiento de sus comisiones de carrera

con representación de los tres órdenes. A su vez, la mayoría de las ofertas han tendido redes y generado vínculos con múltiples instituciones públicas y privadas relacionadas al campo laboral de sus estudiantes.

Es importante entender que el proceso de regionalización justamente da cuenta de las diferentes características y demandas que presenta cada región. En este sentido, cabe destacar la heterogeneidad de los procesos de descentralización en el territorio. No obstante, todas las regiones han logrado sentar las bases para el desarrollo de la Universidad más allá de las disparidades. Considerando la gran diferencia de oferta inicial que encontrábamos en las regiones hace una década, corresponde señalar que la oferta financiada a través de los llamados considerados en este informe, representa un mayor porcentaje de la oferta efectiva en aquellas regiones históricamente más rezagadas, o donde la Universidad se encontraba ausente. En este sentido, se puede afirmar que la política posibilitó algunos hitos en pos de la convergencia territorial de las regiones.

A modo de cierre, se remarca la necesidad de la evaluación y el monitoreo relativo a la política de descentralización, en tanto ello hace posible la reflexión sobre la acción. Algunos de los aspectos en los que aún se debe profundizar son la inserción laboral de los egresados de las nuevas carreras y sus trayectorias laborales, así como a futuro también su impacto en el mercado laboral regional. La calidad y pertinencia de las ofertas educativas regionales dependen de la proyección que éstas dan a sus egresados tanto en la academia como en el mercado. Como se mencionara, la evaluación constante ayuda a definir el alcance y las limitaciones de la política en pos de su objetivo, permitiendo así la realización de ajustes necesarios para repensar las estrategias y las herramientas en función de lograr un óptimo desarrollo de la UdelaR en el interior.

Referencias bibliográficas

Bentancur, N., & Clavijo, E. (2016). "Entre la dependencia y la expansión institucional. Características del desarrollo de un sistema de educación superior en Uruguay (2005-2015)." En A. Fávero, & G. (. Tauchen, "*Políticas de Educação Superior e docencia universitaria: dialogos sur/sur.*" Curitiba: Editora CRV.

Carreño, G. (Ed.) (2015) "Logros de la Udelar en el Interior del País (2005-2015)" *Comisión Coordinadora del Interior, Montevideo: Uruguay*
<http://www.cci.edu.uy/publicaciones/cci-12/12.pdf>

Centro de Información Universitaria (2016) "Carreras de grado Generación 2017", *Universidad de la República. Disponible en el siguiente enlace:*
file:///home/usuario/Escritorio/librillo_de_carreras_de_grado_2017.pdf

Clark, Burton R. (1987) "The Problem of Complexity in Modern Higher Education." *Working Paper No. 9. California Univ., Los Angeles. Graduate School of Education*

Clark, C., Gonzáles, J., & Nanzer, A. (2012) "*Inclusión Social de Jóvenes Vulnerables en relación al Estudio y el Trabajo*" *Anuario de Investigaciones de la Facultad de Psicología.*

Comisión Sectorial de Enseñanza (2015) "Sistema de indicadores de la enseñanza", *Documento de trabajo N° 2, Universidad de la República. Montevideo, Uruguay*

Dirección General de Planeamiento (DGPLAN UDELAR) (2015) "Ingreso Efectivo 2014" (2015) *Documento de Trabajo. Disponible en el siguiente enlace:*

<http://planeamiento.udelar.edu.uy/files/2015/10/Ingreso-efectivo-2014.pdf>

(Consultado el 13/02/2017).

Dirección General Jurídica (DGJ UDELAR) (1968) *Estatuto del personal docente*

Enrich, Heber (2014) "Desempeño estudiantil en Fing. ¿Dónde estamos ubicados?" *Facultad de Ingeniería Udelar. Montevideo. Disponible en el siguiente enlace:*

<https://www.fing.edu.uy/~enrich/claustro2013/desempenioEstudiantil/DesempenioEstudiantil.pdf>

Errandonea, G., Rey, R., Orós, C., & Yozzi, M. (2017). “Documento de Trabajo N°3”. En **G. Errandonea** (Responsable Técnico) “Indicadores a la carta. Censos de Estudiantes Universitarios de Grado: 1999, 2007 y 2012 Perfil, cobertura y ascendencia educativa (USIEn)” Montevideo: Comisión Sectorial de Enseñanza. Disponible en el siguiente enlace: <http://www.cse.udelar.edu.uy/documentos/>

Errandonea Lennon, Gabriel (2015) Presentación “Hacia un sistema de indicadores de la Enseñanza Universitaria” de la *Jornada Institucional Sistema de Indicadores de la Enseñanza Universitaria de la Universidad de la República* llevada a cabo el 1º de setiembre de 2015 en Montevideo. CSE-UdelaR. Disponible en el siguiente enlace: <http://www.cse.edu.uy/node/789>

Errandonea Lennon, Gabriel (coordinador y editor) (2013) “Informe país sobre el desarrollo profesional docente y mejora de la educación”, *Grupo Interinstitucional Asesor para dar Seguimiento al Programa Metas 2021 de OEI (GIAS-2021: Ministerio de Educación y Cultura, Administración Nacional de Educación Pública y la Universidad de la República)*, Montevideo

Estévez, J. F. y Pérez, M. J. (2007) “Sistema de indicadores para el diagnóstico y seguimiento de la educación superior en México”, *Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior*.

Figueroa, V. (2014) “Construcción de la oferta académica universitaria en el interior del país en el marco de la política de descentralización de la Universidad de la República”, en **Carreño, G. (Ed.)** (2016) “Logros de la Udelar en el Interior del país (2005-2015)”, *Comisión Coordinadora del Interior, Universidad de la República*. Disponible en: <http://www.cci.edu.uy/documentos-de-trabajo>

Figueroa, V. y Lorda, M. N. (2015) “Primer aproximación al estado de situación de las carreras que se implementan a través del Programa de Enseñanza de la Comisión Coordinadora del Trabajo de la Universidad de la República en el Interior del país”, *Documento de trabajo de CCI. Montevideo, Uruguay*. Disponible en: <http://www.cci.edu.uy/documentos-de-trabajo>

Figueroa, V.; Lorda Rodríguez, M. N. y Marques, A. (2016) “Segundo informe sobre el estado de situación de los nuevos programas educativos financiados por la CCI. Período 2014-2015”, *Documento de trabajo de CCI*. Disponible en: <http://www.cci.edu.uy/documentos-de-trabajo>

Filardo, V. (2009) "Manual de Indicadores Educativos" *Montevideo: Instituto Nacional de Estadística*

Filgueira, C. (2004) "Estadísticas Socio- Demográficas en Uruguay: diagnóstico y propuestas" *Montevideo: Facultad de Ciencias Sociales*

Formichella, M. M. (2011) "Análisis del concepto de equidad educativa a la luz del enfoque de las capacidades de Amartya Sen" *Costa Rica*

Grupo Sistema de Información de la Enseñanza (2014) "Informe sobre el Sistema de indicadores de enseñanza para la Udelar" *Montevideo*

Grupo Sistema de Información de la Enseñanza (2016) "Sistema de Indicadores para la Evaluación Universitaria - Indicadores de enseñanza de grado", disponible en http://planeamiento.udelar.edu.uy/files/2015/07/Sistema-de-Indicadores-de-Ense%C3%B1anza-de-Grado_Diciembre-2016.pdf

Labaree, David F. (2012) "A System Without a Plan: Emergence of an American System of Higher Education in the Twentieth Century" *School of Education Stanford University*

MEC, ANEP y Udelar (2013) "Desarrollo Profesional Docente y Mejora de la Educación. Informe País. MEC, ANEP y Udelar" *Montevideo*

Ministerio de Educación y Cultura (2016) "Anuario Estadístico 2015." Departamento de Estadística Educativa. Montevideo.

Planeamiento Udelar (2015) Disponible en <http://planeamiento.udelar.edu.uy/proyectos/sistema-de-indicadores-para-la-evaluacion-universitaria-sieu/>

Serna, M.; Nalbarte. L. et al. (2005) "El rendimiento escolar en la UDELAR: una propuesta de indicadores de desempeño de los estudiantes" *Informe de Investigación, CSE-Udelar*

Teichler, U. (2006) "Changing Structures of the Higher Education Systems: The Increasing Complexity of Underlying Forces." *Germany: Centre for Research on Higher Education and Work University of Kassel*

ANEXO I: Oferta académica en el interior del país (2016)

Ofertas de grado dictadas en el interior del país en 2016

Área de conocimiento	Carrera	Región	Sede
Tecnología y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat	Doctor en Ciencias Veterinarias	Litoral Norte	Salto-Paysandú
	Ingeniería Forestal	Noreste	Tacuarembó
	Ingeniero Agrónomo	Litoral Norte	Paysandú-Salto
	Lic. Ciencias Hídricas Aplicadas	Litoral Norte	Salto
	Lic. Diseño de Paisaje	Este	Maldonado
	Lic. Diseño Integrado	Litoral Norte	Salto
	Lic. Gestión Ambiental	Este	Maldonado y Rocha
	Lic. Recursos Naturales	Noreste	Rivera
Ciencias de la Salud	Químico Agrícola y Medioambiental	Litoral Norte	Paysandú
	Doctor en Medicina	Litoral Norte	Salto-Paysandú
	Licenciatura Binacional en Obstetricia	Litoral Norte	Paysandú
	Lic. Educación Física	Litoral Norte, Noreste y Este	Paysandú, Rivera y Maldonado
	Lic. Enfermería	Litoral Norte, Noreste y Este	Salto, Rivera y Rocha
	Lic. Fisioterapia	Litoral Norte	Paysandú
	Lic. Psicología	Litoral Norte	Salto-Paysandú
	Lic. Instrumentación Quirúrgica	Litoral Norte	Paysandú
	Lic. Imagenología	Litoral Norte	Paysandú
	Lic. Laboratorio Clínico	Litoral Norte	Paysandú
Ciencias Sociales y Artísticas	Lic. Psicomotricidad	Litoral Norte	Paysandú
	Doctor en Derecho	Litoral Norte	Salto
	Escribano Público	Litoral Norte	Salto
	Licenciado en Archivología	Litoral Norte	Paysandú
	Licenciado en Bibliotecología	Litoral Norte	Paysandú
	Lic. Ciencias Sociales	Litoral Norte	Salto
	Lic. Lenguajes y Medios Audiovisuales	Este	Maldonado
	Lic. Trabajo Social	Litoral Norte	Salto
	Lic. Turismo	Este	Maldonado
	Lic. Binacional en Turismo	Litoral Norte	Salto
Compartidas (TCNH y CS)	Lic. Ingeniería Biológica	Litoral Norte	Paysandú
	Lic. Biología Humana	Litoral Norte y Noreste	Paysandú, Salto, Rivera y Tacuarembó

Carreras técnicas y tecnológicas dictadas en el interior del país en 2016

Área de conocimiento	Carrera	Región	Sede
Ciencias de la Salud	Asistente en Odontología	Litoral Norte	Salto
	Higienista en Odontología	Litoral Norte	Salto
	Tec. en Anatomía Patológica	Litoral Norte	Paysandú
	Tec. en Deportes	Litoral Norte y Este	Paysandú y Maldonado
	Tec. en Hemoterapia	Litoral Norte	Paysandú
	Tec. en Operador de Alimentos	Noreste	Tacuarembó
	Tecno. Salud Ocupacional	Litoral Norte	Paysandú
	Tec. en Podología Médica	Litoral Norte	Paysandú
Ciencias Sociales y Artísticas	Tec. en Artes (Artes Plásticas y Visuales)	Este	Rocha
	Tec. en Desarrollo Regional Sustentable	Noreste	Tacuarembó
	Tec. en Dirección de Coros	Litoral Norte	Salto
	Tec. en Interpretación opción Canto, Guitarra o Piano	Litoral Norte	Salto
	Tec. en Tecnologías de la Imagen Fotográfica	Litoral Norte	Paysandú
	Tec. U. Interpretación de Lenguas de Señas	Litoral Norte y Noreste	Salto y Tacuarembó
	Tec. U. Promoción de Bienes Culturales	Litoral Norte y Noreste	Paysandú y Tacuarembó
	Tecno. en Administración y Contabilidad	Noreste y Este	Tacuarembó, Maldonado, Rocha y Treinta y Tres
Tecnología y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat	Tec. en Gestión de Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable	Noreste	Rivera
	Tecno. Cárnico	Noreste	Tacuarembó
	Tecno. Informática	Litoral Norte y Este	Paysandú y Maldonado
	Tecno. Madera	Noreste	Rivera
	Tecno. Telecomunicaciones	Este	Rocha
	Tecno. Mecánico	Litoral Norte	Paysandú
	Tecno. Minero	Este	Treinta y Tres
	Tecno. Químico	Litoral Norte	Paysandú

Posgrados dictados en el interior en 2016

Área de conocimiento	Carrera	Región	Sede
Inter Área	Maestría en Manejo costero	Este	Maldonado
Tecnología y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat	Diploma en Matemáticas	Litoral Norte	Salto

Ciclos Iniciales Optativos dictados en el interior en 2016

Área de conocimiento	Carrera	Región	Sede
Ciencias de la Salud	Ciclo Inicial Optativo en el área Ciencias de la salud	Este	Maldonado
	Ciclo Inicial Optativo en el área Ciencias de la salud	Litoral Norte	Paysandú
Tecnología y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat	Ciclo Inicial Optativo en el área Tecnología y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat	Este	Maldonado
	Ciclo Inicial Optativo en el área Tecnología y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat	Litoral Norte	Salto
Ciencias Sociales y Artísticas	Ciclo Inicial Optativo en el área Ciencias Sociales y Artística	Litoral Norte	Salto
	Ciclo Inicial Optativo en el área Ciencias Sociales y Artística	Este	Maldonado

ANEXO II: Descripción de las nuevas ofertas educativas financiadas por CCI en el interior

Con el fin de contextualizar cada oferta educativa se presenta la duración, el servicio de referencia académica, la periodicidad de la oferta, su inicio de ejecución, lugar, antecedentes y justificación, y el perfil de egreso de cada una de ellas. La información fue extraída de los contratos programa, planes de estudio y páginas web.

Área Ciencia y Tecnología

Licenciatura en Gestión Ambiental

Duración: 4 años (360 créditos)

Lugar: CURE- Maldonado y Rocha

Periodicidad: Anual

Inicio de ejecución: 2012

Perfil de egreso: Será capaz de comprender, analizar, investigar y gestionar problemáticas ambientales teniendo en cuenta las dimensiones ecológicas, económicas, patrimoniales y sociales y aquellas involucradas en el diseño y gestión de sistemas de producción agropecuarios, políticas y planes de ordenación territorial, proyectos de infraestructura, de turismo, desarrollo y áreas protegidas entre otros ejemplos.

Tecnólogo Minero

Duración: 3 años (6 semestres / 272 créditos)

Servicio de referencia académica: Facultad de Ciencias

Periodicidad: Anual

Inicio de ejecución: 2013

Lugar: CURE- sede Treinta y Tres

Antecedentes y Justificación: La minería en Uruguay se ha expandido recientemente, requiriendo mano de obra en todos los estadios de la

cadena de producción. Uruguay no cuenta con antecedentes de formación específica en el área de minería a nivel Universitario.

Perfil de egreso: El tecnólogo minero tendrá conocimientos y habilidades necesarias para participar en actividades de prospección y exploración de recursos minerales, dirigir actividades de extracción en mina o cantera, participar en el proceso de beneficiación mineral, participar de la evaluación del impacto ambiental de emprendimientos mineros y contribuir a la aplicación de normas de higiene y seguridad laboral en minería.

Licenciatura en Ciencias Hídricas Aplicadas

Duración: 4 años (8 semestres / 360 créditos)

Servicio de referencia académica: Facultad de Ingeniería

Periodicidad: Anual

Inicio de ejecución: 2012

Lugar: CENUR Litoral Norte- sede Salto

Antecedentes y Justificación: No existe en el país antecedente de una carrera específica sobre ciencias hídricas, siendo una temática de alta demanda por parte del sector productivo y el Estado. Encuadra en la propuesta del Programa Regional de Educación Terciaria (PRET).

Perfil de egreso: El Licenciado en Ciencias Hídricas Aplicadas estará capacitado para la realización del diseño de sistemas de riego, estudios de disponibilidad de recursos hídricos, reconocimiento del subsuelo, anteproyecto de obras hidráulicas menores, estudios hidrológicos de drenaje urbano y diseño de tratamiento de efluentes del medio rural. El perfil profesional le permite realizar estudios de factibilidad de obras y diseñar programas de utilización de los recursos hídricos superficiales y subterráneos, y complementar en aspectos técnicos al ingeniero civil y al ingeniero agrónomo.

Licenciatura en Diseño Integrado

Duración: 4 años (8 semestres / 360 créditos)

Servicio de referencia académica: Facultad de Arquitectura

Periodicidad: Anual

Inicio de ejecución: 2013

Lugar: CENUR Litoral Norte- sede Salto

Antecedentes: La Facultad de Arquitectura en Salto tiene una trayectoria de más de 30 años. Se optó por trasladar un tramo de carrera de la dictada en Montevideo. Estructura mayoritaria de profesores viajeros. La intención de esta propuesta es concretar una alternativa viable y local.

Perfil de egreso: El graduado tendrá una formación que le permita articular en términos de diseño las tensiones entre el desarrollo económico y el manejo responsable de los recursos energéticos, naturales y culturales, potenciando el capital social acumulado en el marco de un desarrollo sostenible. Estará capacitado para ejercer una práctica del diseño, en relación con los procesos de desarrollo local y un adecuado comportamiento ambiental de las intervenciones arquitectónicas.

Químico Agrícola y Medioambiental

Duración: 5 años

Servicio de referencia académica: Facultad de Química

Periodicidad: Anual. Ingreso por CIO Científico Tecnológico.

Inicio de ejecución: 2012

Lugar: CENUR Litoral Norte. Se cursa 1er año en el CIO-CyT en sede Salto y de 2do a 5to en sede Paysandú.

Perfil de egreso: El Químico orientación Agrícola y Medio Ambiente es el profesional cuyo perfil combina sólidos conocimientos en todas las áreas de la química tanto en sus aspectos fundamentales como tecnológicos y conocimientos adecuados de desarrollo de negocios y gestión empresarial que lo habiliten profesionalmente a crear o dirigir empresas productoras de bienes o servicios relacionados con todas las áreas de la química.

El Químico agrícola y medioambiental estará capacitado para trabajar en todas las áreas de la química con el objeto de:

- Desarrollar o mejorar productos de aplicación industrial, agropecuaria, alimentaria y medioambiental.
- Desarrollar, seleccionar, adaptar y mantener tecnologías de síntesis, biosíntesis, análisis y gestión de calidad de productos clasificables en las áreas químicas y anexas.
- Diseñar, instalar, operar y dirigir laboratorios de análisis dedicados a la identificación, caracterización, cuantificación y control de calidad de productos que sean de relevancia industrial, agropecuaria, alimentaria, legal o medioambiental. Operar, controlar, dirigir y crear empresas donde los conocimientos en las áreas químicas y anexas constituyan uno de los factores principales en sus procesos de producción, dada la escala de esta última.
- Actuar como asesor, consultor y perito en las áreas químicas y anexas.

Licenciatura en Recursos Naturales

Duración: 4 años (360 créditos)

Servicio de referencia académica: Facultad de Ciencias - Instituto de Ecología y Ciencias Ambientales

Periodicidad: Anual

Inicio de ejecución: 2011

Lugar: Región Noreste - sede Rivera

Antecedentes y Justificación: En el marco de la consolidación del modelo de País Productivo en un contexto de sustentabilidad ambiental esta oferta intenta generar profesionales en el área de gestión de los recursos ambientales y el desarrollo sustentable. Esta demanda puede encontrarse también en el norte del país, vinculada a su matriz productiva.

Perfil de egreso: Poseerá una sólida formación en los aspectos científicos relacionados con la estructura y funcionamiento de los sistemas ambientales y en especial en aspectos técnicos en la gestión y desarrollo sustentable de los sistemas naturales. La formación adquirida los capacitará para desenvolverse profesional y/o académicamente en el análisis y gestión de los sistemas ambientales desde un abordaje de desarrollo sustentable.

Ingeniería Forestal

Duración: 5 años (450 créditos)

Servicio de referencia académica: Facultad de Ingeniería

Periodicidad: Anual

Inicio de ejecución: 2013

Lugar: Región Noreste - sede Tacuarembó

Antecedentes y Justificación: La propuesta responde a que la enseñanza en el sector forestal no ha acompañado el sustancial crecimiento del mismo en las últimas dos décadas. Por tanto esta propuesta permite paliar la restricción en recursos humanos que ha presentado el desarrollo del sector.

Perfil de egreso: El egresado comprenderá una sólida formación en las ciencias básicas necesarias para su desempeño científico profesional. Deberá presentar un profundo conocimiento del funcionamiento de las plantas como organismos vivos, así como también un amplio conocimiento de los procesos de elaboración y transformación industrial de productos de origen forestal incluyendo conocimiento de máquinas y equipos.

Licenciatura en Ingeniería Biológica

Duración: 4 años (360 créditos)

Servicio de referencia académica: Facultad de Ciencias - Instituto de Ecología y Ciencias Ambientales

Periodicidad: Anual

Inicio de ejecución: 2011

Lugar: Cenur Litoral Norte - sede Paysandú.

Antecedentes y Justificación: En los últimos años el uso de la tecnología en la medicina y la biología ha crecido exponencialmente debido principalmente a los avances en electrónica y computación. Esto implica que en las instituciones médicas se cuente con importantes equipos que requieren conocimientos para manejarlos. En la región Litoral Nortelitoral existe un gran número de instituciones relacionadas a la salud y a la investigación biológica.

Perfil de egreso: Se busca generar profesionales capaces de entender un sistema biológico y utilizando sus conocimientos de ingeniería propongan una mejora o tratamiento basada en tecnología para dicho sistema.

Área Ciencias de la Salud

Licenciatura en Enfermería

Duración: 4 años y medio (4.248 horas)

Servicio de referencia académica: Facultad de Enfermería

Periodicidad: Abrió de forma anual hasta 2015. No abrió en 2016, dado que a partir de este año abrirá la oferta en forma bianual.

Inicio de ejecución: 2011

Lugar: CURE- sede Rocha

Antecedentes y Justificación: Esta oferta se apoya en la carencia de recursos en el área salud a nivel nacional. La Facultad de Enfermería tiene larga trayectoria en el interior del país.

Perfil de egreso: Conducir el proceso de atención que realiza el equipo de enfermería en los diferentes niveles de atención.

Tecnicatura en Deportes

Duración: 2 años y medio (5 semestres / 220 créditos)

Servicio de referencia académica: Instituto Superior de Educación Física

Periodicidad: Anual

Inicio de ejecución: 2011

Lugar: Cenur Litoral Norte - sede Paysandú. Región Noreste - sede Rivera (descontinuada), Cenur Este - sede Maldonado.

Antecedentes y Justificación: La necesidad de profesionales de la educación física, el deporte y la recreación a nivel de todo el país. El curso fue desarrollado hace siete años por primera y única vez en Paysandú.

Perfil de egreso: Un profesional con dominio técnico- metodológico en su especialidad deportiva, que le permita desenvolverse en el campo laboral que él seleccione. Las especialidades varían año a año en cada sede, las opciones existentes a la fecha han sido Actividades Acuáticas, Atletismo, Básquetbol, Fútbol, Handball y Vóleibol.

Licenciatura en Educación Física

Duración: 4 años

Servicio de referencia académica: Instituto Superior de Educación Física

Periodicidad: Anual

Inicio de ejecución: 2016

Lugar: Región Noreste- sede Rivera

Perfil de egreso: Un profesional que se encuentra en condiciones de:

-Conocer y comprender en general las distintas realidades culturales, sociales y políticas que caracterizan al mundo contemporáneo.

-Defender los valores de la naturaleza y su preservación constante.

-Analizar, confrontar y modificar su realidad profesional de forma creativa y responsable en una praxis permanente.

-Promover las relaciones humanas, la comunicación y solidaridad haciendo de los grupos un verdadero ámbito educativo.

-Mantener una disposición de formación permanente.

-Conocer los métodos de investigación que lo habiliten para abordar científicamente el proceso educativo con disposición al logro de nuevos conocimientos en el área.

-Realizar un diagnóstico situacional con el fin de planificar y organizar las actividades de Educación Física en sus diferentes áreas etarias.

-Orientar procesos de enseñar y aprender a partir de sólidos conocimientos técnico- metodológicos.

Tecnicatura en Operador de Alimentos

Duración: 2 años (4 semestres / 160 créditos)

Servicio de referencia académica: Escuela de Nutrición

Periodicidad: Anual

Inicio de ejecución: 2012

Lugar: Región Noreste - sede Tacuarembó

Antecedentes y Justificación: Debía consolidarse el segundo año de la carrera que no había sido considerado por error en el presupuesto.

Perfil de egreso: El Técnico Operador de Alimentos está capacitado para prestar apoyo en la atención alimentaria a usuarios y clientes en cuanto a procedimientos básicos en la producción de alimentos y al servicio y venta de alimentos y productos.

Área Ciencias Sociales y Artísticas

Licenciatura en Turismo

Duración: 4 años (360 créditos)

Servicio de referencia académica: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Periodicidad: Años pares. En los años impares los estudiantes ingresan por el CIO Social.

Inicio de ejecución: 2012

Lugar: CURE -sede Maldonado

Antecedentes y Justificación: Desde el 2004 se imparten cursos de Técnico en Turismo en Maldonado. El Consejo de la FHCE aprobó la creación del Área de Estudios Turísticos (marzo 2010) uno de los objetivos que se propuso crear una Unidad Docente Turismo- CURE con la necesidad de radicar docentes en la región para impartir la Licenciatura.

Perfil de egreso: El licenciado en turismo estará capacitado para realizar estudios e investigación teórica y aplicada del turismo. Así como elaborar y diseñar políticas turísticas a nivel nacional en el marco de la integración regional. Además elaborar, formular, dirigir y evaluar planes, proyectos y programas de desarrollo turísticos.

Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales

Duración: 4 años (360 créditos)

Servicio de referencia académica: Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes

Inicio de ejecución: 2011

Lugar: CURE Maldonado (Piriápolis)

Antecedentes y Justificación: En diciembre 2008 fue aprobada la Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales. Por motivos presupuestales esta licenciatura no pudo implementarse en 2009.

Perfil de egreso: Se procurará que sus egresados obtengan a lo largo de la carrera conocimiento de las diferentes etapas que involucra una producción audiovisual en sus diversas manifestaciones, en particular la cinematográfica, que le permitan abordar diferentes emprendimientos en el campo audiovisual con profundidad y solvencia creativa, técnica y humana.

Tecnicatura en Artes Plásticas y Visuales

Duración: 3 años

Servicio de referencia académica: Instituto Escuela Nacional de Bellas Artes

Periodicidad: Anual

Inicio de ejecución: 2013

Lugar: CURE- sede Rocha

Antecedentes y Justificación: Los módulos y actividades del Proyecto Institucional de “Ampliación y Diversificación de la Enseñanza a Nivel Nacional para la Regional Este, Rocha” entre 2006 y 2012 del IENBA.

Perfil de egreso: Individuo creador egresado de la UdelaR que en el ejercicio profesional que sea capaz de generar productos artísticos al mejor nivel con valores éticos y estéticos, que logre interpretar contenidos de los diversos productos artísticos y pueda relacionarlos con sus contextos más o menos explícitos.

Licenciatura en Archivología

Duración: 4 años (8 semestres, 360 créditos)

Servicio de referencia académica: Facultad de Información y Comunicación

Periodicidad: Por cohorte. Nuevas inscripciones 2017.

Inicio de ejecución: 2012

Lugar: Región Litoral Norte- sede Paysandú

Antecedentes y Justificación: El antecedente de esta carrera es el “Proyecto de Formación de Grado en Bibliotecología y Archivología” en Rivera durante el 2001 – 2005.

Perfil de egreso: Profesionales y académicos aptos para identificar, analizar, contextualizar, comprender y reflexionar críticamente sobre fenómenos sociales relacionados con la producción y uso de información.

Tecnicatura Universitaria en Interpretación de Lengua de Señas (TUILSU)

Duración: 2 años (201 créditos)

Periodicidad: Por cohorte

Servicio de referencia académica: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Inicio de ejecución: 2013. Año normativo de primeros egresados: 2015

Lugar: CENUR NOROESTE- sede Salto y CENUR NORESTE- sede Tacuarembó

Antecedentes y Justificación: En la ciudad de Salto se realizan hace varios años investigaciones en el marco de estudios de sordos. Resulta necesario continuar y reforzar esta línea de investigación y consolidar un equipo que pueda sostener la Tecnicatura en la región.

Perfil de egreso: El egresado está capacitado para realizar interpretación LSU-ESPAÑOL-LSU en diversos tipos de actividades y formatos.

Tecnicatura Universitaria en Bienes Culturales (TUBICU)

Duración: 2 años y medio (5 semestres / 200 créditos)

Servicio de referencia académica: Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación

Periodicidad: Anual (ingreso por CIO Social)

Inicio de ejecución: 2012

Lugar: Región Noreste - sede Tacuarembó. Cenur Noroeste - sede Paysandú

Perfil de egreso: Tal como consta en la propuesta, el técnico en promoción de bienes culturales, estará preparado para promover -en el sentido de iniciar o activar acciones a los efectos de lograr su realización-: la localización, identificación, clasificación, conservación, preservación, apropiación social, protección legislativa, entre otras acciones, de Bienes Culturales.

Tecnicatura en Desarrollo Regional Sustentable

Duración: 3 años (6 semestres, 270 créditos)

Servicio de referencia académica: Facultad de Ciencias Sociales

Periodicidad: Anual

Inicio de ejecución: 2014

Lugar: Región Noreste - Sede Tacuarembó

Antecedentes y Justificación: La propuesta responde a múltiples demandas articuladas de sectores sociales y actores institucionales y productivos de la región Noreste. Además de un proceso de acumulación académica en torno a los estudios del desarrollo. Se enmarca en uno de los ejes temáticos específicos definidos para la región: el desarrollo sostenible.

Perfil de egreso: Los egresados deberán estar capacitados para el trabajo multidisciplinario orientado al abordaje de problemas concretos, diseñando, implementando y evaluando acciones de desarrollo, y podrán también insertarse en sectores de actividad que demanden conocimientos específicos en la problemática.

Tecnólogo en Administración y Contabilidad -mención Turismo y Gestión Ambiental

Duración: 2 años y medio (5 semestres / 225 créditos)

Servicio de referencia académica: Facultad de Ciencias Económicas y Administración

Periodicidad: Anual. Ingreso por CIO Social.

Inicio de ejecución: 2012. Año normativo de primeros egresados: 2014

Lugar: CURE- sedes: Maldonado, Rocha y Treinta y Tres

Antecedentes y Justificación: La Facultad de Ciencias Económicas y de Administración presenta una larga trayectoria en el CURE.

Perfil de egreso: Colaborar en la determinación y puesta en práctica de las técnicas y procedimientos necesarios que permitan a la dirección superior de la organización establecer los objetivos generales y desarrollar las políticas en las áreas de: administración de recursos humanos, comportamiento organizacional, sistemas contables y racionalización. Dada la malla curricular específica a implementarse en cada Polo, el egresado tendrá una formación adecuada a la realidad de la región de la que proviene, además de una sólida formación general.

Tecnólogo en Administración y Contabilidad -mención en Comunicación Organizacional y mención Agroindustrial

Duración: 2 años y medio (5 semestres / 225 créditos)

Servicio de referencia académica: Facultad de Ciencias Económicas y Administración

Periodicidad: Anual. Ingreso por CIO Social.

Inicio de ejecución: 2012

Lugar: Región Noreste - sede Tacuarembó

Antecedentes y Justificación: La oferta no presenta antecedentes por parte de la UdelaR en la región ni se han identificado ofertas de similar nivel académico por parte del sector privado. La propuesta complementa las existentes en el CUT en el área de gestión de las organizaciones, articulándose con los ejes prioritarios de la Región: Recursos Naturales y Desarrollo Sustentable, Madera y Carne.

Perfil de egreso: Colaborar en la determinación y puesta en práctica de las técnicas y procedimientos necesarios que permitan a la dirección superior de la organización establecer los objetivos generales y desarrollar las políticas en las áreas de: administración de recursos humanos, comportamiento organizacional, sistemas contables y racionalización. Dada la malla curricular específica a implementarse en cada Polo, el egresado tendrá una formación adecuada a la realidad de la región de la que proviene, además de una sólida formación general.