

**Primer aproximación al estado de situación de las carreras que se implementan a través del Programa de Enseñanza de la Comisión Coordinadora del Trabajo de la Universidad en el Interior del país**

Febrero 2015

Lic. Verónica Figueroa Garrido<sup>1</sup>  
Lic. Ma. Nohelia Lorda Rodríguez<sup>2</sup>

---

1 vfigueroa@cci.edu.uy

2 nlorda@cci.edu.uy

## Índice de contenido

Introducción.....	2
Primera parte de la jornada: Construcción de indicadores sobre el estado actual de Implementación de las carreras financiadas por CCI en el Interior del país.....	6
1.1. Construcción de indicadores y relevamiento de información previo a la jornada.....	7
1.2. Debilidades y fortalezas de la información relevada.....	11
1.3. Estado actual de las carreras según los indicadores definidos por la CCI.....	13
1.4. Información de indicadores seleccionados según resultado de la jornada.....	15
Segunda parte de la jornada: autoevaluación de cada carrera aplicando la metodología FODA (fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas).....	29
Anexo: detalle técnico del total de indicadores considerados relevantes para describir el estado actual de las carreras.....	44

## Introducción

El Viernes 15 de Diciembre de 2014 en el Instituto de Perfeccionamiento y Estudios Superiores (IPES), la Comisión Coordinadora del Interior (CCI) realizó la primer jornada de discusión en torno a una de las principales líneas de trabajo que tiene a su cargo: *Jornada sobre el Programa de Enseñanza de la CCI en el interior.*

Los **objetivos generales** que guiaron la realización del evento fueron los siguientes:

- Formular una línea de base objetiva, actualizada y compartida sobre el estado actual de implementación de las programas de grado en el interior financiados por la CCI, con especial atención a la cohorte de ingreso 2014.
- Aportar prioridades para la formulación de objetivos estratégicos para la CCI en el período 2015 a 2020 e incluirlos en su solicitud presupuestal.
- Proporcionar las bases empíricas y valorativas para generar planes de mejora a nivel regional y local en 2015.

Para participar del evento se convocó al Rector de la Universidad de la República (UdelaR), al director del Centro Universitario Regional (CENUR) del Este y del Litoral Norte, a los directores de las sedes de la universidad en el interior, a los coordinadores de las carreras financiadas por la CCI, a representantes de la Comisión Sectorial de Enseñanza, de las Unidades de Apoyo a la Enseñanza de la UdelaR y de la Dirección General de Planeamiento, entre otros.

La discusión se realizó en torno a las 19 carreras financiadas por la CCI para el total del interior<sup>3</sup>. Éstas se presentan a continuación:

---

<sup>3</sup> No se incluyeron CIOs, ciclos iniciales, carreras que recibieron financiación por consolidación ni posgrados.

CARRERAS FINANCIADAS POR CCI EN EL INTERIOR DEL PAÍS		
Nº	Región	Carrera
1	LITORAL NORTE	Licenciatura en Ciencias Hídricas Aplicadas
2	LITORAL NORTE Y NORESTE	Tecnicatura Universitaria de Interpretación de Lenguas de Señas Uruguayas-español
3	LITORAL NORTE	Licenciatura en Diseño Integrado
4	LITORAL NORTE	Químico Agrícola y Medioambiental. 2º, 3º, 4º y 5º
5	LITORAL NORTE, NORESTE Y ESTE	Tecnicatura en Deportes (LITORAL NORTE: opción Voleibol, NORESTE: opción básquetball y opción handball, ESTE: opción actividades acuáticas)
6	LITORAL NORTE	Licenciatura en Archivología
7	LITORAL NORTE	Licenciatura en Ingeniería Biológica
8	LITORAL NORTE Y NORESTE	Tecnicatura Universitaria en promoción de Bienes Culturales - TPBC (ambas regiones: opción Historia Regional y Local y opción Patrimonio)
9	NORESTE	Licenciatura en Recursos Naturales
10	NORESTE	Tecnicatura en Operador de Alimentos
11	NORESTE Y ESTE	Tecnólogo en Administración y Contabilidad (NORESTE: mención en Comunicación Organizacional y mención Agroindustrial, ESTE: mención Turismo y mención Gestión Ambiental)
12	NORESTE	Ingeniería Forestal
13	NORESTE	Tecnicatura Promotor en Desarrollo Regional Sustentable
14	ESTE	Licenciatura en Gestión Ambiental
15	ESTE	Licenciatura en Turismo
16	ESTE	Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales
17	ESTE	Licenciatura en Enfermería
18	ESTE	Tecnicatura en Artes Plásticas y Visuales
19	ESTE	Tecnólogo Minero

La **dinámica de trabajo durante la jornada** se estructuró de la siguiente manera: en primer lugar, se presentó un conjunto de indicadores construidos por la Unidad de Apoyo Académico de la CCI (UNAPAC) en relación a algunos aspectos que podrían dar cuenta del estado actual de implementación de las carreras de grados financiadas por la comisión (ingresos, estructura docente, aprendizajes). En esta primer instancia se pretendía que los participantes aportaran a la interpretación de los mismos, analizaran su utilidad dada la especificidad de cada carrera, construyeran nuevos indicadores que podrían utilizarse, etc. En segundo lugar,

los participantes realizaron una tarea de autoevaluación de cada carrera aplicando la metodología FODA. Se consideraron como disparadores los siguientes temas relacionados a las características de la oferta y de la demanda, que es plausible pensar que podrían influir en la implementación de la carrera:

- Relacionamiento entre la oferta y actores locales “estratégicos” de la región para su difusión entre la demanda potencial de la carrera, para contribuir a la construcción de una demanda laboral de los egresados, para disponer de espacios de prácticas, etc.
- Relacionamiento entre la carrera y los servicios respecto a la provisión de los cargos docentes
- Percepción acerca de la movilidad geográfica de los estudiantes y las posibles dificultades, en caso de corresponder.
- Métodos de evaluación de aprendizajes de los estudiantes
- Grado de conocimiento y valoración respecto a los procesos de gestión necesarios para implementar la carrera

Para realizar las actividades se armaron siete talleres dentro de los cuales se distribuyeron las 19 carreras en función del área de conocimiento a la que pertenecen. Los grupos de trabajo quedaron armados tal como sigue:

Distribución de carreras financiadas por CCI según talleres			
<b>Taller 1</b>	Licenciatura en Ciencias Hídricas Aplicadas Licenciatura en Diseño Integrado Licenciatura en Recursos Naturales	<b>Taller 5</b>	Licenciado en Archivología Tecnatura Universitaria en promoción de Bienes Culturales (TPBC) (2 menciones: Opción Historia Regional y Local y Opción Patrimonio para el NOROESTE y para el NORESTE) Tecnatura en Artes (Artes Plásticas y Visuales)
<b>Taller 2</b>	Químico Agrícola y Medioambiental Tecnólogo Minero Ingeniería Forestal	<b>Taller 6</b>	Tecnatura en Desarrollo Regional Sustentable Licenciatura en Turismo
<b>Taller 3</b>	Licenciatura en Ingeniería Biológica Licenciatura en Gestión Ambiental	<b>Taller 7</b>	Tecnatura en Operador de Alimentos Licenciatura en Enfermería (módulo de enlace) Tecnatura en Deportes (4 opciones)
<b>Taller 4</b>	Tecnatura Universitaria de Interpretación de Lenguas de Señas Uruguayas-español Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales Tecnólogo en Administración y Contabilidad (4 menciones: Turismo y Gestión Ambiental del ESTE, mención en Comunicación Organizacional y mención Agroindustrial del NORESTE)		

A continuación se presenta la sistematización de todos los insumos generados en el marco de la jornada con el objetivo de poder orientar a los actores involucrados en la elaboración de planes de mejora para la implementación de las carreras.

PRIMERA PARTE DE LA JORNADA:

**CONSTRUCCIÓN DE INDICADORES SOBRE EL ESTADO ACTUAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LAS  
CARRERAS FINANCIADAS POR CCI EN EL INTERIOR DEL PAÍS**

### **1.1. Construcción de indicadores y relevamiento de información previo a la jornada**

Previo a la jornada se generaron reuniones de trabajo del equipo de la UNAPAC con la colaboración de la Dirección General de Planeamiento de la Universidad para discutir los indicadores que finalmente serían utilizados para la jornada. En esta instancia lo importante era discutir la pertinencia y factibilidad de un conjunto de indicadores considerados pertinentes para describir el estado actual de las carreras, considerando la información ya disponible y la posibilidad de nuevos relevamientos antes de la jornada. En el Anexo se presenta el detalle técnico realizado para cada uno de los indicadores potenciales de ser utilizados en la jornada.

Finalmente, se decidió considerar 16 indicadores del total de indicadores considerados<sup>4</sup>. Estos se estructuran de acuerdo a tres dimensiones: *ingreso*, *estructura docente* y *perfil de ingreso* (aprendizajes y hábitos de estudios). Asimismo, desde la unidad se realizó un primer ejercicio de proponer umbrales para cada uno de los indicadores, considerando las características específicas y generales de cada carrera en el interior, de las carreras de la UdelaR en su conjunto y los objetivos del programa de la CCI que financia dichas carreras. A continuación se presentan los indicadores seleccionados y los umbrales propuestos para cada uno:

---

4 Es importante destacar que algunos de los indicadores seleccionados no coinciden con los indicadores considerados en principio, los cuales son presentados en el Anexo.

Dimensión	Nº Indicador	Indicadores seleccionados	Umbral propuestos
Ingreso	1	Nº de ingresos en el año 2014	Menos de 20 = rojo 20 - 30 = amarillo Más de 30 = verde
Estructura docente	2	Porcentaje de cargos docentes Grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes	No se definió
	3	Porcentaje de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas	40% o más = rojo 25% - 39,9% = amarillo Menos del 25% = verde
	4	Porcentaje de cargos docentes que están radicados en la región	Menos de 50% = rojo 50% - 75% = amarillo Más de 75% = verde
	5	Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de investigación en la sede	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
	6	Porcentaje de cargos docentes que realizan actividades de extensión en la sede	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
	7	Porcentaje de cargos docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
	8	Cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por artículo 9	4 o más = rojo
Perf I de ingreso	9	Competencias en Lectura	Niveles definidos por percepción de docentes (bajo, medio, alto)
	10	Competencias en Escritura	Niveles definidos por percepción de docentes (bajo, medio, alto)
	11	Competencias en Matemática	Niveles definidos por percepción de docentes (bajo, medio, alto)
	12	Competencias en Ciencias	Niveles definidos por percepción de docentes (bajo, medio, alto)
	13	Competencias en Ciencias Sociales	Niveles definidos por percepción de docentes (bajo, medio, alto)
	14	Asistencia a clase	Niveles definidos por percepción de docentes (bajo, medio, alto)
	15	Participación en clase	Niveles definidos por percepción de docentes (bajo, medio, alto)
16	Preparación de evaluaciones académicas intermedias	Niveles definidos por percepción de docentes (bajo, medio, alto)	

**Nota:** Indicadores seleccionados y umbrales definidos por UNAPAC antes de la realización de la Jornada de Enseñanza.

Si bien la CCI financia 19 carreras en el interior del país, algunas de ellas se dictan en más de una región. Dado que era plausible pensar que el estado de situación de una misma carrera puede variar en función de la región en la que se implemente, se decidió que los indicadores fueran de alcance regional. Por lo tanto, incluyendo las duplicaciones, se relevó información para las siguientes 24 carreras:

CARRERAS CONSIDERADAS EN EL RELEVAMIENTO DE LOS INDICADORES		
N.º	Región	Carrera
1	LITORAL NORTE	Licenciatura en Ciencias Hídricas Aplicadas
2		Tecnicatura Universitaria de Interpretación de Lenguas de Señas Uruguayas-español
3		Licenciatura en Diseño Integrado
4		Químico Agrícola y Medioambiental. 2º, 3º, 4º y 5º
5		Tecnicatura en Deportes opción Voleibol
6		Licenciatura en Archivología
7		Licenciatura en Ingeniería Biológica
8		Tecnicatura Universitaria en promoción de Bienes Culturales (TPBC) Opción Historia Regional y Local y Opción Patrimonio
9		Licenciatura en Recursos Naturales
10	NORESTE	Tecnicatura en Deportes. Opción básquetball y Opción handball
11		Tecnicatura en Operador de Alimentos
12		Tecnólogo en Administración y Contabilidad mención en Comunicación Organizacional y mención Agroindustrial
13		Tecnicatura Universitaria de Interpretación de Lenguas de Señas Uruguayas-español
14		Tecnicatura Universitaria en promoción de Bienes Culturales (TPBC) Opción Historia Regional y Local y Opción Patrimonio
15		Ingeniería Forestal
16		Tecnicatura Promotor en Desarrollo Regional Sustentable
17		Tecnicatura en Deportes opción Actividades acuáticas
18	ESTE	Licenciatura en Turismo
19		Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales
20		Licenciatura en Enfermería
21		Tecnicatura en Artes Plásticas y Visuales
22		Tecnólogo Minero
23		Licenciatura en Gestión Ambiental
24		Tecnólogo en Administración y Contabilidad mención Turismo y Gestión Ambiental

Respecto de la información de la dimensión **ingresos**, ésta fue brindada por las bedelías de las sedes de la UdelaR en el interior del país. En esta dimensión es importante precisar lo siguiente: en el caso de la Tecnicatura Universitaria en Interpretación de Lenguas de Señas Uruguayas-español (TUILSU) se consideraron los ingresos 2013 porque esta carrera recibe ingresos por cohorte y no abrió inscripciones en 2014; mientras que en el caso de la carrera Licenciatura en Archivología los ingresos considerados corresponden a la sumatoria de ingresos 2012 y 2013 en tanto la carrera no abrió inscripciones en 2014, y porque los ingresos de ambos años comenzaron en el mismo año lectivo (2013). Para esta dimensión se obtuvo información para el 100% de las carreras

(24 de 24).

En cuanto a la información de la dimensión **estructura docente**, ésta se obtuvo de aplicar un formulario autoadministrado dirigido a coordinadores de carreras del interior de país en el año 2014. Este formulario se aplicó en dos momentos diferentes: el primero, fue en el marco de una solicitud de la Asamblea General del Claustro de la UdelaR y se aplicó en el período del 16 de mayo al 09 de junio de 2014, en este caso se registraban todos los cargos docentes de ofertas académicas<sup>5</sup> de la UdelaR en el interior que hubieran sido designados al 30 de abril de 2014. El segundo, fue en el marco de estas jornadas y se aplicó entre el 28 de noviembre y 10 de diciembre de 2014, en este último caso se registraban todos los cargos docentes de las carreras financiadas por CCI que no hubieran completado el formulario aplicado en el primer momento mencionado y que hubieran sido designados al 31 de octubre de 2014. Para esta dimensión se obtuvo información para el 71% de las carreras (17 de 24).

Finalmente, respecto de la dimensión **perfil de ingreso** la información fue relevada mediante la aplicación de una “Pauta de percepción sobre competencias, conocimientos y hábitos de la generación 2014” implementada entre el 28 de noviembre y 10 de diciembre de 2014. Para esta dimensión de indicadores no se incluyeron la Tecnicatura Universitaria en Interpretación de Lenguas de Señas Uruguayas-español (TUILSU) de Salto y de Tacuarembó ni la Licenciatura en Archivología, esto se debe a que las tres son carreras que no tuvieron ingresos en 2014 por tanto no fueron consideradas. Para esta dimensión se obtuvo información para el 62% de las carreras (13 de 21 consideradas).

---

5 Ofertas académicas incluye carreras completas, tramos de carreras, CIOs y otros (módulos, pasantías, etc.).

## 1.2. Debilidades y fortalezas de la información relevada

A continuación se presentan las principales debilidades y fortalezas para los indicadores escogidos, según dimensión.

### Debilidades

#### 1- Indicadores de ingreso

- No hay información para carreras que no tuvieron ingresos en 2014 (Tecnicatura Universitaria en Interpretación de Lenguas de Señas Uruguayas-español -TUILSU, Licenciatura en Archivología) lo cual no permite la valoración y comparación respecto de esos casos.
- Dificultades para identificar criterios de evaluación en base al número de ingresos.

#### 2- Indicadores de estructura docente

- Subestimación del número de docentes por carrera: En primer lugar, pueden haberse omitido docentes de la carrera que participan en el dictado de la misma pero que no tienen un cargo designado expresamente para ello, esto puede haber sucedido debido a que hay docentes que no participan en el dictado de la carrera de forma permanente (docentes PDU, docentes honorarios o libres). En segundo lugar, el formulario autoadministrado aplicado a coordinadores de carrera que relevaba la nómina de docentes se aplicó en dos momentos diferentes, principalmente por cuestiones de tiempo. Como el formulario aplicado al 30 de abril de 2014 representa más de la mitad de los formularios, es probable que el número de cargos docentes registrado para la mayoría de las carreras que comenzaron en 2014 esté subestimado en relación a las carreras cuyo relevamiento fue al 31 de octubre de 2014 (2º momento de relevamiento).
- La información no está desagregada por asignatura.

### 3- Indicadores de perfil de ingreso

- Dificultades de medición y comparación en base a percepciones de coordinadores de carrera: La pauta fue aplicada a coordinadores de carrera y no a todos los docentes de la carrera de forma particular. Si bien se esperaba que los coordinadores respondieran la pauta luego de relevar las percepciones de todos los docentes que participan en el dictado de la carrera, no se tiene certeza de que se haya procedido así en todos los casos. Incluso en el caso de haber sido así, es importante mencionar que el coordinador debía responder la pauta asignando una respuesta “resumen” de las valoraciones de los docentes y esta respuesta “resumen” está condicionada por las características de las carreras consideradas. Diseño curriculares diversos demandan niveles de aprendizajes de los estudiantes también diferentes lo que influye en su percepción.

## **Fortalezas**

### 1-Indicadores de ingreso

- Son ingresos a la carrera y no inscriptos (muchos de los inscriptos no son ingresos efectivos).

### 2-Indicadores de estructura docente

- Si bien la información relevada tiene debilidades, ésta constituye un paso inicial para el relevamiento sistemático de información respecto a las características de los docentes que permiten la implementación de las carreras financiadas por la CCI.

### 3-Indicadores de perfil de ingreso

- Constituye un primer paso para introducir la discusión en torno a la importancia de contar con evaluaciones de aprendizajes y hábitos de estudio de las generaciones de ingreso de la UdelaR.

### **1.3. Estado actual de las carreras según los indicadores definidos por la CCI**

En base a información relevada antes de la realización de la jornada para indicadores de ingreso y de estructura docente<sup>6</sup> y los umbrales propuestos por CCI, a continuación se presenta una clasificación de las 24 carreras según colores (verde, amarillo y rojo). La finalidad de esta clasificación es brindar una primera valoración de las carreras en base a algunos indicadores cuantitativos.

Los indicadores utilizados fueron los siguientes: nº de ingresos (indicador 1), % de cargos docentes con una carga horaria semanal menor a 10 horas (indicador 3), % de cargos docentes que están radicados en el interior (indicador 4), % de cargos docentes que realizan actividades de investigación en la sede (indicador 5), % de cargos docentes que realizan actividades de extensión en la sede (indicador 6), % de cargos docentes que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región (indicador 7), cargos docentes que tienen un cargo por artículo 9 (indicador 8). No se consideró el indicador 2 de estructura docente (% de cargos docentes grado 3, 4 y 5 / total de cargos docentes) en tanto no tenía umbrales definidos.

Para la asignación de los colores se utilizó un criterio del 50% o más, es decir que aquella carrera que tuviera 4 indicadores o superior en un color determinado, fue asignada a ese color. Para los casos en los cuales no había indicadores de un mismo color que alcanzaran el 50%, se les asignó el color amarillo.

El cuadro con la clasificación de carreras se presenta a continuación.

---

<sup>6</sup> Se excluyen indicadores de perfil de ingreso en los cuales no se definieron umbrales por color.

CLASIFICACIÓN DE CARRERAS SEGÚN INDICADORES DE INGRESOS Y ESTRUCTURA DOCENTE Y UMBRALES PROPUESTOS (*)			
Verde	Amarillo	Rojo	Sin dato
Lic. en Ciencias Hídricas Aplicadas (6 verdes y 1 rojo)	Lic. en recursos naturales (3 verdes, 3 amarillos y 1 rojo)	Tecnicatura Universitaria de Interpretación de Lenguas de Señas Uruguayas-español, Tacuarembó (5 rojos y 2 verdes)	Lic. en Diseño Integrado
Químico Agrícola y Medioambiental (4 verdes, 1 amarillo, 2 rojos)	Tecnicatura Universitaria de Interpretación de Lenguas de Señas Uruguayas-español, Salto (3 verdes, 1 amarillo, 3 rojos)	Licenciatura en Archivología (2 verdes y 5 rojos)	Lic. en Ingeniería Biológica
Tecnólogo Minero (4 verdes, 2 amarillos y 1 rojo)	Tecnólogo en Administración y Contabilidad mención en Comunicación Organizacional y mención Agroindustrial, Tacuarembó (3 verdes, 1 amarillo, 3 rojos)	Tecnicatura en Deportes - Básquetball y Handball, Rivera (2 verdes y 5 rojos)	Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales
Ingeniería Forestal (4 verdes y 3 amarillos)	Tecnicatura Universitaria en promoción de Bienes Culturales (TPBC) Opción Historia Regional y Local y Opción Patrimonio, Paysandú (2 verdes, 2 amarillos y 3 rojos)		Tecnicatura en Artes Plásticas y Visuales
Licenciatura en Gestión Ambiental (6 verdes y 1 amarillo)	Tecnicatura Universitaria en promoción de Bienes Culturales (TPBC) Opción Historia Regional y Local y Opción Patrimonio, Tacuarembó (2 verdes, 2 amarillos y 3 rojos)		Licenciatura en Enfermería
Tecnólogo en Administración y Contabilidad mención Turismo y Gestión Ambiental, CURE (4 verdes, 2 amarillos y 1 rojo)	Operador de alimentos (3 verdes, 3 amarillos y 1 rojo)		Tecnicatura en Deportes - Voleyball, Paysandú
Tecnicatura Promotor en Desarrollo Regional Sustentable (6 verdes y 1 amarillo)	Tecnicatura en Deportes - Actividades acuáticas, Maldonado (3 verdes, 1 amarillo, 2 rojos y 1 sin dato)		
Licenciatura en Turismo (5 verdes, 1 amarillo y 1 rojo)			
<b>Fuente:</b> Elaboración propia en base a información relevada por CCI antes de la Jornada del Programa de Enseñanza en el interior. UNAPAC-CCI. 2015.			
<b>Nota (*):</b> No se consideraron los indicadores sin umbrales definidos.			

#### **1.4. Información de indicadores seleccionados según resultado de la jornada**

Según lo definido para la realización de la jornada, en la primera parte se llevó a cabo la presentación de los indicadores escogidos (en sus tres dimensiones) para el caso de cada carrera en los diferentes talleres. En tanto la finalidad de esta actividad era que los participantes aportaran a la interpretación, análisis y crítica de los indicadores, se les presentó un póster para cada carrera con la información para los 16 indicadores. Lo que se esperaba era que los participantes pudieran discutir, confirmar y/o corregir los datos y umbrales.

De las 24 carreras consideradas para la jornada, una carrera no tenía participantes (Licenciatura en Archivología). De los talleristas presentes, algunos corrigieron los datos presentados por la CCI y/o definieron nuevos umbrales para su valoración.

Los aspectos principales señalados por los participantes como críticas, las cuales explican por qué muchos no confirmaron y/o corrigieron los datos y umbrales, fueron:

- Las carreras consideradas para la evaluación son carreras nuevas, las carreras de la UdelaR en Montevideo no son evaluadas hasta los diez años después de comenzada su implementación, ¿por qué evaluar tan pronto al interior?
- Algunos indicadores presentan dificultades al estar expresados en porcentajes sin detalle de los números absolutos.
- Es difícil establecer indicadores y umbrales para evaluar carreras nuevas en el interior.
- Los indicadores de perfil de ingreso traen dificultades para la evaluación por ser cualitativos y por la forma en que fueron construidos.

A continuación se presentan cuadros para cada carrera con el detalle de los 16 indicadores definidos por la CCI. Se incluye no sólo los datos y umbrales construidos por la CCI sino también los que surgieron de la jornada.

## Área Tecnologías y Ciencias de la Naturaleza y el Hábitat

Licenciatura en Ciencias Hídricas Aplicadas					Licenciatura en Diseño Integrado				
Nº de indicador	Datos CCI	Datos Jornada	Umbral jornada	Umbral CCI	Nº de indicador	Datos CCI	Datos Jornada	Umbral jornada	Umbral CCI
1 (nº de ingresos)	19	SD	No definieron	Menos de 20 = rojo 20 - 30 = amarillo Más de 30 = verde	1 (nº de ingresos)	36	SD	No definieron	Menos de 20 = rojo 20 - 30 = amarillo Más de 30 = verde
2 (% cargos docentes 3, 4 y 5)	43%	SD	No definieron	no se definió	2 (% cargos docentes 3, 4 y 5)	SD	SD	No definieron	no se definió
3 (% cargos docentes carga horaria sem. < a 10 hs.)	0%	SD	No definieron	40% o más = rojo 25% - 39,9% = amarillo Menos del 25% = verde	3 (% cargos docentes carga horaria sem. < a 10 hs.)	SD	SD	No definieron	40% o más = rojo 25% - 39,9% = amarillo Menos del 25% = verde
4 (% cargos docentes radicados región)	93%	SD	No definieron	Menos de 50% = rojo 50% - 75% = amarillo Más de 75% = verde	4 (% cargos docentes radicados región)	SD	SD	No definieron	Menos de 50% = rojo 50% - 75% = amarillo Más de 75% = verde
5 (% cargos docentes realizan investigación sede)	79%	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde	5 (% cargos docentes realizan investigación sede)	SD	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
6 (% cargos docentes realizan extensión sede)	64%	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde	6 (% cargos docentes realizan extensión sede)	SD	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
7 (% cargos docentes participan en otra carrera sede/región)	43%	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde	7 (% cargos docentes participan en otra carrera sede/región)	SD	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
8 (nº cargos docentes que tienen cargo por art. 9)	2	SD	No definieron	4 o más = rojo	8 (nº cargos docentes que tienen cargo por art. 9)	SD	SD	No definieron	4 o más = rojo
9	MEDIO	SD	No definieron		9	BAJO	SD	No definieron	
10	BAJO	SD	No definieron		10	BAJO	SD	No definieron	
11	BAJO	SD	No definieron		11	BAJO	SD	No definieron	
12	MEDIO	SD	No definieron		12	BAJO	SD	No definieron	
13	MEDIO	SD	No definieron		13	MEDIO	SD	No definieron	
14	MEDIO	SD	No definieron		14	ALTO	SD	No definieron	
15	MEDIO	SD	No definieron		15	BAJO	SD	No definieron	
16	MEDIO	SD	No definieron		16	MEDIO	SD	No definieron	

**REFERENCIAS:** NC= No corresponde. Refiere a aquellas carreras que confirmaron los datos presentados por CCI.

SD= Sin dato. Refiere a aquellas carreras que no confirmaron ni presentaron datos alternativos a los datos presentados por CCI.

Licenciatura en Recursos Naturales				
Nº de indicador	Datos CCI	Datos Jornada	Umbral jornada	Umbral CCI
1 (nº de ingresos)	28	SD	No definieron	Menos de 20 = rojo 20 - 30 = amarillo Más de 30 = verde
2 (% cargos docentes 3, 4 y 5)	44%	SD	No definieron	no se definió
3 (% cargos docentes carga horaria sem. < a 10 hs.)	39%	SD	No definieron	40% o más = rojo 25% - 39,9% = amarillo Menos del 25% = verde
4 (% cargos docentes radicados región)	6%	SD	No definieron	Menos de 50% = rojo 50% - 75% = amarillo Más de 75% = verde
5 (% cargos docentes realizan investigación sede)	17%	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
6 (% cargos docentes realizan extensión sede)	26%	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
7 (% cargos docentes participan en otra carrera sede/región)	78%	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
8 (nº cargos docentes que tienen cargo por art. 9)	0	SD	No definieron	4 o más = rojo
9	SD	SD	No definieron	
10	SD	SD	No definieron	
11	SD	SD	No definieron	
12	SD	SD	No definieron	
13	SD	SD	No definieron	
14	SD	SD	No definieron	
15	SD	SD	No definieron	
16	SD	SD	No definieron	

Químico Agrícola y Medioambiental. 2º, 3º, 4º y 5º				
Nº de indicador	Datos CCI	Datos Jornada	Umbral jornada	Umbral CCI
1 (nº de ingresos)	3	NC	>10	Menos de 20 = rojo 20 - 30 = amarillo Más de 30 = verde
2 (% cargos docentes 3, 4 y 5)	31%	NC	30-35%	no se definió
3 (% cargos docentes carga horaria sem. < a 10 hs.)	0%	NC	30%	40% o más = rojo 25% - 39,9% = amarillo Menos del 25% = verde
4 (% cargos docentes radicados región)	63%	NC	75%	Menos de 50% = rojo 50% - 75% = amarillo Más de 75% = verde
5 (% cargos docentes realizan investigación sede)	69%	NC	75%	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
6 (% cargos docentes realizan extensión sede)	69%	NC	75%	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
7 (% cargos docentes participan en otra carrera sede/región)	0%	NC	25%	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
8 (nº cargos docentes que tienen cargo por art. 9)	0	NC	0%	4 o más = rojo
9	MEDIO	NC	MEDIO-ALTO	
10	BAJO	NC	MEDIO	
11	BAJO	NC	MEDIO	
12	MEDIO	NC	ALTO	
13	MEDIO	NC	MEDIO	
14	MEDIO	NC	ALTO	
15	MEDIO	NC	ALTO	
16	MEDIO	NC	ALTO	

**REFERENCIAS:** NC= No corresponde. Refiere a aquellas carreras que confirmaron los datos presentados por CCI.

SD= Sin dato. Refiere a aquellas carreras que no confirmaron ni presentaron datos alternativos a los datos presentados por CCI.

Ingeniería Forestal					Tecnólogo Minero				
Nº de indicador	Datos CCI	Datos Jornada	Umbral jornada	Umbral CCI	Nº de indicador	Datos CCI	Datos Jornada	Umbral jornada	Umbral CCI
1 (nº de ingresos)	67	NC	20-25	Menos de 20 = rojo 20 - 30 = amarillo Más de 30 = verde	1 (nº de ingresos)	20	NC	25-30	Menos de 20 = rojo 20 - 30 = amarillo Más de 30 = verde
2 (% cargos docentes 3, 4 y 5)	58%	NC	60%	no se definió	2 (% cargos docentes 3, 4 y 5)	92%	NC	80%	no se definió
3 (% cargos docentes carga horaria sem. < a 10 hs.)	25%	NC	10-15%	40% o más = rojo 25% - 39,9% = amarillo Menos del 25% = verde	3 (% cargos docentes carga horaria sem. < a 10 hs.)	17%	NC	0%	40% o más = rojo 25% - 39,9% = amarillo Menos del 25% = verde
4 (% cargos docentes radicados región)	83%	NC	90%	Menos de 50% = rojo 50% - 75% = amarillo Más de 75% = verde	4 (% cargos docentes radicados región)	50%	NC	70%	Menos de 50% = rojo 50% - 75% = amarillo Más de 75% = verde
5 (% cargos docentes realizan investigación sede)	75%	NC	85-90%	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde	5 (% cargos docentes realizan investigación sede)	58%	NC	85%	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
6 (% cargos docentes realizan extensión sede)	17%	NC	50%	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde	6 (% cargos docentes realizan extensión sede)	75%	NC	85%	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
7 (% cargos docentes participan en otra carrera sede/región)	17%	NC	50%	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde	7 (% cargos docentes participan en otra carrera sede/región)	8%	NC	30%	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
8 (nº cargos docentes que tienen cargo por art. 9)	0	NC	0%	4 o más = rojo	8 (nº cargos docentes que tienen cargo por art. 9)	1	NC	0%	4 o más = rojo
9	BAJO	NC	No definieron		9	MEDIO	NC	No definieron	
10	BAJO	NC	No definieron		10	BAJO	NC	No definieron	
11	BAJO	NC	No definieron		11	BAJO	NC	No definieron	
12	BAJO	NC	No definieron		12	BAJO	NC	No definieron	
13	MEDIO	NC	No definieron		13	ALTO	NC	No definieron	
14	MEDIO	NC	No definieron		14	MEDIO	NC	No definieron	
15	MEDIO	NC	No definieron		15	ALTO	NC	No definieron	
15	MEDIO	NC	No definieron		16	ALTO	NC	No definieron	

**REFERENCIAS:** NC= No corresponde. Refiere a aquellas carreras que confirmaron los datos presentados por CCI.

SD= Sin dato. Refiere a aquellas carreras que no confirmaron ni presentaron datos alternativos a los datos presentados por CCI.

Licenciatura en Ingeniería Biológica					Licenciatura en Gestión Ambiental				
Nº de indicador	Datos CCI	Datos Jornada	Umbral jornada	Umbral CCI	Nº de indicador	Datos CCI	Datos Jornada	Umbral jornada	Umbral CCI
1 (nº de ingresos)	11		No definieron	Menos de 20 = rojo 20 - 30 = amarillo Más de 30 = verde	1 (nº de ingresos)	93		No definieron	Menos de 20 = rojo 20 - 30 = amarillo Más de 30 = verde
2 (% cargos docentes 3, 4 y 5)	SD	40	No definieron	no se definió	2 (% cargos docentes 3, 4 y 5)	0%	50	No definieron	no se definió
3 (% cargos docentes carga horaria sem. < a 10 hs.)	SD	0	No definieron	40% o más = rojo 25% - 39,9% = amarillo Menos del 25% = verde	3 (% cargos docentes carga horaria sem. < a 10 hs.)	0%	0	No definieron	40% o más = rojo 25% - 39,9% = amarillo Menos del 25% = verde
4 (% cargos docentes radicados región)	SD	100	No definieron	Menos de 50% = rojo 50% - 75% = amarillo Más de 75% = verde	4 (% cargos docentes radicados región)	85%	85	No definieron	Menos de 50% = rojo 50% - 75% = amarillo Más de 75% = verde
5 (% cargos docentes realizan investigación sede)	SD	100	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde	5 (% cargos docentes realizan investigación sede)	77%	90	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
6 (% cargos docentes realizan extensión sede)	SD	100	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde	6 (% cargos docentes realizan extensión sede)	77%	75	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
7 (% cargos docentes participan en otra carrera sede/región)	SD		No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde	7 (% cargos docentes participan en otra carrera sede/región)	15%	15	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
8 (nº cargos docentes que tienen cargo por art. 9)	SD		No definieron	4 o más = rojo	8 (nº cargos docentes que tienen cargo por art. 9)	0	1 caso	No definieron	4 o más = rojo
9	MEDIO		No definieron		9	SD	Remiten a evaluación realizada por la UAE		
10	BAJO		No definieron		10	SD			
11	BAJO		No definieron		11	SD			
12	MEDIO		No definieron		12	SD			
13	MEDIO		No definieron		13	SD			
14	MEDIO	ALTO	No definieron		14	SD			
15	MEDIO	ALTO	No definieron		15	SD			
16	MEDIO		No definieron		16	SD			

**REFERENCIAS:** NC= No corresponde. Refiere a aquellas carreras que confirmaron los datos presentados por CCI.

SD= Sin dato. Refiere a aquellas carreras que no confirmaron ni presentaron datos alternativos a los datos presentados por CCI.

## Área Ciencias Sociales y Artística

Tecnica Universitaria de Interpretación de Lenguas de Señas Uruguayas-español, Tacuarembó. (*)					Tecnica Universitaria de Interpretación de Lenguas de Señas Uruguayas-español, Salto. (*)				
Nº de indicador	Datos CCI	Datos Jornada	Umbral jornada	Umbral CCI	Nº de indicador	Datos CCI	Datos Jornada	Umbral jornada	Umbral CCI
1 (nº de ingresos)	13	SD	No definieron	Menos de 20 = rojo 20 - 30 = amarillo Más de 30 = verde	1 (nº de ingresos)	9	SD	No definieron	Menos de 20 = rojo 20 - 30 = amarillo Más de 30 = verde
2 (% cargos docentes 3, 4 y 5)	44%	50%	No definieron	no se definió	2 (% cargos docentes 3, 4 y 5)	40%	SD	No definieron	no se definió
3 (% cargos docentes carga horaria sem. < a 10 hs.)	67%	0%	No definieron	40% o más = rojo 25% - 39,9% = amarillo Menos del 25% = verde	3 (% cargos docentes carga horaria sem. < a 10 hs.)	60%	0%	No definieron	40% o más = rojo 25% - 39,9% = amarillo Menos del 25% = verde
4 (% cargos docentes radicados región)	11%	10%	No definieron	Menos de 50% = rojo 50% - 75% = amarillo Más de 75% = verde	4 (% cargos docentes radicados región)	30%	SD	No definieron	Menos de 50% = rojo 50% - 75% = amarillo Más de 75% = verde
5 (% cargos docentes realizan investigación sede)	0%	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde	5 (% cargos docentes realizan investigación sede)	100%	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
6 (% cargos docentes realizan extensión sede)	100%	0%	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde	6 (% cargos docentes realizan extensión sede)	100%	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
7 (% cargos docentes participan en otra carrera sede/región)	0%	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde	7 (% cargos docentes participan en otra carrera sede/región)	10%	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
8 (nº cargos docentes que tienen cargo por art. 9)	0	SD	No definieron	4 o más = rojo	8 (nº cargos docentes que tienen cargo por art. 9)	0	SD	No definieron	4 o más = rojo
9	NC	NC	No definieron		9	NC	NC	No definieron	
10	NC	NC	No definieron		10	NC	NC	No definieron	
11	NC	NC	No definieron		11	NC	NC	No definieron	
12	NC	NC	No definieron		12	NC	NC	No definieron	
13	NC	NC	No definieron		13	NC	NC	No definieron	
14	NC	NC	No definieron		14	NC	NC	No definieron	
15	NC	NC	No definieron		15	NC	NC	No definieron	
16	NC	NC	No definieron		16	NC	NC	No definieron	

**REFERENCIAS:** NC= No corresponde. Refiere a aquellas carreras que confirmaron los datos presentados por CCI.

SD= Sin dato. Refiere a aquellas carreras que no confirmaron ni presentaron datos alternativos a los datos presentados por CCI.

Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales				
Nº de indicador	Datos CCI	Datos Jornada	Umbral jornada	Umbral CCI
1 (nº de ingresos)	51	40	No definieron	Menos de 20 = rojo 20 - 30 = amarillo Más de 30 = verde
2 (% cargos docentes 3, 4 y 5)	SD	SD	No definieron	no se definió
3 (% cargos docentes carga horaria sem. < a 10 hs.)	SD	SD	No definieron	40% o más = rojo 25% - 39,9% = amarillo Menos del 25% = verde
4 (% cargos docentes radicados región)	SD	SD	No definieron	Menos de 50% = rojo 50% - 75% = amarillo Más de 75% = verde
5 (% cargos docentes realizan investigación sede)	SD	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
6 (% cargos docentes realizan extensión sede)	SD	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
7 (% cargos docentes participan en otra carrera sede/región)	SD	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
8 (nº cargos docentes que tienen cargo por art. 9)	SD	SD	No definieron	4 o más = rojo
9	SD	SD	No definieron	
10	SD	SD	No definieron	
11	SD	SD	No definieron	
12	SD	SD	No definieron	
13	SD	SD	No definieron	
14	SD	SD	No definieron	
15	SD	SD	No definieron	
16	SD	SD	No definieron	

Tecnólogo en Administración y Contabilidad mención Turismo y Gestión Ambiental				
Nº de indicador	Datos CCI	Datos Jornada	Umbral jornada	Umbral CCI
1 (nº de ingresos)	166	SD	No definieron	Menos de 20 = rojo 20 - 30 = amarillo Más de 30 = verde
2 (% cargos docentes 3, 4 y 5)	3%	SD	No definieron	no se definió
3 (% cargos docentes carga horaria sem. < a 10 hs.)	0%	SD	No definieron	40% o más = rojo 25% - 39,9% = amarillo Menos del 25% = verde
4 (% cargos docentes radicados región)	100%	SD	No definieron	Menos de 50% = rojo 50% - 75% = amarillo Más de 75% = verde
5 (% cargos docentes realizan investigación sede)	10%	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
6 (% cargos docentes realizan extensión sede)	10%	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
7 (% cargos docentes participan en otra carrera sede/región)	59%	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
8 (nº cargos docentes que tienen cargo por art. 9)	4	SD	No definieron	4 o más = rojo
9	MEDIO	SD	No definieron	
10	BAJO	SD	No definieron	
11	BAJO	SD	No definieron	
12	BAJO	SD	No definieron	
13	MEDIO	SD	No definieron	
14	MEDIO	SD	No definieron	
15	BAJO	SD	No definieron	
16	ALTO	SD	No definieron	

**REFERENCIAS:** NC= No corresponde. Refiere a aquellas carreras que confirmaron los datos presentados por CCI.SD= Sin dato. Refiere a aquellas carreras que no confirmaron ni presentaron datos alternativos a los datos presentados por CCI.

Tecnólogo en Administración y Contabilidad mención en Comunicación Organizacional y mención Agroindustrial				
Nº de indicador	Datos CCI	Datos Jornada	Umbral jornada	Umbral CCI
1 (nº de ingresos)	103	SD	No definieron	Menos de 20 = rojo 20 - 30 = amarillo Más de 30 = verde
2 (% cargos docentes 3, 4 y 5)	11%	SD	No definieron	no se definió
3 (% cargos docentes carga horaria sem. < a 10 hs.)	11%	SD	No definieron	40% o más = rojo 25% - 39,9% = amarillo Menos del 25% = verde
4 (% cargos docentes radicados región)	89%	SD	No definieron	Menos de 50% = rojo 50% - 75% = amarillo Más de 75% = verde
5 (% cargos docentes realizan investigación sede)	7%	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
6 (% cargos docentes realizan extensión sede)	11%	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
7 (% cargos docentes participan en otra carrera sede/región)	4%	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
8 (nº cargos docentes que tienen cargo por art. 9)	6	SD	No definieron	4 o más = rojo
9	MEDIO	SD	No definieron	
10	MEDIO	SD	No definieron	
11	BAJO	BAJO	No definieron	
12	BAJO	BAJO	No definieron	
13	BAJO	SD	No definieron	
14	ALTO	SD	No definieron	
15	BAJO	SD	No definieron	
16	BAJO	SD	No definieron	

Licenciatura en Archivología (*)				
Nº de indicador	Datos CCI	Datos Jornada	Umbral jornada	Umbral CCI
1 (nº de ingresos)	92	SD	SD	Menos de 20 = rojo 20 - 30 = amarillo Más de 30 = verde
2 (% cargos docentes 3, 4 y 5)	56%	SD	SD	no se definió
3 (% cargos docentes carga horaria sem. < a 10 hs.)	67%	SD	SD	40% o más = rojo 25% - 39,9% = amarillo Menos del 25% = verde
4 (% cargos docentes radicados región)	11%	SD	SD	Menos de 50% = rojo 50% - 75% = amarillo Más de 75% = verde
5 (% cargos docentes realizan investigación sede)	4%	SD	SD	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
6 (% cargos docentes realizan extensión sede)	4%	SD	SD	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
7 (% cargos docentes participan en otra carrera sede/región)	0%	SD	SD	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
8 (nº cargos docentes que tienen cargo por art. 9)	2	SD	SD	4 o más = rojo
9	NC	NC	NC	
10	NC	NC	NC	
11	NC	NC	NC	
12	NC	NC	NC	
13	NC	NC	NC	
14	NC	NC	NC	
15	NC	NC	NC	
16	NC	NC	NC	

(\*) En esta carrera no había datos para los indicadores de Perfil de ingreso porque los ingresos considerados fueron los de 2013. Como se mencionó esta carrera no abrió inscripciones en 2014.

**REFERENCIAS:** NC= No corresponde. Refiere a aquellas carreras que confirmaron los datos presentados por CCI.

SD= Sin dato. Refiere a aquellas carreras que no confirmaron ni presentaron datos alternativos a los datos presentados por CCI.

Tecnificatura Universitaria en promoción de Bienes Culturales (TPBC) Opción Historia Regional y Local y Opción Patrimonio, Paysandú				
Nº de indicador	Datos CCI	Datos Jornada	Umbral jornada	Umbral CCI
1 (nº de ingresos)	46	NC	No definieron	Menos de 20 = rojo 20 - 30 = amarillo Más de 30 = verde
2 (% cargos docentes 3, 4 y 5)	50%	NC	No definieron	no se definió
3 (% cargos docentes carga horaria sem. < a 10 hs.)	50%	NC	No definieron	40% o más = rojo 25% - 39,9% = amarillo Menos del 25% = verde
4 (% cargos docentes radicados región)	0%	NC	No definieron	Menos de 50% = rojo 50% - 75% = amarillo Más de 75% = verde
5 (% cargos docentes realizan investigación sede)	17%	NC	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
6 (% cargos docentes realizan extensión sede)	17%	NC	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
7 (% cargos docentes participan en otra carrera sede/región)	0%	NC	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
8 (nº cargos docentes que tienen cargo por art. 9)	0	NC	No definieron	4 o más = rojo
9	SD	BAJO	No definieron	
10	SD	MEDIO	No definieron	
11	SD	SD	No definieron	
12	SD	SD	No definieron	
13	SD	BAJO	No definieron	
14	SD	MEDIO	No definieron	
15	SD	MEDIO	No definieron	
16	SD	MEDIO	No definieron	

Tecnificatura Universitaria en promoción de Bienes Culturales (TPBC) Opción Historia Regional y Local y Opción Patrimonio, Tacuarembó				
Nº de indicador	Datos CCI	Datos Jornada	Umbral jornada	Umbral CCI
1 (nº de ingresos)	55	NC	No definieron	Menos de 20 = rojo 20 - 30 = amarillo Más de 30 = verde
2 (% cargos docentes 3, 4 y 5)	50%	NC	No definieron	no se definió
3 (% cargos docentes carga horaria sem. < a 10 hs.)	50%	NC	No definieron	40% o más = rojo 25% - 39,9% = amarillo Menos del 25% = verde
4 (% cargos docentes radicados región)	0%	NC	No definieron	Menos de 50% = rojo 50% - 75% = amarillo Más de 75% = verde
5 (% cargos docentes realizan investigación sede)	17%	NC	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
6 (% cargos docentes realizan extensión sede)	17%	NC	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
7 (% cargos docentes participan en otra carrera sede/región)	0%	NC	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
8 (nº cargos docentes que tienen cargo por art. 9)	0	NC	No definieron	4 o más = rojo
9	ALTO	NC	No definieron	
10	ALTO	NC	No definieron	
11	NC	NC	No definieron	
12	NC	NC	No definieron	
13	BAJO	NC	No definieron	
14	MEDIO	NC	No definieron	
15	MEDIO	NC	No definieron	
16	ALTO	NC	No definieron	

**REFERENCIAS:** NC= No corresponde. Refiere a aquellas carreras que confirmaron los datos presentados por CCI.

SD= Sin dato. Refiere a aquellas carreras que no confirmaron ni presentaron datos alternativos a los datos presentados por CCI.

Tecnatura en Artes Plásticas y Visuales				
Nº de indicador	Datos CCI	Datos Jornada	Umbral jornada	Umbral CCI
1 (nº de ingresos)	15	NC	25 (2015)	Menos de 20 = rojo 20 - 30 = amarillo Más de 30 = verde
2 (% cargos docentes 3, 4 y 5)	SD	75%	No definieron	no se definió
3 (% cargos docentes carga horaria sem. < a 10 hs.)	SD	0%	No definieron	40% o más = rojo 25% - 39,9% = amarillo Menos del 25% = verde
4 (% cargos docentes radicados región)	SD	38%	No definieron	Menos de 50% = rojo 50% - 75% = amarillo Más de 75% = verde
5 (% cargos docentes realizan investigación sede)	SD	50%	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
6 (% cargos docentes realizan extensión sede)	SD	63%	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
7 (% cargos docentes participan en otra carrera sede/región)	SD	0%	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
8 (nº cargos docente)	SD	0	No definieron	4 o más = rojo
9	SD	NC	No definieron	
10	SD	NC	No definieron	
11	SD	NC	No definieron	
12	SD	NC	No definieron	
13	SD	NC	No definieron	
14	SD	MEDIO	No definieron	
15	SD	ALTO	No definieron	
16	SD	MEDIO	No definieron	

Tecnatura Promotor en Desarrollo Regional Sustentable				
Nº de indicador	Datos CCI	Datos Jornada	Umbral jornada	Umbral CCI
1 (nº de ingresos)	69	SD	No definieron	Menos de 20 = rojo 20 - 30 = amarillo Más de 30 = verde
2 (% cargos docentes 3, 4 y 5)	100%	SD	No definieron	no se definió
3 (% cargos docentes carga horaria sem. < a 10 hs.)	0%	SD	No definieron	40% o más = rojo 25% - 39,9% = amarillo Menos del 25% = verde
4 (% cargos docentes radicados región)	100%	SD	No definieron	Menos de 50% = rojo 50% - 75% = amarillo Más de 75% = verde
5 (% cargos docentes realizan investigación sede)	100%	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
6 (% cargos docentes realizan extensión sede)	80%	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
7 (% cargos docentes participan en otra carrera sede/región)	20%	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
8 (nº cargos docentes que tienen cargo por art. 9)	0	SD	No definieron	4 o más = rojo
9	MEDIO	SD	No definieron	
10	MEDIO	SD	No definieron	
11	BAJO	SD	No definieron	
12	NC	SD	No definieron	
13	MEDIO	SD	No definieron	
14	ALTO	SD	No definieron	
15	ALTO	SD	No definieron	
16	MEDIO	SD	No definieron	

**REFERENCIAS:** NC= No corresponde. Refiere a aquellas carreras que confirmaron los datos presentados por CCI.

SD= Sin dato. Refiere a aquellas carreras que no confirmaron ni presentaron datos alternativos a los datos presentados por CCI.

Licenciatura en Turismo				
Nº de indicador	Datos CCI	Datos Jornada	Umbral jornada	Umbral CCI
1 (nº de ingresos)	98	SD	No definieron	Menos de 20 = rojo 20 - 30 = amarillo Más de 30 = verde
2 (% cargos docentes 3, 4 y 5)	31%	SD	No definieron	no se definió
3 (% cargos docentes carga horaria sem. < a 10 hs.)	0%	SD	No definieron	40% o más = rojo 25% - 39,9% = amarillo Menos del 25% = verde
4 (% cargos docentes radicados región)	54%	SD	No definieron	Menos de 50% = rojo 50% - 75% = amarillo Más de 75% = verde
5 (% cargos docentes realizan investigación sede)	92%	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
6 (% cargos docentes realizan extensión sede)	77%	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
7 (% cargos docentes participan en otra carrera sede/región)	8%	SD	No definieron	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
8 (nº cargos docentes que tienen cargo por art. 9)	0	SD	No definieron	4 o más = rojo
9	MEDIO	SD	No definieron	
10	BAJO	SD	No definieron	
11	NC	SD	No definieron	
12	BAJO	SD	No definieron	
13	MEDIO	SD	No definieron	
14	ALTO	SD	No definieron	
15	NC	SD	No definieron	
16	MEDIO	SD	No definieron	

**REFERENCIAS:** NC= No corresponde. Refiere a aquellas carreras que confirmaron los datos presentados por CCI.

SD= Sin dato. Refiere a aquellas carreras que no confirmaron ni presentaron datos alternativos a los datos presentados por CCI.

## Área Ciencias de la Salud

Licenciatura en Enfermería				
Nº de indicador	Datos CCI	Datos Jornada	Umbral jornada	Umbral CCI
1 (nº de ingresos)	67	67	80	Menos de 20 = rojo 20 - 30 = amarillo Más de 30 = verde
2 (% cargos docentes 3, 4 y 5)	SD	1 local/16 viajeros	SD	no se definió
3 (% cargos docentes carga horaria sem. < a 10 hs.)	SD	0	SD	40% o más = rojo 25% - 39,9% = amarillo Menos del 25% = verde
4 (% cargos docentes radicados región)	SD	30%	60%	Menos de 50% = rojo 50% - 75% = amarillo Más de 75% = verde
5 (% cargos docentes realizan investigación sede)	SD	0	40%	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
6 (% cargos docentes realizan extensión sede)	SD	10%	80%	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
7 (% cargos docentes participan en otra carrera sede/región)	SD	0	SD	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
8 (nº cargos docentes que tienen cargo por art. 9)	SD	53%	SD	4 o más = rojo
9	SD	Medio	NC	
10	SD	Medio	NC	
11	SD	Bajo	NC	
12	SD	Medio	NC	
13	SD	Medio	NC	
14	SD	Bajo	NC	
15	SD	Medio	NC	
16	SD	Medio	NC	

Operador de alimentos				
Nº de indicador	Datos CCI	Datos Jornada	Umbral jornada	Umbral CCI
1 (nº de ingresos)	30	31	40	Menos de 20 = rojo 20 - 30 = amarillo Más de 30 = verde
2 (% cargos docentes 3, 4 y 5)	21%	21%	50%	no se definió
3 (% cargos docentes carga horaria sem. < a 10 hs.)	0%	0	0	40% o más = rojo 25% - 39,9% = amarillo Menos del 25% = verde
4 (% cargos docentes radicados región)	71%	71%	80%	Menos de 50% = rojo 50% - 75% = amarillo Más de 75% = verde
5 (% cargos docentes realizan investigación sede)	14%	14%	10%	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
6 (% cargos docentes realizan extensión sede)	29%	29%	10%	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
7 (% cargos docentes participan en otra carrera sede/región)	0%	0	10%	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
8 (nº cargos docentes que tienen cargo por art. 9)	0	0	5%	4 o más = rojo
9	MEDIO	Medio	NC	
10	MEDIO	Medio	NC	
11	NC	Medio	NC	
12	BAJO	Bajo	NC	
13	BAJO	Bajo	NC	
14	ALTO	Medio	NC	
15	ALTO	Medio	NC	
16	MEDIO	Medio	NC	

**REFERENCIAS:** NC= No corresponde. Refiere a aquellas carreras que confirmaron los datos presentados por CCI.

SD= Sin dato. Refiere a aquellas carreras que no confirmaron ni presentaron datos alternativos a los datos presentados por CCI.

Tecnica en Deportes - Voleiball, Paysandú				
Nº de indicador	Datos CCI	Datos Jornada	Umbral jornada	Umbral CCI
1 (nº de ingresos)	34	34	45	Menos de 20 = rojo 20 - 30 = amarillo Más de 30 = verde
2 (% cargos docentes 3, 4 y 5)	SD	0	Estructura ISEF	no se definió
3 (% cargos docentes carga horaria sem. < a 10 hs.)	SD	86%	10%	40% o más = rojo 25% - 39,9% = amarillo Menos del 25% = verde
4 (% cargos docentes radicados región)	SD	95%	80%	Menos de 50% = rojo 50% - 75% = amarillo Más de 75% = verde
5 (% cargos docentes realizan investigación sede)	SD	0	10%	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
6 (% cargos docentes realizan extensión sede)	SD	5%	10%	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
7 (% cargos docentes participan en otra carrera sede/región)	SD	100%	20%	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
8 (nº cargos docentes que tienen cargo por art. 9)	SD	4%	5%	4 o más = rojo
9	SD	Medio	NC	
10	SD	Bajo	NC	
11	SD	Bajo	NC	
12	SD	Medio	NC	
13	SD	Medio	NC	
14	SD	Alto	NC	
15	SD	Alto	NC	
16	SD	Medio	NC	

Tecnica en Deportes - Actividades acuáticas, Maldonado				
Nº de indicador	Datos CCI	Datos Jornada	Umbral jornada	Umbral CCI
1 (nº de ingresos)	37	37	80	Menos de 20 = rojo 20 - 30 = amarillo Más de 30 = verde
2 (% cargos docentes 3, 4 y 5)	SD	0	Estructura ISEF	no se definió
3 (% cargos docentes carga horaria sem. < a 10 hs.)	SD	80	10%	40% o más = rojo 25% - 39,9% = amarillo Menos del 25% = verde
4 (% cargos docentes radicados región)	100%	95%	80%	Menos de 50% = rojo 50% - 75% = amarillo Más de 75% = verde
5 (% cargos docentes realizan investigación sede)	0%	0%	10%	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
6 (% cargos docentes realizan extensión sede)	0%	0%	10%	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
7 (% cargos docentes participan en otra carrera sede/región)	33%	100%	20%	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
8 (nº cargos docentes que tienen cargo por art. 9)	0	0%	5%	4 o más = rojo
9	MEDIO	Medio	NC	
10	MEDIO	Medio	NC	
11	NC	N/C	NC	
12	BAJO	Bajo	NC	
13	MEDIO	Medio	NC	
14	ALTO	Alto	NC	
15	ALTO	Alto	NC	
16	MEDIO	Medio	NC	

**REFERENCIAS:** NC= No corresponde. Refiere a aquellas carreras que confirmaron los datos presentados por CCI.

SD= Sin dato. Refiere a aquellas carreras que no confirmaron ni presentaron datos alternativos a los datos presentados por CCI.

<b>Tecnicatura en Deportes - Básquetball y Handball, Rivera</b>				
Nº de indicador	Datos CCI	Datos Jornada	Umbral jornada	Umbral CCI
1 (nº de ingresos)	84	84	45	Menos de 20 = rojo 20 - 30 = amarillo Más de 30 = verde
2 (% cargos docentes 3, 4 y 5)	6%	0	Estructura ISEF	no se definió
3 (% cargos docentes carga horaria sem. < a 10 hs.)	44%	37.5%	10%	40% o más = rojo 25% - 39,9% = amarillo Menos del 25% = verde
4 (% cargos docentes radicados región)	6%	6%	80%	Menos de 50% = rojo 50% - 75% = amarillo Más de 75% = verde
5 (% cargos docentes realizan investigación sede)	0%	0%	10%	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
6 (% cargos docentes realizan extensión sede)	0%	0%	10%	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
7 (% cargos docentes participan en otra carrera sede/región)	6%	31,25%	20%	Menos de 10% = rojo 10% - 20% = amarillo Más de 20% = verde
8 (nº cargos docentes que tienen cargo por art. 9)	0	0%	5%	4 o más = rojo
9	SD	Medio	NC	
10	SD	Medio	NC	
11	SD	N/C	NC	
12	SD	N/C	NC	
13	SD	N/C	NC	
14	SD	Medio	NC	
15	SD	Alto	NC	
16	SD	Alto	NC	

**REFERENCIAS:** NC= No corresponde. Refiere a aquellas carreras que confirmaron los datos presentados por CCI.

SD= Sin dato. Refiere a aquellas carreras que no confirmaron ni presentaron datos alternativos a los datos presentados por CCI.

SEGUNDA PARTE DE LA JORNADA:

**AUTOEVALUACIÓN DE CADA CARRERA APLICANDO LA METODOLOGÍA FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas)**

En los últimos cuatro años, la CCI ha liderado el proceso de ampliación y diversificación de la enseñanza de grado en el interior de país mediante uno de sus programas principales. Para lograrlo, junto a la Comisión Sectorial de Enseñanza, se realizaron un total de tres convocatorias. Esto permitió la aprobación de nuevas ofertas de enseñanza para implementar en el interior, de las cuales la mayoría son únicas en el país.

Actualmente, el presupuesto quinquenal 2011-2015 de la CCI destinado a este programa ya fue ejecutado. Motivo por el cual, es un momento propicio para analizar el estado de situación de las nuevas carreras financiadas. Para ello, la autoevaluación aplicando la metodología FODA resulta una herramienta sumamente útil. La novedad de algunas carreras así como la instalación de sedes de la UdelaR donde antes no existía presencia universitaria obliga a involucrar a los encargados de implementar las distintas carreras en la descripción del estado de situación real de las mismas, reconociendo fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas. De este modo, es posible armar un primer diagnóstico y en función de ello, tomar decisiones orientadas a definir líneas de acción para influir directamente sobre la carrera y/o sobre en el contexto (en los casos en los que sea posible).

La autoevaluación se realizó en cada uno de los talleres con la coordinación de un integrante de la Unidad de Apoyo Académico de la CCI. Se les solicitó a los participantes que reconocieran las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas de las carreras que coordinan. Para la dinámica de trabajo se sugirieron algunos ejes temáticos de interés para incluir en la discusión: relación con actores locales “estratégicos”, relación con los servicios, movilidad geográfica de los estudiantes, métodos de evaluación de aprendizajes y procesos de gestión para implementar la carrera.

Respecto a cómo resultó finalmente la dinámica, interesa mencionar dos aspectos importantes. En primer lugar, los ejes temáticos sugeridos para la evaluación generó que en algunos grupos la discusión se centrara en torno a ellos lo que puede haber

desestimulado el surgimiento de otros temas de interés en relación a la carrera. En segundo lugar, los conceptos de fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas no fueron definidas previo a la dinámica y se basaron más que nada en el sentido común de los participantes. Sin embargo, se encontró una gran heterogeneidad en el uso que se hizo de cada una de las categorías por parte de los talleristas. Por lo tanto, dado que en esta oportunidad lo que se pretende es brindar insumos para orientar la elaboración de planes de mejora, la información relevada fue sistematizada en función de las siguientes definiciones:

Las **fortalezas** refieren a las características de la carrera que son valorados positivamente por sus coordinadores ya que favorecen la concreción de los objetivos de implementación propuestos. Las fortalezas de las carreras son las que le permitirían hacer frente a las amenazas del entorno.

Las **debilidades** refieren a las características de la carrera que son valorados negativamente por sus coordinadores ya que entorpecen la concreción de los objetivos de implementación propuestos. Las debilidades de las carreras no le permitirían a la carrera hacer frente a las amenazas del entorno.

Las **oportunidades** refieren a las características del entorno que son valorados positivamente por los coordinadores de la carrera ya que son o podrían ser explotados en favor de la implementación de la misma.

Las **amenazas** refieren a las características del entorno que son valoradas negativamente por los coordinadores de la carrera ya que atentan contra la implementación de la misma.

A continuación se presenta la matriz FODA resumen y para cada una de las carreras:

<b>MATRIZ FODA-RESUMEN</b>			
<b>FORTALEZAS</b>	<b>OPORTUNIDADES</b>	<b>DEBILIDADES</b>	<b>AMENAZAS</b>
Convenios entre la carrera y actores "estratégicos" para obtener lugares de práctica, pasantías laborales, etc	Apoyo de instituciones locales en el proceso. Trabajo conjunto de dichas instituciones y la UdelaR	Incompatibilidad del modelo institucional del CENUR con el modelo tradicional de la UdelaR.	La centralización de la red vial, la escasez de servicios de ómnibus y falta de un sistema de becas que otorgue becas de transporte interdepartamental para la movilidad de los estudiantes.
Relación con grupos PDU	Formación de recursos humanos que son necesarios en todo el territorio nacional. Excede lo regional.	Comunicación regional. Dificultad para difundir las carreras y sobre todo las que son nuevas.	Desigualdad en las condiciones de ingreso de los estudiantes.
Buena coordinación entre la sede del interior y el Servicio de Referencia Académica respecto a los procesos de gestión para implementar la carrera	-	Baja carga horaria de los docentes. La posibilidad de carrera docente es compleja con el presupuesto actual. Pocos docentes radicados.	-
Se realizan evaluaciones del aprendizaje de los estudiantes	-	Falta de seguro de accidentes de trabajo en las prácticas en las empresas	-

REGIÓN NORESTE				
Licenciatura en Recursos Naturales (Riviera)				
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS	SUGERENCIAS U OTROS COMENTARIOS
Existen convenios interinstitucionales (INIA, OSE, UTE, DINAGUA, MGAP, Intendencia). Por ejemplo, el curso de "Desarrollo sustentable" de la carrera articula a los estudiantes con otras instituciones y el mercado laboral.	-	Incompatibilidad del modelo institucional del CENUR con el modelo tradicional de la UdelaR.	La centralización de la red vial, la escasez de servicios de ómnibus y falta de un sistema de becas que otorgue becas de transporte interdepartamental.	Dificultad de definir un FODA en carreras nuevas.
De los 30 egresados de la Tecnicatura, 28 trabajan en su área.	-	Problemas de que en algún momento el título lo otorgue el CENUR y no el servicio en tanto es el servicio el que atrae al estudiante y el que le da legitimidad al título.	La UdelaR no difunde los resultados de las evaluaciones de aprendizajes que se les realizan a los estudiantes	Analizar qué tan viable es la modalidad a distancia a través de video conferencia de forma continua para los cursos curriculares
Un grupo PDU está estrechamente vinculado a la carrera. De modo, que sus docentes realizan tareas de enseñanza en la carrera y los egresados de la Tecnicatura o Licenciatura pueden trabajar allí	-	Comunicación regional. Dificultad para difundir las carreras y sobre todo las que son nuevas.	-	-
Los estudiantes realizan evaluación de los docentes	-	-	-	-

REGIÓN NORESTE				
Tecnicatura en Deportes. Opción básquetbol y Handball (Riviera)				
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS	SUGERENCIAS U OTROS COMENTARIOS
Relacionamiento entre la carrera y los servicios respecto a la provisión de los cargos docentes es de corta duración	Brindar oportunidad de estudio a una gran región, incluyendo Brasil	No se realiza evaluación de aprendizajes de los estudiantes	Deserción de los estudiantes por trabajo	Lograr pasajes para estudiantes a menor costo
Se dispone de lugares donde realizar las prácticas	-	Baja carga horaria y valor hora de los docentes	Las rutas del transporte no son adecuadas	Mejorar la comunicación a través de video conferencia desde Montevideo
El número de estudiantes a los que se atiende es mayor	-	Falta de continuidad en la utilización de la video conferencia	Pocas líneas y frecuencias de ómnibus.	Mejorar la carga horaria del docente y la carrera docente (grados 3, 4, 5)
Los procesos de gestión necesarios para implementar la carrera están "muy bien llevados adelante"	-	En la participación en los órganos (comisiones)	-	Contar con asistencia médica de los estudiantes dentro y fuera de la institución

REGIÓN NORESTE				
Tecnicultura en Operador de Alimentos (Tacuarembó)				
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS	SUGERENCIAS U OTROS COMENTARIOS
Empresas regionales apoyan y aceptan estudiantes para las prácticas	Instancias colectivas de intercambio entre carreras	Baja carga horaria de los docentes: 8 de 14 docentes tienen 10hrs	Inserción laboral acotada. No está claro el nicho laboral para las empresas	Arreglar con el Sistema Central de Bienestar Universitario por descuento de pasajes para la movilidad de los estudiantes
Los consensos del equipo docente respecto a los métodos de evaluación de aprendizajes de los estudiantes están en constante revisión	-	Falta de seguro de accidentes de trabajo en las prácticas en la empresa	Poco interés en la carrera por parte de los estudiantes ante perspectiva laboral futura.	Incorporación de nuevas competencias del TOA en el plan de estudios, surgido de la jornada de evaluación con 1º egresados (marzo 2014)
Muy buena coordinación entre la sede del interior y el Servicio de Referencia Académica respecto a los procesos de gestión para implementar la carrera	-	-	-	Formación docente en investigación. Movilidad docente: ascensos y mayor carga horaria
Electivas de carrera ejecutándose sin problemas con carrera de Tecnólogo Cómico y nuevas opciones TUBICU y Programa Flore de Ceibo	-	-	-	Apoyo desde CCI: cobertura de accidentes de trabajo en prácticas, trámites ante MTSS.

REGIÓN NORESTE				
Tecnicultura en Desarrollo Sustentable (Tacuarembó)				
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS	SUGERENCIAS U OTROS COMENTARIOS
Relación oferta y actores estratégicos a nivel local (INIA, Colonización, Foros interinstitucionales, Agencia de Desarrollo Local, PIT-CNT)	-	Matrícula de la carrera básicamente local	Movilidad de los estudiantes para asistir a materias de carreras regionales	Relacionamiento con otras carreras: poder asumir una asignatura en otra carrera u oferta educativa en la región.
Anclaje con la región. Pertinencia de la oferta con las características de la región.	-	Relacionamiento con la carrera con otras ofertas de enseñanza de la región	Construcción con otros actores es realizada por los docentes radicados, no se da per sé	Con la base en el relacionamiento a nivel local hacer el salto a nivel regional en el plano institucional
Sinergia entre la carrera y el PDU en Desarrollo Sustentable	-	Relacionamiento de la carrera con los grupos PDU	El relacionamiento con el contexto es en base a personas y no tanto a nivel de proyectos, convenios, etc.	-
Relacionamiento de la carrera con otras ofertas de enseñanza en la región	-	Comunicación y difusión de las ofertas del interior en general	Es necesario una mayor internacionalización de las políticas del Interior por parte de los servicios. Mayor involucramiento de los consejos de facultad	-
Flexibilidad en la evaluación donde lo importante sea aplicar el conocimiento asimilado en la asignatura	-	Relacionamiento entre la carrera y los servicios. Los servicios deben asumir en mejor grado la responsabilidad de las carreras. Mayor involucramiento de los consejos de facultad.	-	-
-	-	La "expertise" poco conocida para los estudiantes potenciales. ¿Cuál es la especificidad de la oferta?	-	-
-	-	-	-	-

REGIÓN NORESTE				
Ingeniería Forestal (Tacuarembó)				
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS	SUGERENCIAS U OTROS COMENTARIOS
El Centro Universitario de Tacuarembó promocionó la oferta por todo el lugar, por escuelas rurales, pueblos pequeños. Además existen grupos de docentes en cada sede de la región que también apoyan a la carrera. Esto repercute en la matrícula.	-	No alcanzaría el número de docentes para recibir a estudiantes en masa.	El problema con el relacionamiento con las empresas internacionales debido a que los gerentes cambian con frecuencia. Por tanto, cada vez que eso sucede hay que empezar las relaciones todo de nuevo	En el año 2014 entraron 67 estudiantes pero ahora quedan 30 aprox. La mayoría de los estudiantes del interior se piensa que quienes se radican en Montevideo para ingresar a la universidad se están yendo de vacaciones. Cuando son ellos los que ingresan a la UdelaR en el interior y empiezan a ver cómo es, abandonan.
Los grupos PDU se han implicado de forma directa con la carrera. Asimismo, existe un relacionamiento interno con el resto de las carreras.	-	Existen problemas con los equipos de gestión de la carrera. No poseen director ni secretario.	Vivir en Tacuarembó es caro por lo que es difícil que un estudiante que no es del lugar decida ir a vivir allá. Actualmente, existe un proyecto para viviendas universitarias.	La implementación de la carrera se basó mucho en "inventos PDU" para tener más docentes. Se tuvo que forzar la construcción de la nómina de docentes mediante el programa PDU. Se tuvo que realizar una cooperación de recursos mediante los dos programas para poder implementar una carrera de cuatro años con el presupuesto que se tenía.
La carrera cuenta con un campus de "práctica en vivo y en directo" en los bosques. Uno de sus principales socios es el INIA, motivo por el cual la UdelaR puso esa oferta en la región Noreste y no en otra.	-	La posibilidad de carrera docente es compleja con el presupuesto actual.	-	Los docentes deben aprender a hacer extensión. Por tanto, el umbral del indicador sobre el % de docentes que realizan extensión no debería de ser más alto ya que aprender lleva su tiempo.
La carrera también está relacionada con empresas internacionales, el apoyo incondicional del pueblo, instituciones, intendencias, sociedad civil, sectores privados que ofrecen instalaciones para apoyar a la implementación de la carrera.	-	-	-	-

REGIÓN NORESTE				
Tecnatura en Administración y Contabilidad opción en Comunicación Organizacional y en Agroindustrial (Tacuarembó)				
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS	SUGERENCIAS U OTROS COMENTARIOS
Alto porcentaje de docentes radicados (más del 90%)	Falta de jóvenes con formación en área que apoye a PYMES en su gestión	Falta de presupuesto para apoyo en la inserción laboral de los estudiantes	Insuficiencia de servicios en cuanto a residencias estudiantiles, comedores, que desestimula el ingreso a la carrera	-
Muy buen relacionamiento con el SRAs.	Apoyo de instituciones locales en el proceso. Trabajo conjunto de dichas instituciones y la UdelaR	Problema en cuanto a cobertura de seguro, para estudiantes que desarrollan su práctica en empresas públicas y/o privadas.	Movilidad Geográfica	-
Muy buen apoyo y coordinación con bedelia, resto de funcionarios y otras carreras	-	Falta de apoyo en la parte de difusión y convenios.	Falta de demanda e inclusión laboral en Tacuarembó	-
-	-	-	Precios altos en la zona para los estudiantes.	-

REGIÓN NORESTE y NOROESTE				
Técnica Universitaria en promoción de Bienes Culturales (TPBC) opción Historia Regional y Local y opción Patrimonio (Tacuarembó y Paysandú)				
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS	SUGERENCIAS U OTROS COMENTARIOS
Relacionamiento entre la oferta y actores locales fundamentalmente para su difusión y disponer de espacios de práctica	La tecnicatura ofrece una formación universitaria en disciplinas y problemáticas de alta demanda y necesidad a nivel de diferentes actores para la toma de decisiones	La tecnicatura se dicta en forma semipresencial para lograra mayor inclusión. Sin embargo, no hay acceso en todos los puntos geográficos posibles a equipos de video conferencia	La franja etaria de los estudiantes que pueden entorpecer el desarrollo de las actividades de enseñanza.	Generar convenios con ANEP-CODICEN y ANTEL para ampliar el uso de la video conferencia a distancia.
El relacionamiento con los servicios es excelente	Formación de recursos humanos necesarios en todo el territorio nacional. Excede lo regional.	Grado de conocimiento y valoración respecto a los procesos de gestión necesarios para implementar la carrera	Falta de reconocimiento social del carácter técnico profesional de la actividad.	-
Existe un buen manejo de las temáticas de la Tecnicatura como para garantizar su gestión	Relacionamiento entre la oferta y actores locales para contribuir a demanda laboral de los egresados.	-	Movilidad geográfica de los estudiantes	-
El método de evaluación permite incorporar actividades integradas.	Relevancia social de la temática abordada	-	Apoyo para obtener insumos para clases prácticas (salidas de campo, entre otras) y bibliografía	-
Constituye un campo en el que la UdelaR no ha incursionado suficientemente.	-	-	Desigualdad en las condiciones de ingreso (estudios universitarios requieren capacidades que no necesariamente tienen)	-
Constituye un punto de referencia articulado con otras ofertas de formación extra universidad	-	-	La comunicación vehicular no es adecuada entre las localidades	-

REGIÓN ESTE				
Licenciatura en Gestión Ambiental (Maldonado y Rocha)				
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS	SUGERENCIAS U OTROS COMENTARIOS
La carrera cuenta con una gran variedad de tipos de evaluación (informes, proyectos, presentaciones, parciales, exámenes)	Actores con vínculo actual y potencial (intendencia, alcaldías, MVOTMA, ONGs, empresas privadas)	Relacionamiento académico entre el servicio (Facultad de Ciencias) y la carrera es poco fluida más allá de la aprobación del plan de estudios	Transporte entre sedes (Maldonado-Rocha) Sistema de transporte intraregional deficiente	Otros indicadores a considerar para evaluar la implementación de la carrera: evaluación de la carrera respecto al PRET, evaluación académica por año, desarrollo presupuestal, evaluación académica de acuerdo a los plazos previstos
Relacionamiento con la Facultad de Ciencias (SRA) es estrictamente concreta (aprobación de llamados, tribunales, etc)		La complejidad de la propuesta (descentralizada, interdisciplinaria, creditizada) impacta en los procesos de gestión necesarios para su implementación	-	
	-	Otras de las debilidades reconocidas son bedelía y la compra de materiales (libros específicamente)	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

REGIÓN ESTE				
Tecnatura en Deportes opción Actividades Acuáticas (Maldonado)				
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS	SUGERENCIAS U OTROS COMENTARIOS
Se cuenta con una piscina profesional en el Campus	-	Falta de conocimiento y participación en actividades de gestión propias del CURE	Medio laboral no específico para su capacitación (waterpolo, nado sincronizado) No hay una gran demanda en el lugar	Atacar las necesidades básicas del lugar
Se pueden realizar extensiones a docentes que trabajan en la UdelaR	-	-	-	Integrar la tecnicatura a la licenciatura
-	-	-	-	Contratar doctores extranjeros que fomen grupos de investigación con docentes de la tecnicatura y licenciatura
-	-	-	-	Realización de posgrados para continuar la capacitación docente
-	-	-	-	-

REGIÓN ESTE				
Licenciatura en Enfermería (Rocha)				
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS	SUGERENCIAS U OTROS COMENTARIOS
Interés de ASSE y FEMI lo que permite realizar prácticas	-	Falta de recursos humanos locales en materias de la carrera	El traslado de los estudiantes es respetando la georeferencia	Uso racional del presupuesto actual, buena planificación, mejora de la gestión
Grupo de docentes enfermeros estable	-	Formación de docentes en didáctica y pedagogía	-	Mejorar la extensión en la región. Enfermería presenta fortalezas hacia el mejoramiento de la salud de la población, promoción y prevención.
Estudiantes de varios departamentos con posibilidad de egresos en localidades donde hay déficit	-	Grado de conocimiento de los recursos humanos docentes en el Plan Básico 93	-	Aumento de la plantilla docente en disciplinas no enfermeros. Por ejemplo, materias dictadas por los PDU
Interés de la Bedelía de mejorar reuniones con coordinadores	-	Déficit en el conocimiento de los dos planes de una carrera. El Plan MEC de la Licenciatura en Enfermería no está en el SGB	-	Mejorar la difusión de la carrera. Mejora de la imagen de la Facultad de Enfermería
Los docentes enfermeros locales han comenzado a participar de las comisiones locales	-	-	-	El Plan 2014 mejora debilidades de los otros planes
-	-	-	-	Para el plan de mejora se incluye la el impulso a la investigación que ya es uno de los objetivos del plan estratégico de la Facultad de Enfermería así como la interdisciplina

REGIÓN ESTE				
Tecnólogo Minero (Treinta y Tres)				
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS	SUGERENCIAS U OTROS COMENTARIOS
Se cuenta con la posibilidad de realizar trayectorias cruzadas con carreras ya existentes en el lugar. Por ejemplo: la Licenciatura en Geología.	Uno de sus principales socios es el INIA. Además cuenta con el apoyo de la comunidad local de forma continua que estimulan cada uno de los nuevos avances. La interacción con la comunidad local es fundamental. Adicionalmente, se cuenta con el apoyo de actores privados para las salidas a campo, pasantías conjuntas, por ejemplo: ANCAP, MINERA ARATIRÍ, etc. Estos expresan de forma explícita el deseo de contratar a los primeros egresados de la carrera.	Existe una difusión negativa de las ofertas del CURE. La comunicación del CURE no es buena. No hay una unidad de comunicación institucional y con ese "hueco" se generan las condiciones para la "contra información": "son carreras de segunda clase", por ejemplo. Esto circula aún dentro de la institución e impacta en los liceos. Se debería brindar información respecto a qué ofertas hay, de qué calidad y cómo se accede a ellas.	Muchas carreras son validadas desde la oferta pero no desde la demanda. ¿Cuál es el punto de saturación en la posibilidad de inserción laboral?  En lo que respecta a la gestión, existe una demora en los trámites. Se realiza el llamado y no se cuenta con el docente hasta 8 meses después. A veces el presupuesto está pero surgen estas demoras.	Los docentes del interior están recién instalados y eso debe de considerarse al momento de evaluar la asignación de la Dedicación Total. No se sugiere dar DT a cualquier docente pero sí evaluar a los docentes del interior de forma diferente dado que éstos llegan a un lugar en dónde recién se está comenzando.
Existe una fuerte participación de todos los estudiantes. Por ejemplo, los estudiantes estaban presentes durante las giras de la CCI, en ámbitos de cogobierno, etc. A modo de ilustración, la participación en la Expo Educa fue similar a la participación en Montevideo.	Los socios privados se encuentran en un radio de 150 km. La posición geológica también es importante. Además el departamento de Treinta y Tres está a una distancia de Montevideo suficiente para no convertirse en su satélite.	Es necesario completar el plantel docente. Por ejemplo, un sólo docente G <sup>2</sup> 3 es responsable de tres cursos en el cual brinda el 80% de las clases. Existen pocos funcionarios de apoyo a la carrera.		<u>Investigación:</u> La posibilidad de realizar investigación está relacionada con la infraestructura edilicia disponible por lo cual el no contar con una sede aún, repercute en los indicadores sobre esta función. Aún no se cuenta con laboratorios consolidados ya que recién se están instalando.
	Existe un apoyo por parte de los egresados que son los mismos que luego trabajan en las asociaciones con las que se realizan los convenios.			<u>Radicación:</u> Existen docentes que quieren radicarse pero no hay presupuesto para pagarles la radicación.

REGIÓN ESTE				
Licenciatura en Lenguajes y Medios Audiovisuales (Maldonado)				
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS	SUGERENCIAS U OTROS COMENTARIOS
Relacionamiento de la carrera con vecinos y la alcaldía de la zona.	La carrera genera una importante oportunidad para generar un polo audiovisual en la región, potenciando la actividad ya existente en la zona	Necesidad de más docentes. Muchos son viajeros	La movilidad estudiantil sigue siendo un problema, especialmente el transporte. Las clases se adecúan a los horarios del transporte, ya sea para ir a Montevideo como para dirigirse a otras localidades.	-
Buena visibilidad de la carrera en el medio cultural	Actividades de extensión. Festival de cine de creadores y técnicos audiovisuales como oportunidad laboral para docentes y egresados	La propia especificidad de la disciplina ha dificultado en algunos casos la continuidad de algunos docentes		-
No hay dificultades en el relacionamiento entre la carrera y los servicios respecto a la provisión de docentes	-	Pocas tareas de gestión por parte de los docentes	Deficiente preparación cultural de los estudiantes que ingresan	-
La carrera ha generado una corriente de movilidad estudiantil importante desde otros deptos. Por ejemplo, desde Montevideo que se radican en la zona Cantidad de estudiantes adecuado.	-	Cuestiones logísticas, horarios	No siempre ingresan por un interés genuino en la disciplina	-
El IENBA trabaja en base a una evaluación continua del proceso de aprendizaje de los estudiantes	-	Hay que lograr una mayor difusión de la oferta educativa en la región	-	-
Grupo docente consolidado a lo largo del tiempo de implementación de la carrera (4 años).	-	-	-	-
Brinda oportunidades laborales para creadores, técnicos, docentes y egresados de la región.	-	-	-	-
Permite que de a poco los estudiantes se conviertan en los propios docentes.	-	-	-	-
Cantidad adecuada de estudiantes	-	-	-	-

REGIÓN ESTE				
Tecnatura en Artes Plásticas y Visuales (Rocha)				
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS	SUGERENCIAS U OTROS COMENTARIOS
La oferta se relaciona con la intendencia, municipio, grupos sociales	Actividades de extensión conjunta. Permitiría construir la demanda pertinente, crear espacios de práctica y visualizar nichos laborales de los egresados.	Convenio aún no firmado con la intendencia	Desaparición de apoyos institucionales no universitarios	Ampliación hacia la región
Buen relacionamiento con el servicio de origen respecto a la provisión de cargos docentes	Una mayor movilidad estudiantil permitiría ampliar la construcción regional	Falta de inserción en la gestión de parte de los docentes locales (comisión de carrera)	Lentitud en la formación universitaria de equipos locales	-
Concentración en la ciudad y periferia cercana de los estudiantes	-	Biblioteca. Fortalecer la presencia conceptual y crítica	La centralidad en la ciudad y periferia cercana de los estudiantes puede resultar una amenaza si se agudiza	-
Se utilizan métodos de evaluación de aprendizaje de los estudiantes, tales como: presentación de carpetas y evaluaciones individuales	-	Heterogeneidad de la demanda y escasa participación en la gestión (cogobierno)	Que se desdibuje el proyecto universitario en tanto acción colectiva puede resultar en una amenaza	-
Respecto a los procesos de gestión, los aporta el servicio de origen (IENBA)	-	Fragmentación entre las instancias de taller y cierres teóricos-conceptuales	-	-
La carrera constituye una oportunidad para realizar actividades de extensión en conjunto con grupos sociales	-	Falta de infraestructura de transporte regional	-	-
La carrera constituye una oportunidad para la formación de un equipo integrado	-	-	-	-

REGIÓN ESTE				
Tecnólogo en Administración y Contabilidad opción Turismo y Gestión Ambiental (Treinta y Tres, Maldonado y Rocha)				
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS	SUGERENCIAS U OTROS COMENTARIOS
Las clases se dan en salones de distintas instituciones	-	Dificultades para crear estructura docente a largo plazo con docentes radicados propios en el lugar	Movilidad de estudiantes	-
-	-	Asignaturas sin docentes porque los llamados quedan desiertos	En Maldonado hay universidades privadas que dan una carrera similar	-
-	-	Cero relación con docentes PDU en el Este y poco en el Noreste	Exceso de demanda laboral. En el Este toman estudiantes de 1º año en intendencia, UTE, OSE.	-
-	-	La sede del CURE no es conocida en Maldonado	-	-
-	-	-	-	-

REGIÓN LITORAL NORTE				
Licenciatura en Ciencias Hídricas Aplicadas (Salto)				
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS	SUGERENCIAS U OTROS COMENTARIOS
Relacionamiento con actores del área de las Cs. Hídricas (OSE, DINAGUA, MGAP, CTMSG).	Vínculo con actores (OSE, DINAGUA, MGAP, CTMSG) a modo de visualizar campos de acción de los egresados	Estudiantes que se dedican a la docencia y no se ubican laboralmente en otros sectores.	Red vial uruguaya está centralizada. Adicionalmente, Bienestar Universitario no otorga becas de transporte interdepartamental para utilizar servicios de ómnibus con los cuales no tiene convenio (muchas veces es el único disponible). Regional Norte capta estudiantes principalmente de Salto y en menor medida de Paysandú, no se captan estudiantes de otras regiones y no es viable que los estudiantes se movilicen desde más lejos.	Dificultad de definir un FODA en carreras nuevas.
Relación entre docentes PDU y carrera, hay un PDU estrechamente vinculado a la carrera. De modo, que los docentes PDU brindan tareas de docencia en la carrera.	-	Nivel de conciencia de actores que son tomadores de decisiones respecto de la pertinencia de la carrera.		Tener pocos alumnos en los cursos
Utilización de recursos humanos docentes de otras carreras (del CENUR e interservicio)	-	Lograr instalar el equipo docente necesario es difícil. Es importante crear una figura de docente visitante aunque no sea regular.		-
-	-	Incompatibilidad del modelo institucional del CENUR con el modelo tradicional de la UdelaR.	Dificultad de que la UdelaR no reconozca y utilice lo que hace (evaluaciones ya hechas, de las cuales no se han difundido sus resultados).	-
-	-	-	Sistema de infraestructura	-
-	-	-	-	-

REGIÓN LITORAL NORTE				
Licenciatura en Diseño Integrado (Salto)				
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS	SUGERENCIAS U OTROS COMENTARIOS
La carrera utiliza equipo docente ya existente de la carrera de Arquitecto que se dictaba parcialmente antes, además de que comparte gran parte de la currícula de esta otra carrera.	Hay actores locales interesados en el perfil de la carrera y por tanto de los egresados.	Dificultades de difusión y de comunicar la pertinencia de las carreras nuevas en el interior.	Red vial uruguaya centralizada. Adicionalmente, el sistema de becas para estudiantes. Bienestar Universitario no otorga becas de transporte interdepartamental para utilizar servicios de ómnibus con los cuales no tiene convenio (muchas veces es el único disponible).	Dificultad de definir un FODA en carreras nuevas.
	Las líneas de energía y desarrollo local aumentan la demanda de egresados de la carrera.	Incompatibilidad del modelo institucional del CENUR con el modelo tradicional de la UdelaR.		-
-	-	-	Sistema de infraestructura	-
-	-	-	La UdelaR no difunde los resultados de las evaluaciones de aprendizajes que se les realizan a los estudiantes	-
-	-	-	-	-

REGIÓN LITORAL NORTE				
Químico Agrícola y Medio Ambiental (Salto)				
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS	SUGERENCIAS U OTROS COMENTARIOS
El hecho de que la oferta se dicte en una estación experimental permite estar en el mismo lugar en el que se realizan los proyectos de investigación. De este modo, se generan contactos incluso con otros profesionales que también están trabajando en el lugar, por ejemplo: investigadores de agronomía.	La región tiene varios problemas a nivel de la industria que requiere de la existencia de químicos, analistas, etc.	Las características de la oferta que implica varios movimientos del lugar de estudio que repercute en la difusión de la carrera que termina siendo desordenada. El servicio no fomenta entre sus estudiantes la posibilidad de irse a estudiar a Paysandú.	Algunas ofertas con una rápida inserción laboral pueden transformarse en una amenaza para ciertas carreras. Esta es una debilidad estructural de la universidad que no ha logrado generar un tránsito sencillo desde los egresados de la UTU a la UdelaR. Esto podría ser una oportunidad en el marco del surgimiento de la UTEC. La UdelaR debería podría articular con la UTEC para superar esta amenaza.	El primer año de la carrera es en Salto o en Montevideo y luego tienen que hacer el segundo año en la Estación Experimental Mario Cassinoni. Esta necesidad de movilidad debería ser considerada desde el punto de vista del impacto en los eventos privados del estudiante.
Se cuenta con los mejores laboratorios para hacer química de Uruguay. Se ofrece una imagen muy moderna y los estudiantes tienen la posibilidad de participar en proyectos reales.	-	El centro de asignación del presupuesto fue académico y se relegó la gestión, lo cual finalmente terminó siendo muy importante.	-	Debería lograrse una mayor velocidad en la transmisión de la información que hiciera un sistema de bedelías más fluido para alcanzar un mínimo necesario para potenciar la carrera.
La interdisciplinariedad existe debido a la presencia de los grupos PDU y podría ser incluida en la oferta como forma de brindar nuevas miradas durante la carrera.	-	El hecho de que la carrera se dicte en una estación dificulta el relacionamiento con la comunidad local.	-	Se plantea la inquietud de conocer cuáles son las características de esta oferta en la UdelaR en Montevideo. En tanto en la actualidad en Montevideo hay 15 estudiantes en la carrera, en Paysandú ingresaron en el año 2014 tres. ¿Será que hay que mejorar las responsabilidades dentro de la universidad? ¿Habrà que sugerir que la carrera se dicte únicamente en Paysandú?
-	-	-	-	<u>Nº de docentes:</u> ¿Se podrían hacer núcleos comunes de docentes para implementar las distintas carreras?
-	-	-	-	<u>Investigación:</u> Consideran que es un indicador relevante al momento de evaluar la carrera en tanto "se aprende Química haciendo Química". Los docentes tienen acceso a la instrumentación necesaria mediante el proyecto PDU asociado.
-	-	-	-	<u>Extensión:</u> Los proyectos de investigación realizados también tienen un componente de extensión por lo que los proyectos se transforman en un aspecto importante para la extensión ya que los estudiantes de Paysandú no pueden acceder a asignaturas electivas que poseen componentes de extensión como en el caso de Montevideo.
-	-	-	-	<u>Radicación:</u> La radicación de los docentes es un aspecto fundamental para la carrera. Hay carreras que se han mantenido a lo largo del tiempo pero no han radicado docentes por lo que su inserción en el medio es débil. La falta de radicación dificulta lograr la estabilidad de la carrera. Los docentes radicados comenzaron a hacer las tres funciones universitarias.
-	-	-	-	Esto fue posible mediante los Departamentos y Proyectos del programa Polos de Desarrollo Universitario de la CCI. Por tanto, deberían ser programas de ejecución de toda la universidad. En el interior hay más demanda de radicación de lo que se puede pagar hoy con el presupuesto disponible.
-	-	-	-	<u>Propuesta:</u> ¿Es posible crear un tronco común de la carrera que le de al estudiante una estadía en la región que no lo obligue a irse tan temprano a la universidad en Montevideo?

REGIÓN LITORAL NORTE				
Licenciatura en Ingeniería Biológica (Paysandú)				
FORTALEZAS	OPORTUNIDADES	DEBILIDADES	AMENAZAS	SUGERENCIAS U OTROS COMENTARIOS
Integración con la carrera de Ingeniería Eléctrica y el Núcleo de Ingeniería Biológica	Cercanía con Paraná y sus puestos de trabajo	Poca visibilidad de la carrera en la industria local y en las familias	Mala preparación de los estudiantes al ingreso	-
La carrera constituye una puerta de entrada a estudios de maestría	Movilidad transversal con otras licenciaturas y las ingenierías	Pocos docentes radicados	Poca inversión de industriales en innovación y en formación de sus técnicos	-
-	Llamados del Espacio Interdisciplinario	Poco uso de la video conferencia para realizar cursos de la Facultad de Medicina e Ingeniería	-	-
-	-	-	-	-
-	-	-	-	-

ANEXO:

**DETALLE TÉCNICO DEL TOTAL DE INDICADORES CONSIDERADOS RELEVANTES PARA  
DESCRIBIR EL ESTADO ACTUAL DE LAS CARRERAS**

## INDICADORES DE INGRESO

### **INDICADOR:** Número de ingresos 2014

- Descripción: Número de ingresos a la carrera en el año 2014
- Aspectos metodológicos:

**Finalidad por la cual se releva información:** Información solicitada en el marco de un pedido de la Asamblea General del Claustro de la UdelaR a CCI.

**Fuente:** Bedelías de las sedes de la UdelaR en el interior, junio de 2014.

**Detalle del relevamiento:** Se solicitó a todas las bedelías de las sedes de la UdelaR en el interior brindar información sobre el “Número y edad al ingreso de alumnos inscriptos en ofertas académicas de la UdelaR en el interior del país, desagregado por oferta y año en el período 2004-2014”.

**Crítica del relevamiento:** La pregunta para relevar la información no está bien redactada en tanto no expresa correctamente que lo solicitado son los ingresos y no las inscripciones. Sin embargo, se chequeó que la información brindada por las bedelías correspondiera a ingresos. Otro aspecto importante a considerar es que la información fue brindada según edad solamente para los casos de Paysandú, Tacuarembó y el CURE.

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** Alta

- Aspectos para su valoración: Dificultades para identificar criterios de evaluación en base al número de ingresos. Por ej.: en Montevideo hay carreras que tienen un alto número de ingresos debido a su pertinencia respecto al mercado laboral pero también debido a su tradición.

### **INDICADOR:** Tasa Bruta de Matriculación Inicial a la UdelaR por depto. (sede)

#### **Indicador construido por el grupo SCIEN de la Dirección General de Planeamiento de la UdelaR.**

- Descripción: Cociente entre los estudiantes que se inscriben por primera vez a la UdelaR en el año t y la población egresada de enseñanza media superior en el año t-1.
- Aspectos metodológicos:

**Finalidad por la cual se releva información:**

Información a solicitar en el marco de la Jornada sobre el Programa de Enseñanza de la CCI en el interior.

**Fuente:** SGB y MEC.

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** Baja

- Aspectos para su valoración: No se definió ninguno.

**INDICADOR:** Tasa bruta de matriculación inicial a la UdelaR por región o depto. (sede)

**Indicador construido por el grupo SCIEN de la Dirección General de Planeamiento de la UdelaR.**

- Descripción: Razón entre los estudiantes que se inscribieron por primera vez a la UdelaR y la población residente de 18 a 21 años de edad, multiplicada por 100.

- Aspectos metodológicos:

**Finalidad por la cual se releva información:**

Información a solicitar en el marco de la Jornada sobre el Programa de Enseñanza de la CCI en el interior.

**Fuente:** SGB, Censo 2011.

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** Media

Aspectos para su valoración: No se definió ninguno.

**INDICADOR:** Tasa de desvinculación del Servicio por depto. (sede)

**Indicador construido por el grupo SCIEN de la Dirección General de Planeamiento de la UdelaR.**

- Descripción: Razón entre la cantidad de estudiantes que registraron actividad académica en el año lectivo t-2, pero que no registraron actividad académica en los últimos dos años lectivos (t-1 y t) y la totalidad de estudiantes que registraron actividad académica en el año lectivo t-2 y que aún no han egresado, del Servicio, multiplicada por 100.

- Aspectos metodológicos:

**Finalidad por la cual se releva información:**

Información a solicitar en el marco de la Jornada sobre el Programa de Enseñanza de la CCI en el interior.

**Fuente:** SGB.

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** No aplica dado que hay carreras que comenzaron a implementarse en 2014.

Aspectos para su valoración: No se definió ninguno.

**INDICADOR:** Tasa de desvinculación de la Carrera

**Indicador construido por el grupo SCIEN de la Dirección General de Planeamiento de la UdelaR.**

- Descripción: Razón entre la cantidad de estudiantes que registraron actividad académica en el año lectivo t-2, pero que no registraron actividad académica en los últimos dos años lectivos (t-1 y t) y la totalidad de estudiantes que registraron actividad académica en el año lectivo t-2 y que aún no han egresado, de la Carrera, multiplicada por 100.

- Variante. Una tasa de abandono intra-anual

- Aspectos metodológicos:

**Finalidad por la cual se releva información:**

Información a solicitar en el marco de la Jornada sobre el Programa de Enseñanza de la CCI en el interior.

**Fuente:** coordinador de Carrera.

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** No aplica dado que hay carreras que comenzaron a implementarse en 2014.

Aspectos para su valoración: No se definió ninguno.

**INDICADOR:** Estudiantes que se inscribieron por primera vez a cursos de grado de la Carrera

**Indicador construido por el grupo SCIEN de la Dirección General de Planeamiento de la UdelaR.**

- Descripción: Total de estudiantes que se inscribieron por primera vez (I) a cursos técnicos o de grado (G) en la Carrera (C), en el año lectivo t.

- Aspectos metodológicos:

**Finalidad por la cual se releva información:**

Información a solicitar en el marco de la Jornada sobre el Programa de Enseñanza de la CCI en el interior.

**Fuente:** SGB.

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** Media

Aspectos para su valoración: No se definió ninguno.

## INDICADORES DE ESTRUCTURA DOCENTE

**INDICADOR:** Número de cargos docentes de la carrera

- Descripción: N° de cargos docentes designados por la UdelaR para desarrollar actividades permanentes en el dictado de la carrera

- Aspectos metodológicos:

**Finalidad por la cual se releva información:** Información inicialmente solicitada en junio de 2014 en el marco de un pedido de la Asamblea General del Claustro de la UdelaR a CCI. En tanto esta información no pudo obtenerse para todos los casos, se realizó una segunda solicitud para la realización de esta jornada.

**Fuente:**

Coordinadores de carreras de la UdelaR en el interior.

**Detalle del relevamiento:**

Se les solicitó a todos los coordinadores de carreras del interior que mediante un formulario autoadministrado registraran todos los cargos docentes que habían sido designados para la implementación de la carrera al 30 de abril de 2014 (1º momento de relevamiento en el marco del pedido de la Asamblea General del Claustro). Al no tener la información para todos los casos, se la solicitó nuevamente a aquellos coordinadores de carrera que no habían respondido en el primer momento de relevamiento, en este caso considerando cargos docentes que habían sido designados para la implementación de la carrera al 31 de octubre de 2014.

**Crítica del relevamiento:**

Según el formulario aplicado se incluyeron todos aquellos docentes que tienen un cargo designado para realizar actividades permanentes en la implementación de la carrera, incluso en los casos de docentes honorarios o libres. Sin embargo, esto implica que pueden haberse omitido

docentes de la carrera que participan en el dictado de la misma pero que no fueron designados para tales fines o no lo hacen de forma permanente (docentes PDU, docentes honorarios o libres de servicios que no son designados para ello). En segundo lugar, más de la mitad de las nóminas de docentes son al 30 de Abril (primer semestre). En el caso de las carreras que comenzaban en el mismo año del relevamiento (2014) es probable que el número de cargos docentes haya aumentado para la implementación del segundo semestre. En tercer lugar, la información no está desagregada por asignatura.

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** Alta

- Aspectos para su valoración:

Para su evaluación se requiere disponer del detalle de los docentes por asignaturas.

En caso de considerar el N° de cargos docentes que se desempeñan en el dictado de la carrera poniéndolo en relación al número de ingresos (N° de cargos docentes/N° de ingresos), se requiere también conocer las características de las carreras (práctica/teórica).

**INDICADOR:** Distribución de los cargos docentes según grado

- Descripción: N° de cargos docentes designados por la UdelaR para desarrollar actividades permanentes en el dictado de la carrera, según grado

- Aspectos metodológicos: Finalidad, fuente, detalle y crítica del relevamiento igual a indicador “Número de cargos docentes de la carrera”

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** Alta

- Aspectos para su valoración: ¿Qué estándares definir? (UMBRAL)

**INDICADOR:** Distribución de los cargos docentes según carga horaria semanal que dedican a las actividades de la sede

- Descripción: N° de cargos docentes designados por la UdelaR para desarrollar actividades permanentes en el dictado de la carrera, según carga horaria semanal que dedican a las actividades de la sede

- Aspectos metodológicos: Finalidad, fuente, detalle y crítica del relevamiento igual a indicador “Número de cargos docentes de la carrera”

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** Alta

- Aspectos para su valoración: ¿Qué estándares definir? (UMBRAL)

**INDICADOR:** Porcentaje de cargos docentes que están radicados

- Descripción: Porcentaje de cargos docentes designados por la UdelaR para desarrollar actividades permanentes en el dictado de la carrera que están radicados.

- Aspectos metodológicos: Finalidad, fuente, detalle y crítica del relevamiento igual a indicador “Número de cargos docentes de la carrera”.

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** Alta

- Aspectos para su valoración: ¿Qué estándares definir? (UMBRAL)

**INDICADOR:** Porcentaje de cargos docentes que son viajeros

- Descripción: Porcentaje de cargos docentes designados por la UdelaR para desarrollar actividades permanentes en el dictado de la carrera que son viajeros

- Aspectos metodológicos: Finalidad, fuente, detalle y crítica del relevamiento igual a indicador “Número de cargos docentes de la carrera”.

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** Alta

- Aspectos para su valoración: ¿Qué estándares definir? (UMBRAL)

**INDICADOR:** Distribución de los cargos docentes según actividades de investigación que realizan en la sede

- Descripción: Número de cargos docentes designados por la UdelaR para desarrollar actividades permanentes en el dictado de la carrera que realizan actividades de investigación en la sede

- Aspectos metodológicos: Finalidad, fuente, detalle y crítica del relevamiento igual a indicador “Número de cargos docentes de la carrera”.

**Crítica específica de este indicador:** El indicador fue construido en base a la pregunta: además de tareas de enseñanza, ¿realiza tareas de investigación en la Sede de la UdelaR en el interior donde se dicta la oferta académica? Esta pregunta no permite medir la intensidad de la actividad pero sí permite ver la participación del docentes a través de esta función en la misma sede donde se dicta la carrera.

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** Alta

- Aspectos para su valoración: Se sugiere que la interpretación sea global y no por docente. Lo que interesa es conocer en qué medida la carrera aporta al fortalecimiento del trabajo integral de la sede mediante las tres funciones. Sin embargo, ¿los criterios a aplicar en las diferentes carreras respecto a este aspecto deberían ser los mismos?

**INDICADOR:** Distribución de los cargos docentes según actividades de extensión que realizan en la sede

- Descripción: Número de cargos docentes designados por la UdelaR para desarrollar actividades permanentes en el dictado de la carrera que realizan actividades de extensión en la sede

- Aspectos metodológicos: Finalidad, fuente, detalle y crítica del relevamiento igual a indicador “Número de cargos docentes de la carrera”.

**Crítica específica de este indicador:** El indicador fue construido en base a la pregunta: Además de tareas de enseñanza, ¿realiza tareas de extensión en la Sede de la UdelaR en el interior donde se dicta la oferta académica? Esta pregunta no permite medir la intensidad de la actividad pero sí permite ver la participación del docente a través de esta función en la misma sede donde se dicta carrera.

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** Alta

- Aspectos para su valoración: Se sugiere que la interpretación sea global y no por docente. Lo que interesa es conocer en qué medida la carrera aporta al fortalecimiento del trabajo integral de la sede mediante las tres funciones. Sin embargo, ¿los criterios a aplicar en las diferentes carreras respecto a este aspecto deberían ser los mismos?

**INDICADOR:** Distribución de los cargos docentes según actividades de gestión que realizan en la sede

- Descripción: Número de cargos docentes designados por la UdelaR para desarrollar actividades permanentes en el dictado de la carrera que realizan actividades de gestión en la sede

- Aspectos metodológicos: Finalidad, fuente, detalle y crítica del relevamiento igual a indicador “Número de cargos docentes de la carrera”.

**Crítica específica de este indicador:** El indicador fue construido en base a la pregunta: Además de tareas de enseñanza, ¿realiza tareas de gestión en la Sede de la UdelaR en el interior donde se dicta la oferta académica? Esta pregunta no permite medir la intensidad de la actividad pero sí permite ver la participación del docentes a través de esta función en la misma sede donde se dicta carrera.

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** Alta

- Aspectos para su valoración: Se sugiere que la interpretación sea global y no por docente. Lo que interesa es conocer en qué medida la carrera aporta al fortalecimiento del trabajo integral de la sede mediante las tres funciones. Sin embargo, ¿los criterios a aplicar en las diferentes carreras respecto a este aspecto deberían ser los mismos?

**INDICADOR:** Porcentaje de cargos docentes de las carreras que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región

- Descripción: Porcentaje de cargos docentes designados por la UdelaR para desarrollar actividades permanentes en el dictado de la carrera que participan en la implementación de otra carrera en la sede/región

- Aspectos metodológicos: Finalidad, fuente, detalle y crítica del relevamiento igual a indicador “Número de cargos docentes de la carrera”.

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** Alta

- Aspectos para su valoración: Permitiría valorar la eficiencia del programa global (no sólo de CCI) de enseñanza en la sede mediante la utilización de recursos humanos compartidos. Ahora bien ¿que estándares definir? (UMBRAL)

**INDICADOR:** Porcentaje de cargos docentes de las carreras que son financiados por el programa PDU de la sede/región

- Descripción: Porcentaje de cargos docentes designados por la UdelaR para desarrollar actividades permanentes en el dictado de la carrera que son financiados por el programa PDU de la sede/región

- Aspectos metodológicos: Finalidad, fuente, detalle y crítica del relevamiento igual a indicador “Número de cargos docentes de la carrera”.

**Crítica específica de este indicador:** Este indicador no fue relevado directamente mediante el formulario. No se tiene certeza de si todas los coordinadores incluyeron en la nómina a los docentes PDU.

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** Alta

- Aspectos para su valoración: Problematizar las ventajas y desventajas de que participen docentes PDU en la implementación de la carrera.

Es posibles que existan carreras que o por su especialidad o año de inicio no cuentan con un PDU asociado. ¿Qué estándares definir? (UMBRAL)

**INDICADOR:** Porcentaje de cargos docentes de las carreras que tienen un cargo interino

- Descripción: Porcentaje de cargos docentes designados por la UdelaR para desarrollar actividades permanentes en el dictado de la carrera que tienen un cargo interino

- Aspectos metodológicos: Finalidad, fuente, detalle y crítica del relevamiento igual a indicador “Número de cargos docentes de la carrera”.

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** Alta

- Aspectos para su valoración: ¿Qué estándares definir? (UMBRAL)

**INDICADOR:** Porcentaje de cargos docentes de las carreras que tienen un cargo efectivo

- Descripción: Porcentaje de cargos docentes designados por la UdelaR para desarrollar actividades permanentes en el dictado de la carrera que tienen un cargo efectivo

- Aspectos metodológicos: Finalidad, fuente, detalle y crítica del relevamiento igual a indicador “Número de cargos docentes de la carrera”.

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** Alta

- Aspectos para su valoración: ¿Qué estándares definir? (UMBRAL)

**INDICADOR:** Nº de cargos docentes de las carreras que tienen un cargo por Artículo 9

- Descripción: Número de cargos docentes designados por la UdelaR para desarrollar actividades permanentes en el dictado de la carrera que tienen un cargo por Artículo 9

- Aspectos metodológicos: Finalidad, fuente, detalle y crítica del relevamiento igual a indicador “Número de cargos docentes de la carrera”.

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** Alta

- Aspectos para su valoración: ¿Qué estándares definir? (UMBRAL)

**INDICADOR:** Porcentaje de cargos docentes de las carreras que tienen un cargo honorario

- Descripción: Porcentaje de cargos docentes designados por la UdelaR para desarrollar actividades permanentes en el dictado de la carrera que tienen un cargo honorario

- Aspectos metodológicos: Finalidad, fuente, detalle y crítica del relevamiento igual a indicador “Número de cargos docentes de la carrera”.

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** Alta

- Aspectos para su valoración: ¿Qué estándares definir? (UMBRAL)

**INDICADOR:** Porcentaje de cargos docentes de las carreras que tienen un cargo libre

- Descripción: Porcentaje de cargos docentes designados por la UdelaR para desarrollar actividades permanentes en el dictado de la carrera que tienen un cargo honorario

- Aspectos metodológicos: Finalidad, fuente, detalle y crítica del relevamiento igual a indicador “Número de cargos docentes de la carrera”.

**Crítica específica de este indicador:** No admite que docentes que se desempeñan en esa calidad se incluyan cuando no fueron expresamente designados para desempeñar un cargo libre.

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** Alta

- Aspectos para su valoración: ¿Qué estándares definir? (UMBRAL)

### INDICADORES DE PERFIL DE INGRESO (APRENDIZAJES)

**INDICADOR:** Competencias en Lectura

- Descripción: Percepción de los docentes respecto a la capacidad del estudiante para comprender, utilizar y reflexionar sobre textos escrito.

- Aspectos metodológicos:

**Finalidad por la cual se releva información:**

Información a solicitar en el marco Jornada sobre el Programa de Enseñanza de la CCI en el interior.

**Fuente:** coordinadores de carrera.

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** Alta

Aspectos para su valoración: Se definieron tres niveles: bajo, medio y alto.

**INDICADOR:** Competencias en Escritura

- Descripción: Percepción de los docentes respecto a la “capacidad del estudiante para producir textos legibles, con argumentos consistentes, adecuada organización de las oraciones, dominio de estructuras gramaticales diversas, riqueza de vocabulario y sin errores graves en la ortografía”.

- Aspectos metodológicos: Finalidad, fuente y factibilidad igual a indicador “Competencias en Lectura”.

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** Alta

-Aspectos para su valoración: Se definieron tres niveles: bajo, medio y alto.

### **INDICADOR: Competencias en Matemática**

- Descripción: Percepción de los docentes respecto a la “capacidad del estudiante para reconocer y utilizar el vocabulario y los símbolos de la disciplina así como razonar, analizar y comunicar operaciones matemáticas”.

- Aspectos metodológicos: Finalidad, fuente y factibilidad igual a indicador “Competencias en Lectura”.

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** Alta

Aspectos para su valoración: Se definieron tres niveles: bajo, medio y alto.

### **INDICADOR: Competencias en Ciencias**

- Descripción: Percepción de los docentes respecto a la “capacidad del estudiante para reconocer asuntos que son posibles de investigar científicamente, reconocer los rasgos fundamentales de la investigación científica, aplicar el conocimiento científico para la descripción y explicación de fenómenos, interpretar la evidencia, sacar conclusiones y comunicarlas en lenguaje científico”.

- Aspectos metodológicos: Finalidad, fuente y factibilidad igual a indicador “Competencias en Lectura”.

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** Alta

Aspectos para su valoración: Se definieron tres niveles: bajo, medio y alto.

### **INDICADOR: Competencias en Ciencias Sociales**

- Descripción: Percepción de los docentes respecto a la “capacidad del estudiante para observar, analizar y comprender la realidad social y

comunicar adecuadamente el resultado de estas operaciones, diferenciando hechos, juicios de valor y conocimientos producidos por las ciencias sociales”.

- Aspectos metodológicos: Finalidad, fuente y factibilidad igual a indicador “Competencias en Lectura”.

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** Alta

Aspectos para su valoración: Se definieron tres niveles: bajo, medio y alto.

#### **INDICADOR:** Asistencia a clase

- Descripción: Percepción de los docentes respecto a la asistencia a clase de los estudiantes

- Aspectos metodológicos: Finalidad, fuente y factibilidad igual a indicador “Competencias en Lectura”.

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** Alta

Aspectos para su valoración: Se definieron tres niveles: bajo, medio y alto.

#### **INDICADOR:** Participación en clase

- Descripción: Percepción de los docentes respecto a la participación en clase de los estudiantes

- Aspectos metodológicos: Finalidad, fuente y factibilidad igual a indicador “Competencias en Lectura”.

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** Alta

Aspectos para su valoración: Se definieron tres niveles: bajo, medio y alto.

#### **INDICADOR:** Preparación de evaluaciones académicas intermedias

- Descripción: Percepción de los docentes respecto a la preparación de evaluaciones académicas intermedias por parte de los estudiantes

- Aspectos metodológicos: Finalidad, fuente y factibilidad igual a indicador “Competencias en Lectura”.

**Factibilidad de obtener información para la jornada:** Alta

Aspectos para su valoración: Se definieron tres niveles: bajo, medio y alto.