1 (uno)

Informe de la Comisión Asesora designada por la Comisión Coordinadora del Interior para evaluar los PDU que se encuentran operativos en las Regionales del interior

1.- Introducción

El trabajo encomendado a esta Comisión está dirigido al análisis del proceso de instalación y comienzo de tareas de diversos PDU en el territorio nacional. Se recuerda que los PDUs consisten en proyectos de radicación y desarrollo de grupos, en diferentes regiones, de alta dedicación, que llevan adelante las tres funciones universitarias en torno a una temática definida. Se busca que estos grupos universitarios tengan alto nivel académico, con la perspectiva de desarrollar sus funciones universitarias en el marco de los CENURes en formación.

A efectos de realizar este trabajo, la Comisión mantuvo múltiples reuniones, durante las cuales se acordaron los siguientes aspectos:

i)definición de los parámetros con los cuales se analizarían los informes académicos elaborados por los PDU[1]

ii)análisis de los informes presentados[2]

iii)elaboración, en base a lo anterior, de pautas de entrevistas con cada PDU[3]

iv)realización de entrevistas con cada PDU, presenciales o a través de videoconferencia

v)análisis del conjunto de la información referida a cada PDU

Se tuvieron igualmente en cuenta los antecedentes de resoluciones centrales en las que se fijan las pautas y criterios que posibilitaron las recomendaciones favorables en cada llamado, así como los informes consolidados del conjunto de los PDUs elaborados por la UA de la CCI (se puede consultar en www.wiki.cci.edu.uy).

Para el análisis de los informes y las entrevistas esta Comisión retomó algunos criterios manejados con anterioridad en la adjudicación de los PDU en los que se prioriza la "*calidad académica*" y la "*pertinencia en relación a los correspondientes ejes temáticos prioritarios y a los problemas del Desarrollo Regional, y sus características como proyectos colectivos para el desempeño de las funciones*".

---

1 Se anexan los parámetros de análisis acordados (Anexo 1).
2 Se anexan los informes de evaluación de cada PDU (Anexo 2, contiene 18 informes)
3 Se anexan la pauta general y los criterios de definición de las preguntas específicas (Anexo 3)

Otro criterio que se tuvo en cuenta es el de "*lograr la radicación en el PDU de recursos humanos muy calificados que permitan impulsar un fuerte desarrollo académico de la sede*".

En términos generales, puede decirse que la complejidad inicial percibida en las primeras instancias de instalación de los PDU está dando paso a nuevas realidades de consolidación que obligan a su consideración específica para adoptar decisiones estructurales y políticas acorde a los cambios.

Dieciocho PDU componen la situación al momento en que se comenzó a elaborar este informe. En el mapa regional se distribuyen en el Este (Maldonado-Rocha) ocho grupos PDU, siete en el Noroeste (Salto-Paysandú) y tres en el Noreste (Rivera-Tacuarembó). Cabe aclarar que durante el año en curso se han aprobado nuevos grupos que no fueron considerados en este trabajo, por lo tanto la situación actual (noviembre 2012) es la que se despliega en la Tabla adjunta[4]

La Comisión considera que si bien la historia de la presente etapa de descentralización es muy breve existen evidencias claras de apertura de nuevos espacios universitarios, algunos incipientes y otros en proceso de consolidación, percibidos por la sociedad como un beneficio inequívoco para el desarrollo de las regiones implicadas.

La percepción de la incidencia de la Universidad en el interior se ha visto incrementada dándole un marco nacional a sus competencias.

Si bien hemos observado en la lectura de los informes de los PDU aspectos a mejorar, la tendencia que se proyecta hacia adelante es la de radicación y optimización de recursos humanos y materiales con un sentido amplio e integrador de las actividades universitarias. Tendencia verificada y ampliada en las entrevistas realizadas por parte de la Comisión a todos los PDU. En las mismas se aportaron datos que permiten pensar en un espacio universitario donde las funciones de enseñanza, investigación y extensión se relacionan e interconectan con más énfasis.

En lo que respecta a la Extensión se tuvieron en cuenta definiciones recientes que remarcan la importancia de tender a la integralidad de las funciones universitarias (docencia, investigación y extensión) y de disciplinas (interdisciplina) como visiones conceptuales que guían el desarrollo de nuestra UDELAR. Una mirada a los diferentes PDU analizados indica que en todos los casos existen al menos alguna de estas 3 situaciones: i) proyectos de extensión en curso (SCEAM, EFI, otros), ii) acciones de extensión en otros proyectos de investigación o enseñanza, iii) actividades en el medio. Esto abre interesantes posibilidades para el futuro en la medida que pueda desarrollarse una masa crítica de recursos humanos que trabaje en forma sinérgica y en interacción permanente con la región.

---

4 Tabla con la situación actual de los PDU incluídos los aprobados en el último llamado

La Comisión percibe que a pesar de las dificultades, que sin duda existen, estamos en presencia de aspectos innovadores de los cuales pueden surgir cambios trascendentes en los roles que la Universidad consagra en su estatuto.

2.- Algunos aspectos generales observados

Más allá de las particularidades de cada región, hay algunos aspectos generales que se constatan en la situación de todos los PDU.

2.1.-Problemas que se relacionan al contexto socio- político

Aparecen problemas que tienen que ver con las formas tradicionales de relacionamiento entre los Departamentos (por ejemplo Paysandú-Salto, Maldonado-Rocha). La lógica de descentralización de la Universidad se realiza en términos de regiones que agrupan varios Departamentos; sin embargo la lógica de funcionamiento de la región tanto en lo social como en lo político-administrativo se basa en lo departamental, lo que genera condiciones diferentes para la instalación de los PDU según el apoyo local existente. Esto también parece generar algunos problemas a la hora de coordinar actividades, en especial las de enseñanza, produciéndose duplicación de cursos. Aquí seguramente influye asimismo el tema del traslado entre los departamentos, a veces más complicado que el traslado a Montevideo.

Se visualiza necesario mejorar en forma urgente el transporte entre las sedes (Tacuarembó-Rivera, Paysandú-Salto, Maldonado-Rocha)

Otro problema refiere a las expectativas de la población en cuanto a las ofertas educativas que esperan recibir de la Universidad en la zona. En general se aspira a contar con las carreras tradicionales, es decir, trasladar la oferta de Montevideo al Interior. Esto podría estar generando una resistencia a la generación de una oferta especializada según las características de la zona. Es evidente que esta situación se puede revertir con el tiempo, pero en este inicio aparece como un posible obstáculo para el desarrollo de la oferta de enseñanza.

Se visualiza necesario mejorar la explicitación y difusión de las nuevas carreras ofrecidas en el Interior (que incluso no se ofrecen en Montevideo)

2.2.- Problemas en cuanto a la integración de los PDU en los CENUR en formación

Podemos identificar la existencia de un conflicto que es esperable frente a la instalación de una nueva propuesta como es la de los PDU: el conflicto entre las nuevas propuestas y la oferta de

enseñanza, extensión y también, investigación, ya en funcionamiento de larga data. Lo nuevo, en los CENUR en formación, se instala con otra lógica a la existente, apareciendo entonces resistencias, temores al cambio y a lo desconocido. A esto se suma los posibles desencuentros entre, por un lado, docentes residentes con alta dedicación y, por otro, docentes viajeros con horas específicas a las necesidades de enseñanza. Sumado a todo esto, los PDU y los CENURES vienen acompañados de inversiones importantes débilmente presentes anteriormente. El proceso de integración y construcción de un plantel docente local (aunque se mantengan algunos docentes viajeros) requiere de un proceso de mayor tiempo y de acciones específicas que permitan ir procesando esta integración.

A su vez, se plantean problemas para la ejecución presupuestal, donde a los problemas generales de toda la universidad se agrega la condición misma de los CENURES en construcción en el Interior, que no tienen todavía independencia de gestión y no pueden, por tanto, ejecutar directamente sus fondos sino a través de Oficinas Centrales, lo cual hace que los docentes deban dedicar un tiempo importante a la gestión y seguimiento de sus solicitudes.

2.3.- **Problemas específicos en buena parte comunes a los diversos PDU**

Proceso lento de instalación de los grupos, que en algunos casos aun no se han completado. Es posible identificar aquí algunas elementos que explicarían esta demora:

a) en los casos de provisión de cargos efectivos, es necesario hacer llamados que requieren de un tiempo importante para completar el proceso (muchas veces demoran casi un año y en algunos casos puede demorar aún más)

b) el traslado familiar requiere de tiempos específicos de acuerdo al momento del año (terminación del ciclo escolar, cambios en las actividades de la familia, vivienda, entre otros)

c) muchos docentes, al momento de la instalación del PDU se encontraban en el extranjero y no siempre los tiempos previstos fueron los reales ya que no dependía sólo de la voluntad de estos docentes

Formación de los equipos de trabajo. Muchos grupos ya estaban formados en Montevideo y todos o una parte de los docentes integrantes son los que se trasladan. En esos casos el proceso de adaptación a las nuevas condiciones fue más rápido y menos problemático. En el caso de grupos que hicieron llamados para incorporar gente nueva, o que se armaron justamente para realizar la propuesta de instalación de un PDU, el proceso de integración requiere de mayor tiempo y de una parte importante de trabajo dedicado a su construcción (conocimiento entre los docentes, ajustes de tiempos y de criterios de funcionamiento sobre todo en el caso de los grupos interdisciplinarios,

entre otros aspectos).

Tensiones entre la oferta de enseñanza de los CENUR en construcción y las características académicas de los PDU. Se identifica como problema el hecho de que los PDU, al estar integrados por grupos altamente especializados, requieren fuertemente la enseñanza a nivel de posgrado para formar a investigadores en el área de su incumbencia, actividad que hoy por hoy exige el traslado a Montevideo, por falta de estructuras de posgrado en el Interior, salvo algunas excepciones. Por otra parte, si bien los docentes de los PDU dan clase en cursos de grado y en tecnicaturas, se está desaprovechando en parte su alto nivel académico y su especificidad en la oferta de enseñanza.

Desajustes en la provisión y adecuación del espacio físico: si bien esta es una dificultad esperablemente transitoria, ha sido un motivo relevante en la demora en concretar objetivos en algunos PDU, sobre todo en el caso de investigación de tipo experimental.

Dificultades para desarrollar en niveles similares las funciones universitarias: los PDU muestran en varios casos desbalances marcados entre las actividades de enseñanza, investigación, extensión y asistencia.

3.- Algunas recomendaciones a partir del análisis de los PDU

Adecuar los nuevos llamados al espacio físico existente o con posibilidades de corto plazo para su ampliación.

Mejorar el soporte administrativo y organizacional, a efectos de liberar tiempo de los docentes de una gestión que no debería ser asumida por ellos.

Generar condiciones para que puedan instalarse estudiantes de posgrado dada la importancia de que esto ocurra en el Interior. Se sugiere en este sentido la conveniencia de generar un sistema de becas disponible para el interior que facilite la organización de posgrados.

Prestar atención a los requerimientos diversos que pueden tener quienes se adscriben a un PDU directamente desde el extranjero a efectos de colaborar a una instalación por demás compleja.

En el mismo sentido, prestar especial atención a las condiciones de las familias de los docentes que se instalan en los PDU como forma de facilitar la nueva radicación.

Articular esfuerzos con otros actores regionales para mejorar sustantivamente la conexión en el

(SEIS)

interior y especialmente dentro de cada CENUR en formación, dado que las dificultades de traslado entre sedes se visualizan como un obstáculo mayor a la integración de los CENURES.

Dado que todos los PDU analizados son pertinentes en su temática en relación con su región o Departamento de radicación, corresponde señalar aquellos casos que presentan debilidades como forma de propiciar su transformación y consiguiente fortalecimiento.

Sería aconsejable la integración de los PDU a departamentos existentes o nuevas estructuras departamentales (aspecto ya señalado originalmente en los llamados a PDU). Se sugiere la generación de estructuras académicas departamentales a nivel de los CENURES en formación y fortalecer estructuras administrativas que viabilicen dicha evolución.

Parece relevante fortalecer los aspectos de coordinación y vinculaciones estratégicas con los actores sociales de cada zona, donde juega un papel clave la extensión universitaria trabajando en forma sinérgica para la innovación y resolución de problemas.

4.- Otras consideraciones

i)¿Corresponde llamar a nuevos PDU o concentrarse en el fortalecimiento de los existentes? Parece razonable que haya llamados a PDU nuevos en ejes temáticos priorizados anteriormente pero aún no abordados y a PDU nuevos en ejes temáticos propuestos por primera vez.

ii)En vista de los problemas detectados en algunos PDU seria necesario adoptar medidas puntuales para resolverlos. Como por ejemplo la necesaria efectivización de cargos de inmunologia, o completar el equipo en PDU con estructuras docentes aun débiles, entre otros.

iii)En las bases de los nuevos PDU debería pedirse que las propuestas incluyan las dificultades previstas (por ejemplo, en materia de logística, es decir, transporte, alquiler variable, etc., así como necesidades familiares de los docentes) con sugerencias realistas de soluciones.

iv) Considerando que existe un proceso ya iniciado de desarrollo de la Universidad en el Interior, las bases de los nuevos llamados deberían indicar que la propuesta incluya de manera destacada la articulación con experiencias y actividades preexistentes de los PDU, así como el aporte innovador y/o complementario para la acumulación del CENUR en formación.

T
(SIETE)

Anexo 1.

Criterios para apreciar los informes académicos de los PDU

1.- Identificación disciplinar y sub-disciplinar de los PDU

2.- Recursos Humanos

Tamaño a secas (grande, mediano, chico: más de 10, entre 5 y 10, menos de 5)
Tamaño calificado (número de integrantes financiados del PDU y número de integrantes no financiados por el PDU)
Logros en la integración efectiva de los cargos programados
Estructura de grados
Estructura de formación
Estudiantes de posgrado (integrantes financiados o no del PDU)

3.- Investigación

Proyectos (presentados, en curso financiados, en curso sin financiación; en todos los casos apreciación sobre la pertinencia temática con observación en caso de que el proyecto no resulte claramente parte de la temática definitoria del PDU)
Resultados:

i) publicaciones: en revistas referidas, libros o capítulos de libros solicitar lo más relevante de la producción que esté en directa relación con el trabajo realizado en el PDU
ii) ponencias a congresos (nacionales, regionales, internacionales)
iii) otros productos de investigación
iv) formación de RRHH a nivel de posgrado
v) tesis de grado

Criterio general: que las investigaciones realizadas tengan consistencia, en el sentido de aportar de forma convergente a la temática central del PDU

4.- Enseñanza

Cursos de grado y posgrado dictados en la sede del PDU
Otros cursos: educación permanente, para docentes enseñanza secundaria, apoyo a bachillerato
Diseño e implementación de nuevas carreras y CIOs

5.- Extensión

Proyectos
Actores
Acciones

Criterio general: que las acciones de extensión realizadas tengan consistencia, en el sentido de aportar de forma convergente a la temática central del PDU

6.- Gestión

Actividades de gestión
Apreciación acerca de la relación PDU-Sede
Relación del PDU con otras regiones del país y del exterior

7.- Apreciación acerca de la integración del PDU con el CENUR y el medio

7
(NUEVE)

Anexo 2.

Evaluación de los informes Académicos de los PDU

10
(DIEZ)

1.Cenur Noroeste

Polo Agroalimentario y Agroindustrial del Litoral

1.- Identificación disciplinar y sub-disciplinar: Agroalimentación. Química. Ingeniería

2.- Recursos Humanos

1 grado 5, 1 Grado 4 (Quim), 2 Grados 3 (Quim. e Ing.), 6 grados 2

Tamaño total: Grande (10 docentes-investigadores radicados)
Tamaño específico: Grande (10 todos financiados por PDU)
Logros en la integración efectiva de los cargos programados: Alto
Estructura de grados: Muy buena

3.- Investigación

Proyectos: 10 sin referencia de financiación, comparten con INIA

Resultados:

i) publicaciones: 5 artículos + 1 libro y 1 nota técnica
ii) ponencias a 22 congresos en eventos nacionales, regionales e internacionales. Todos relacionados con la temática del PDU
iii) otros productos de investigación.
iv) 1 grado 2 es estudiante de posgrado + 1 en Brasil

Criterio general: la producción es consistente con la temática central del PDU.

4.- Enseñanza

Cursos de grado y posgrado dictados en la sede del PDU: 15 cursos de grado y 1 curso de posgrado. 4 de posgrado en Montevideo y 3 en Buenos Aires

Diseño e implementación de nuevas carreras y CIO: Licenciatura de químico agrícola en e Litoral.

5.- Extensión

1 Proyecto: charla medio ambiente
Acciones: 7 interesantes y diversas, referentes al tema.

Las acciones de extensión realizadas tienen consistencia con aporte a la temática central del PDU.

6.- Gestión

Importante: Proyecto de implementación de la carrera de Químico Agrícola y Medio Ambiente en el litoral
Propuesta de creación Departamento de Química del Litoral
Laboratorio del PAAP: obras, etc.

7.- Apreciación acerca de la integración del PDU con el CENUR y el medio

Con la Sede: parece buena y productiva
Relación del PDU con otras regiones del país y del exterior: buena

Conclusión: Polo grande, productivo, bien organizado y bien integrado

Salud Comunitaria

1.- Identificación disciplinar y sub-disciplinar de los PDU: Salud. Atención Primaria

2.- Recursos Humanos

1 grado 4 (Patricia de la Cuesta) radicada.

2 cargos (Medicina) renunciados. Se ha reformulado recientemente concentrando los recursos en psicología

Tamaño: mínimo

Tamaño calificado: chico.

Logros en la integración efectiva de los cargos programados: mediano. Debe regularizar cargos interinos

Estructura de grados: no tiene

3.- Investigación

Proyectos: 3 sin evidencia de financiación.

Resultados:

i) publicaciones: **0**

ii) ponencias a congresos: 3 nacionales, 5 regionales. Todos relacionados con la temática del PDU

iii) tesis de grado: tutoría de una tesina de grado

Criterio general: los escasos productos aportan a la temática central del PDU

4.- Enseñanza

Cursos de grado y posgrado dictados en la sede del PDU: 5 cursos de grado y seminario. programa y espacio. 3 cursos de posgrado 2 en Montevideo y 1 en Buenos Aires.

2 tutorías de grado

14
(DOEE)

Otros cursos: 1 curso de Educación Permanente.

Diseño e implementación de nuevas carreras y CIOs

5.- Extensión

Proyectos: 5 proyectos sin indicación de financiación

Sus acciones de extensión son 7 interesantes, diversas y referentes al tema.

6.- Gestión

Gran actividad de gestión de Patricia de la Cuesta en relación con potenciación del Polo, con Psicología (que da apoyo), Medicina (propuesta pendiente), Habana (Prof. Morales, invitado), Buenos Aires, Córdoba.

Apreciación acerca de la relación PDU-Sede: parece buena y productiva

Relación del PDU con otras regiones del país y del exterior

7.- Apreciación acerca de la integración del PDU con el CENUR y el medio

Polo de integración mínima en el tema Salud Comunitaria pero concentrado en Psicología Social, con fortalezas en Extensión y proyecto de desarrollo con Fac. de Medicina (se convocó a la responsable y al decano de F. Med Prof. Tomasina, y se aprobó la creación de un PDU en Medicina Social que incluye la creación de un G°4 con potencial candidato con PhD en Salud comunitaria interesado en la radicación.

Se propone apoyar al grupo y mantener observación sobre la integración de ambos PDU.

Laboratorio de Virología Molecular

1.- Identificación disciplinar y sub-disciplinar: Biología Molecular. Virología

2.- Recursos Humanos

Tamaño total: chico (3 docentes)
Tamaño calificado: chico (1 G° 4 DT ,2 G° 2 DT). Los 3 cargos docentes son del PDU
Bien integrados hasta el presente

Estructura de grados: Correcta. Podría integrar G°3 y 1. El responsable del grupo debería aspirar a un cargo de Profesor.

Estructura de formación:
3 estudiantes grado
5 estudiantes posgrado

3.- Investigación

3 proyectos pertinentes a la temática definitoria del PDU: ANII, CSIC y CAPES-UdelaR

Resultados:

i) publicaciones: 6 en buenas revistas, relacionadas con la temática del PDU
ii) 4 ponencias a congresos nacionales, regionales, internacionales
iii) formación de RRHH a nivel de posgrado: 5
iv) tesis de grado: 2

Los resultados se ajustan al criterio general de ser pertinentes al plan del PDU, aunque vienen de actividades previas

4.- Enseñanza

Cursos de grado y posgrado dictados en la sede del PDU: 2 CIO + 1 F. Agronomía con 18 horas semanales + 1 en Montevideo con F. Ciencias
Otros cursos: educación permanente, para docentes enseñanza secundaria, apoyo a bachillerato: 1 curso para docentes y charlas para estudiantes
Diseño e implementación de nuevas carreras y CIOs

5.- Extensión

1 proyecto
Acciones: conferencias y charlas en liceos y hospitales relacionadas con la temática del PDU

6.- Gestión

Importantes esfuerzos de gestión en torno a la creación del primer laboratorio de seguridad P3 del país; y referente de propuestas de nuevos PDU: eficaz y relevante.

7.- Apreciación acerca de la integración del PDU con el CENUR y el medio

Grupo bien integrado al CENUR y al medio, incluyendo relación con colegas de Paysandú.

Conclusión: Excelente Polo pequeño, merece apoyo para futuro fortalecimiento.

Creación del Departamento de Biotecnología

1.- Identificación disciplinar y sub-disciplinar de los PDU: Biología. Biotecnología

2.- Recursos Humanos

1 grado 4 con DT (Juan Cedano) radicado en octubre 2012.
6 cargos interinos (de Inmunología) de la Regional Norte: A. Calvo, G. Ferragut, O. Irabuena, M. Severi, A. Signorelli, S. Sterla

Tamaño del grupo: **mediano**
Tamaño calificado mínimo: 1 financiado por PDU

Logros en la integración efectiva de los cargos programados: **mediano**: no se han regularizado los cargos interinos
Estructura de grados: adecuada si se titularizan los cargos

3.- Investigación

Proyectos: 3presentados, bien relacionados con la temática.
2 más en curso en cooperación con INIA

Resultados:

i) publicaciones: 1 en revista regional (Revista Ibero-Latinoamericana de Parasitología, 2011, vol 70 (1): 65-73) y 2 de Cedano sin referencia bibliog. Más un capítulo de extensión.

ii) ponencias a congresos: 1 a nivel nacional
iii) otros productos de investigación
iv) formación de RRHH a nivel de posgrado
v) tesis de grado

Las actividades científicas se ajustan al criterio general de aportar de forma convergente a la temática central del PDU, que es muy amplia.

4.- Enseñanza

Cursos de grado y posgrado dictados en la sede del PDU: 4 cursos de grado y 1 posgrado
2 tutorías de grado
Otros cursos: educación permanente, cursos para docentesde enseñanza secundaria, de apoyo a bachillerato
Diseño e implementación de nuevas carreras y CIOs

5.- Extensión

3 proyectos de extensión, sin indicación de financiación, con actores variados
Acciones: 5 interesantes y diversas (1 conferencia)
Las acciones de extensión realizadas aportan de forma convergente a la temática central del PDU.

6.- Gestión

Actividades de gestión: administración de fondos y laboratorios,
Apreciación acerca de la relación PDU-Sede: parece buena y productiva
Relación del PDU con otras regiones del país y del exterior

7.- Apreciación acerca de la integración del PDU con el CENUR y el medio

Se aprecia integración buena y progresiva. La incorporación de Cedano es reciente y promisoria. Corresponde apoyar la iniciativa y promover la titularización de varios docentes, claramente G. Ferragut, que ha estado a cargo del grupo.

Agua y Ciencias afines

1.- Identificación disciplinar y sub-disciplinar: este PDU se conforma en torno a la temática AGUA. El servicio de referencia es la Facultad de Ingeniería.

2.- Recursos Humanos

Tamaño mediano: tiene 6 integrantes, de los cuales 3 son colaboradores. Cinco integrantes financiados por el PDU
El inicio de actividades data de noviembre de 2009. En 2010 la principal tarea fue realizar los llamados a profesores G3 y G2.
Estructura de formación: uno de los integrantes financiados por el PDU tiene nivel de post doctorado

3.- Investigación

Proyectos: Cuatro proyectos en curso, uno por convenio con la Comisión Mixta Salto Grande y otro con Dinagua, incorporando investigadores de otros ámbitos universitarios (Agronomía, Ciencias). Todos son pertinentes a la temática central del PDU

Resultados:

i) publicaciones: dos publicaciones en revistas internacionales (no se menciona la revista), un libro, un capítulo de libro y un artículo enviado a Agrociencia)
ii) ponencias a congresos (nacionales, regionales, internacionales): 3 presentaciones, Argentina, Venezuela y España.
iii) Dictado de tres cursos de maestría a nivel de posgrado, todos ligados a la temática del PDU

El conjunto de actividades de investigación indicadas aportan de forma convergente a la temática central del PDU

4.- Enseñanza

Cursos de grado en la sede del PDU: 13 cursos de grado dictados por docentes adscriptos al PDU, aunque algunos de ellos no están vinculados a la temática central
Otros cursos: un curso de educación permanente asociado a al temática central del PDU
Diseño e implementación de nuevas carreras y CIOs: Ciclo Inicial Optativo Científico y Tecnológico, actualmente en su tercera edición. En 2011 se presentó y fue aprobada la carrera Licenciatura en Ciencias Hídricas Aplicadas, iniciada en 2012. Se prevé para 2013 avanzar en la presentación del primer curso de maestría, junto a la Universidad Tecnológica Nacional, Facultad Regional Concordia.

La actividad de enseñanza es realmente muy sólida

5.- Extensión

Proyectos: Red de riego "Colonia Gestido"
Actores: Espinillar, Inia, Salto Grande

Acciones: diversas
El conjunto de actividades de extensión indicadas son adecuadas

6.- Gestión

Actividades de gestión: amplias actividades de gestión, que incluyen la preparación de un proyecto presentado al Fondo María Viñas.

7.- Apreciación acerca de la integración del PDU con el CENUR y el medio. No hay demasiados elementos de juicio, pero presentaron un libro al fondo de publicaciones de Regional Norte

De la entrevista mantenida se desprende un gran dinamismo, basado especialmente en las actividades llevadas a cabo por un investigador joven con nivel postdoctoral, radicado en el PDU directamente desde el exterior. El planteo central es que hace falta reforzar el PDU con integrantes jóvenes bien formados para consolidarlo, porque el cúmulo de tareas asociadas a su puesta en marcha y despegue ha dificultado la planificación de nuevas tareas de investigación y éstas deben ponerse en marcha con vigor a la brevedad.

Centro de Investigación en Artes Musicales y Escénicas del Litoral Noroeste

1.- Identificación disciplinar y sub-disciplinar: Musicología

2.- Recursos Humanos

Tamaño Mediano, 6 integrantes (2 de ellos financiados por el programa PDU)

3.- Investigación

Proyectos Se reportan dos proyectos, claramente vinculados a la temática específica del PDU
Resultados:

i) publicaciones: se indican seis publicaciones, aunque sólo dos de ellas tiene (al parecer) directa vinculación con la temática del PDU
ii) ponencias a congresos (nacionales, regionales, internacionales): se reportan varias ponencias a congresos, pero nuevamente sólo dos de ellas parecen relacionadas directamente con la temática del PDU

Proyectos de investigación acordes a la temática del PDU; productos aún incipientes

4.- Enseñanza

Cursos de grado: responsabilidad por el dictado de dos cursos de grado asociados a la identidad disciplinar del PDU

5.- Extensión

Proyectos: un proyecto, con el Teatro Larrañaga de Salto, consistente en el armado de una exposición, abierta durante dos meses.

6.- Gestión

Actividades de gestión asociadas a relaciones con la Intendencia de Salto y cooperación internacional

7.- Apreciación acerca de la integración del PDU con el CENUR y el medio

Se trata de un PDU alrededor de una temática muy específica (casi parece un proyecto), donde las características de Centro todavía no están claras. Las actividades universitarias se realizan, pero no todavía con demasiado despliegue (aunque probablemente las de enseñanza, por lo específico del tema, no puedan ampliarse mucho más).

Departamento de Matemáticas y Estadística del Litoral

1.- Identificación disciplinar y sub-disciplinar: Matemáticas y Estadística

2.- Recursos Humanos

Tamaño Grupo mediano: 6 integrantes
Un estudiante de doctorado integrante del PDU

3.- Investigación

Proyectos: 3 proyectos, uno de ellos la tesis doctoral de un integrante del PDU
Resultados:

i) publicaciones: 8 artículos, entre publicados y aceptados para publicación, integrando co-autores nacionales no integrantes del PDU e internacionales; se indica el lugar de publicación
ii) ponencias a congresos (nacionales, regionales, internacionales): tres ponencias a congresos en la región
iii) formación de RRHH a nivel de posgrado: 1 tesis de doctorado, 1 tesis de posgrado más un curso de posgrado.

El conjunto de actividades de investigación indicadas es sólido

4.- Enseñanza

Cursos de grado dictados en la sede del PDU: 7 cursos de grado

Otros cursos: 4 cursos de educación permanente; 4 cursos de formación para docentes de enseñanza media; 1 curso de apoyo a bachillerato
Diseño e implementación de nuevas carreras y CIOs: se indica que uno de los objetivos centrales del PDU es la docencia en el CIO CT.

La actividad de enseñanza es fuerte.

5.- Extensión

Proyectos: dos proyectos, uno con el CERP del Litoral (Salto) y otro con la U. Tecnológica Nacional de Concordia (no queda claro si esto, indicado en extensión, no es en realidad una actividad ya indicada en enseñanza)
Actores: liceos de Salto.
Acciones: Charlas en el marco de la Semana de CyT

La actividad de extensión indicada es adecuada

6.- Gestión

Actividades de gestión: preparación de proyectos

7.- Apreciación acerca de la integración del PDU con el CENUR y el medio. Se indican varias actividades con Regional Norte y vinculaciones con investigadores del Centro de Matemáticas de la F. de Ciencias y con una universidad argentina. Este PDU es dinámico y muy activo en todas las actividades universitarias. Tiene clara vocación de supervivencia más allá de los aportes de la propia UdelaR preparando presentaciones a fondos concursables.

2.Cenur Noreste

Centro de Estudios de la Frontera Norte

1.- Identificación disciplinar y sub-disciplinar: Sociología

2.- Recursos Humanos

Tamaño: Chico (3 docentes)
Logros en la integración efectiva de los cargos programados: Se concursaron los dos cargos previstos pero se integra efectivamente un docente, el otro aun no (se encuentra fuera del país)
Estructura de grados: Grado 5 y dos Grado 2

3.- Investigación

Proyectos
1) Participación social, cooperación y desarrollo fronterizo en el área del Noreste uruguayo.
2) Desigualdades socio – económicas de los aglomerados urbanos binacionales de la frontera noreste uruguayo – brasilera: Rivera – Santa ana, Livramento – Río Branco, Yaguaron.
Ambos pertinentes al tema central del PDU, financiado con las horas del PDU.

Resultados:

i) publicaciones: tres libros de autoría propia en prensa, sin mayor especificación
ii) ponencias a congresos: 4 ponencias referidas a la temática del PDU en Uruguay y en Brasil

4.- Enseñanza

Seminario: "Desarrollo, actores y frontera", planteado para grado y posgrado
Curso "Formulación de proyectos", planteado como docencia de grado y docencia vinculada a formación docente de educación media

5.- Extensión

Proyectos: No
Actores: Liceo de Melo
Acciones: Aula de enfoques sociológicos sobre violencia domestica e inseguridad vial.
Las acciones realizadas aparentemente no tienen una clara relación con la temática.

6.- Gestión

Se plantean varias, fundamentalmente focalizadas en la relación de la universidad con el sistema educativo, varias reuniones y coordinaciones con actores locales y participación en las reuniones intersedes

Dada la característica del PDU el cual funciona fundamentalmente en Cerro Largo, la posibilidad de relación con la sede se daría a nivel de las reuniones intercedes

7.- Apreciación acerca de la integración del PDU con el CENUR y el medio

Este PDU se ubica en una zona distante a los centros de Rivera y Tacuarembó, por lo cual la relación se da en forma esporádica y en mayor medida con Tacuarembó
En Cerro Largo no funciona otro PDU por lo cual no coordinan en forma regular con otros Polos.
Según el responsable del PDU, las actividades se han centrado en la representación de la Universidad en la zona frente a otros actores sociales y a la participación en coordinaciones locales.

El PDU ha tenido algunas dificultades para poder desarrollarse según lo previsto inicialmente. Por un lado, la zona donde se implanta no parece favorecer ese desarrollo (lejanía, aislamiento) sin embargo esta zona es la que el propio PDU elige para instalarse sabiendo las condiciones existentes.
Por otro lado, ha tenido problemas para lograr completar el equipo debido a situaciones que escapan al responsable.
Hasta ahora el proceso de implementación de este PDU ha sido lento y no parece haber productos que muestren su desarrollo como se observan en otros PDU. Algunas de las razones planteadas explicarían, en parte, esta situación pero no la justifican plenamente.
Sería importante considerar como posibilidad futura que el equipo de este PDU defina sus objetivos y actividades, con resultados esperados claramente expresados, para el próximo año.
De esta forma la CCI podrá contar con mayores elementos para analizar el desarrollo de este Polo.

Estudios interdisciplinarios de Sistemas Territoriales complejos en la región Noreste

1.- Identificación disciplinar y sub-disciplinar: Ecología, Sistemas territoriales.

2.- Recursos Humanos

Tamaño: **pequeño** - integrantes (3 cargos asumidos)

Tamaño calificado: 1 G° 3, 2 G° 2 – (uno de ellos asumió pero se encuentra culminando su doctorado)

Logros en la integración efectiva de los cargos programados: lento. (falta concursar 1 G° 3 que está en proceso, y 1 G° 2 que se encuentra vacante por renuncia)

Estructura de grados: . Buena

3.- Investigación

Proyectos: 2, sin referencia de financiación

1 Apoyo a nuevos Núcleos Interdisciplinarios

2 proyectos de tutorías a estudiantes de grado – PAIE-CSIC

9 publicaciones en revistas arbitradas, 1 capítulo de libro

3 ponencias a congresos nacionales, 1 regional

4.- Enseñanza

3 cursos de grado en la sede del PDU

1 curso de posgrado fuera del PDU

2 cursos de grado fuera del PDU

Otros cursos: 1 para docentes de enseñanza secundaria, 1 de apoyo a bachillerato.

5.- Extensión

3 Proyectos:- 1 de SCEAM y 2 sin identificación de financiación

Acciones: Ciclo de debate sobre cambio global, comunidades de anuros, jornadas sobre la región noreste en el bicentenario.

Las acciones de extensión realizadas son pertinentes y aportan no sólo a la difusión del PDU, si no también a la temática central del mismo.

6.- Gestión

Apreciación acerca de la relación PDU-Sede:- Buena, habrá que buscar formas de potenciar el mayor relacionamiento de los mismos en la sede.

Relación del PDU con otras regiones del país y del exterior: Buena, presentan vínculos con universidades y grupos de trabajo del exterior (Alemania, Inglaterra, etc)

7.- Apreciación acerca de la integración del PDU con el CENUR y el medio.

El proceso para asumir los cargos faltantes es lento, se deberá buscar una forma de que puedan asumir todos los cargos en el corto plazo.

Pensar la integración de nuevos cargos o la creación de departamentos vinculados a otras disciplinas afines a la temática.

Buscar la integración de los docentes ya radicados en la formulación de propuestas para el fortalecimiento o creación de nuevos PDU, departamentos, etc.

Los docentes que asumieron los cargos han participado en el dictado de los cursos de las carreras en la sede Rivera y presentan actitud proactiva para mayor integración con el medio y con la institución.

Instituto Superior de Estudios Forestales

1.- Identificación disciplinar y sub-disciplinar: Multidisciplinario, con fuerza en disciplinas básicas de la forestación

(VEINTIDOS)

2.- Recursos Humanos

Tamaño chico: 4 integrantes; un integrante financiado por el PDU; otros dos cargos previstos no han sido llenados aún
Estructura de formación: uno de los integrantes financiados por el PDU tiene nivel de doctorado

3.- Investigación

Proyectos : Un proyecto en marcha y tres proyectos presentados a diversos fondos concursables

Resultados:

i) publicaciones: dos publicaciones en revistas internacionales del investigador con doctorado, con co-autores de otros países
ii) ponencias a congresos: una ponencia en un congreso internacional de forestación realizado en Uruguay
iii) Docencia de posgrado: un mismo curso sobre enfermedades de eucaliptus indicado también como enseñanza de grado y como educación permanente.

El PDU está muy activo buscando fondos para desarrollar sus actividades de investigación

4.- Enseñanza

Cursos de grado: 2
Otros cursos: un curso de educación permanente
Diseño e implementación de nuevas carreras: junto a docentes de las Facultades de Agronomía, Química e Ingeniería, Centro Universitario de Rivera, Centro de la Universidad de Tacuarembó e INIA se trabaja para desarrollar una nueva carrera de Ingeniería Forestal que ha sido aprobada en el llamado 2012 CCI-CSE a nuevas ofertas educativas en el interior.

Las actividades de enseñanza son adecuadas

5.- Extensión

Colaboración en la organización del foro sobre desarrollo de la industria de la madera en la región noreste, de amplio impacto.

El conjunto de actividades de extensión indicadas son adecuadas

6.- Gestión

Actividades asociadas a la consolidación de los cargos del PDU

7.- Apreciación acerca de la integración del PDU con el CENUR y el medio.

Todas las señales indican un buen trabajo en esta dirección.

23
(VEINTITRES)

3.Cenur Este

Centro Interdisciplinario para el Manejo Costero del Cono Sur

1.- Identificación disciplinar y sub-disciplinar: Interdisciplinario.

2.- Recursos Humanos

Tamaño a secas: Mediano (5)

Tamaño calificado: Grande (el grupo funciona también en Montevideo, tienen cargos financiados por el Espacio Interdisciplinario, FCS, FARQ y FC)

Estudiantes de posgrado: Si, 25 estudiantes

3.- Investigación

11 proyectos todos pertinentes a la temática del PDU, con diferentes fuentes de financiación.

Resultados:

i) publicaciones: 9 artículos en diferentes medios nacionales e internacionales, en castellano y en ingles. Muchos de ellos tienen coautores que no son parte del PDU ni del grupo ampliado.
ii) ponencias a congresos: ponencias en 4 congresos todos en el extranjero, Chile, Cuba y España.
iii) formación de RRHH a nivel de posgrado: tutores de varios grupos de estudiantes

4.- Enseñanza

Cursos de grado y posgrado dictados en la sede del PDU
El equipo del PDU da alrededor de 5 asignaturas de grado, básicamente en la Licenciatura de Gestión Ambiental
Desarrollan una Maestría especifica en el tema que se implementa en la Regional.
Otros cursos: 1 curso en Educación permanente y participan en el diseño e implementación de nuevas carreras y CIOs.

5.- Extensión

Desarrollan 5 proyectos de extensión: 2 son Espacios de Formación Integral (EFI); 1 financiado por CSEAM., 2 convenios con IM

Todos pertinentes a la temática

iv) Los Actores involucrados en los diferentes proyectos son: Intendencias Maldonado y Rocha, varias ONG, estudiantes de secundaria, ANMYPE, SOS rescate de fauna marina, asociación de jubilados, vecinos alerta, etc.

v) Acciones: Varias todas pertinentes

6.- Gestión

De las actividades planteadas, muchas son organización de las actividades académicas.

Participan en varias comisiones: Académica de licenciatura de gestión ambiental, CIO social, Comisión de carrera, Comisión de extensión.

7.- Apreciación acerca de la integración del PDU con el CENUR y el medio

Este PDU estaba formado anteriormente, es interdisciplinario desde su inicio, funciona en tres lugares (Maldonado, Rocha y Montevideo) cuenta con el apoyo de la cooperación internacional.

Desarrollan la Maestría en la zona y son los estudiantes que se trasladan.

Los problemas que plantean refieren al espacio físico para funcionar pero consideran que esto se va a solucionar cuando se terminen las obras.

Observan que la gestión para construir algo nuevo se hace mucho más difícil y exige una alta dedicación por parte de los docentes para esas tareas. Es un problema el tema de la dependencia académica, los servicios evalúan a los docentes desde una lógica disciplinar no parece comprenderse la lógica de funcionamiento interdisciplinario.

El PDU funciona de acuerdo a lo planteado inicialmente en el proyecto, con una muy buena producción y actividad en las tres funciones universitaria. Resalta el trabajo en grupo interdisciplinario, cuestión que no siempre resulta fácil lograr y que este PDU ha consolidado. Otro punto a resaltar es el desarrollo de la Maestría, situación que se presenta como horizonte deseable para los PDU ya que son grupos de alta especialización, por lo tanto esta experiencia resulta importante para iniciar este camino.

Aportes a la gestión territorial y producción responsable en la Región Este: biodiversidad, ambiente y sociedad.

1.- Identificación disciplinar y sub-disciplinar: multidisciplinario (biología, zoología, arqueología, agronomía)

2.- Recursos Humanos

Tamaño grande: 11 integrantes del PDU y cuatro integrantes viajeros
Integrantes estudiantes de posgrado: una estudiante de doctorado es integrante muy activa del equipo

3.- Investigación

Se reportan 26 proyectos de investigación en curso, todos los cuales, salvo uno (López Mass, Búsqueda de detenidos/desaparecidos) están directamente relacionados con la actividad principal del PDU y muestran una gran diversidad de fuentes de financiamiento (CSIC, ANII, FPTA_INIA,fondos internacionales). Abarcan una por demás amplia diversidad temática, que va desde el manejo cultural del patrimonio, pasando por estudios de aves, aspectos del manejo agrícola, insectos vectores de infecciones, etc.

Resultados:

i) publicaciones: una cantidad importante de artículos en revistas científicas, libros, capítulos de libros, así como artículos de difusión. No se indica nombre de las revistas ni de los libros. Las autorías incluyen a la totalidad de los integrantes del equipo, en ocasiones acompañados por investigadores de otros espacios académicos del Uruguay y del extranjero.

ii) ponencias a congresos: gran número de ponencias, en su mayoría a congresos nacionales y regionales. Salvo uno, asociado a una isla en Galicia (Perceptions and Appropriations of Identities and Discourses in Ons Island (Galicia, Spain), todas las ponencias están relacionadas con la temática principal del PDU.

iii) Cursos de posgrado: participación en tres cursos de posgrado (Agronomía, Arquitectura, UF de Pelotas)

iv) formación de RRHH a nivel de posgrado: 11 tesistas de posgrado, tres son de doctorado y otros tres son de maestría. Una de ellas, Fútbol e Identidad Uruguaya, no se ve con claridad cómo entra en la temática del PDU; las demás tesis, de grado y posgrado entran claramente en la temática del PDU..

v) tesis de grado: se dirigen 6 tesis de grado

Criterio general: la actividad de investigación es intensa y sumamente variada. Daría la impresión de que más que un PDU son varios, pues no resulta evidente la integración de miradas tan diversas en algún marco común. Pero probablemente ello sea resultado del poco tiempo de existencia del PDU, que ha llevado a consolidar líneas de trabajo individuales imprescindibles para luego lograr una apreciación compleja y abarcativa.

4.- Enseñanza

Cursos de grado: una muy importante participación en cursos de grado, en su mayoría con más de 20 horas de clase dictadas. Trabajo en el CIO y en la Licenciatura de Gestión Ambiental.

Otros cursos: actividades de educación permanente, para docentes enseñanza secundaria y para estudiantes de bachillerato.

Fuerte actividad de enseñanza

5.- Extensión

Proyectos: Se reportan varios proyectos.

Actores: liceos y UTU del interior, productores, Intendencias.

Acciones: charlas, conferencias, exposiciones fotográficas, reuniones con productores, etc.

Fuertes actividades de extensión, diversas y vinculadas a la amplia temática del PDU.

6.- Gestión

Se reportan actividades de gestión principalmente asociadas a tareas de coordinación docente.

7.-Apreciación acerca de la integración del PDU con el CENUR y el medio

Se trata de un PDU muy grande y diverso, notoriamente activo en el conjunto de actividades universitarias y con carácter marcadamente multidisciplinario. Merecería mayor reflexión si debería continuar siendo tan abierto para abarcar su temática central (biodiversidad, ambiente y sociedad) en cuyo caso un esfuerzo mayor de integración sería bienvenido, o si estaría en sus planes generar "hijos" más especializados. En mi opinión lo mejor sería lo primero, reforzando el pasaje de lo multi, más bien la situación actual, a lo realmente inter. Las relaciones con el CENUR y el medio son vigorosas.

Ecología, Conservación y Ecosistemas Acuáticos Continentales

1.- Identificación disciplinar y sub-disciplinar:

Biología. Ecología.
Ecosistemas acuáticos. Medio ambiente

2.- Recursos Humanos

Tamaño mediano: 8 integrantes (Mazzeo, Meerhoff, Goyenola, Inda, Iglesias, Texeira de Mello, Pacheco, Clemente).
N. Mazzeo, responsable del PDU, tiene cargo financiado por Fac. Ciencias, no por el CURE.

Estudiantes:
6 estudiantes grado
13 estudiantes posgrado

3.- Investigación

9 proyectos pertinentes a la temática del PDU
22 publicaciones internacionales, más 3 nacionales, 3 libros, 5 capítulos

4.- Enseñanza

Más de 30 h en cursos dictados en el CURE (Intro biología, Ecología fluvial, CHEA, Taller interdisciplinario I y II). Cursos posgrado en CURE: Ecosistemas, Humedales, Formulación de proyectos
Cursos de grado y posgrado en Montevideo.

5.- Extensión

7 Proyectos de extensión
UIES, docentes de secundaria
Plan Ceibal

6.- Gestión

Organización LGA (Lic. Gestión Ambiental)
Gestión en recursos hídricos
SARAS
Grado y posgrado con UBA Argentina y Univ. Católica Chile

7.- Apreciación acerca de la integración del PDU con el CENUR y el medio
Se trata de un grupo ya formado que resuelve radicarse en el interior (los llamados entonces se hacen pensando en la persona del grupo que se ajusta al perfil que necesitan para la consolidación del grupo). Ya venían trabajando en la región, con la intendencia, en la instalación de SARAS, etc. , además siguen fuertemente conectados con Mdeo. Los resultados informados ahora, han surgido (es lógico) de trabajo ya empezado y en colaboración fuerte con Mdeo. o el exterior.
En esta primera etapa las tareas de gestión fueron intensas, consumiendo la mayor parte del tiempo el llamado de los cargos, la designación de comisiones asesoras, el seguimiento de la estructura edilicia (que anuncian quedará chica a corto plazo), adquisición de equipos, coordinación de la licenciatura nueva.
La integración del grupo es buena, debiendo apuntar ahora a mayor integración con otros PDU y en la construcción del CENUR

Centro de investigación del patrimonio costero (CIPAC)

1.- Identificación disciplinar y sub-disciplinar de los PDU: Arqueología (subacuática)

2.- Recursos Humanos:

Tamaño Chico (4 docentes)
Estructura de grados: Grado 5 y grado 2 (falta cubrir dos cargos)
Estudiantes de posgrado: 1

3.- Investigación

4 proyectos todos relacionados con la temática, tres donde se aclara el financiamiento: dos por CSIC y otro en convenio con OSE. En todos los casos se incorporan investigadores financiados por estas fuentes

Resultados:

iv) publicaciones: 7 artículos de diferentes niveles, revistas, capítulos de libros, anuarios, anales de congresos.1 mas en prensa
v) ponencias a congresos: 8 ponencias en total realizadas en actividades académicas nacionales, en argentina y en brasil

4.- Enseñanza

Cursos de grado y posgrado dictados en la sede del PDU: 3 cursos en la Licenciatura de Gestión Ambiental.

5.- Extensión

Proyectos: Educación para valoración del patrimonio (1 proyecto con temática pertinente al PDU)
Actores: Escuelas públicas de Rocha y Nuevo Berlín (Río Negro), Liceos
Acciones: talleres, expresión oral, taller de cerámica. Varias y pertinentes con el proyecto.

6.- Gestión

Actividades de gestión: Se desarrollan muchas y de responsabilidad sobre todo el Prof. Lezama, responsable del PDU: directiva del CURE, comité académico del CIO, comisión de carrera de la licenciatura de gestión ambiental y comisión de presupuesto.

7.- Apreciación acerca de la integración del PDU con el CENUR y el medio

El responsable entiende que este PDU no se ha podido desarrollar como debería, planteando las dificultades que entiende que han incidido en este resultado.
Por un lado, el servicio de referencia no funcionó de acuerdo a la demanda del PDU: concursos que aun no han fallado (falta proveer dos cargos), en el discurso hay voluntad política pero luego al instrumentarse eso falla. Su PDU preveía 3 cargos de los cuales solo se falló uno. Incluso en este caso hubo problemas de integración, recién este año se comenzó a trabajar en forma mas armónica.
Por otra parte, valora positivamente la posibilidad de comprar muy buen equipo.
En este periodo se trabajó fuertemente en el funcionamiento del CURE, lo cual hizo que su rol y el de otros docentes, fuera en mayor medida de gestión académica, quitando tiempo a la investigación.
Considera que la inserción de los PDU no fue acompañada de reflexiones políticas sobre su papel. En un principio no hubo enlace con los que ya estaban, lo cual se vio agravado por la falta de liderazgo, lo cual aun no está resuelto.
Actualmente en la zona hay 11 ofertas de grado, aprobadas por 5 o 6 servicios diferentes, sin ganas de dejar nada ninguna de ellas, cada una con sus criterios. Sin embargo, la comunidad tiene la expectativa sobre carreras tradicionales y tecnicaturas.
La discusión sobre la ordenanza del CENUR no incorporó la opinión del CURE, Montevideo no deja su perspectiva de control sobre el interior.
Percibe una tendencia a que los PDU se cierren sobre si mismos, hay dificultad para pensar en Departamentos (agrupamientos por área de conocimientos), aunque entiende que la Licenciatura en Gestión Ambiental es un avance.

Este PDU se ha integrado al CENUR (en desarrollo) con un papel activo en la construcción institucional. Su desarrollo, de acuerdo a la propuesta inicial, se ha visto demorado ya que aun no se han provisto los cargos previstos inicialmente. Sin embargo, se han realizado avances importantes especialmente en la formación del equipo y en el armado de proyectos financiados por otras fuentes.

(veintinueve)

29

Recursos Humanos en Biodiversidad

1.- Identificación disciplinar y sub-disciplinar: Biología. Ecología. Evolución

2.- Recursos Humanos

Tamaño del grupo: mediano/grande,6integrantes, todos PDU (Arim, Inchausti, Romero, García, Carranza, Wlasiuk), trabajan en colaboración con otros grupos de la región y de Montevideo.
El cargo de Arim, coordinador del grupo no es del CURE sino de Fac. Ciencias.

Buena integración efectiva de los cargos programados. Se destaca que han realizado llamados abiertos, de amplia difusión, para captar aspirantes no sólo de Uruguay sino internacionales. En general, no se trata de cubrir los cargos con gente que ya está trabajando en el grupo sino con gente nueva, bien formada en el área.

Estudiantes:
4 estudiantes grado
25 estudiantes posgrado

3.- Investigación

3 proyectos pertinentes
17 publicaciones

4.- Enseñanza

Más de 200 h en cursos dictados en el CURE (Introducción a la Ecología, Introducción Biología, Técnicas Analíticas Cuantitativas, Taller interdisciplinario)
Involucrados en la Lic. Gestión Ambiental (LGA).
Además, cursos de grado y posgrado en Mdeo. Maestría en ecología y evolución.

5.- Extensión

No se presentan Proyectos de Extensión, sí actividades relacionadas con la difusión (Semana de la Ciencia y la Tecnología)

6.- Gestión

Actividades de gestión en el CURE, en la construcción de la sede.
Participación activa en la organización de la Lic. Gestión Ambiental (LGA)

7.- Apreciación acerca de la integración del PDU con el CENUR y el medio
Se trata de un grupo mediano, que se ha integrado bien, con llamados realizados con perfil adecuado para reclutar gente nueva bien formada en el área. El grupo recién se está consolidando, entonces ahora estaría en condiciones de avanzar. Los resultados informados hasta el momento, han surgido (es lógico) de trabajo ya empezado y en colaboración fuerte con Mdeo. o el exterior. En esta primera etapa las tareas de gestión fueron intensas, consumiendo la mayor parte del tiempo el llamado de los cargos, la

(treinta)

designación de comisiones asesoras, el seguimiento de la estructura edilicia, adquisición de equipos, coordinación de la licenciatura nueva.
Se trata de un PDU de muy buen nivel, de gran potencial, que debe focalizar el trabajo ahora en la sede (sin con esto decir que deba aislarse sino al contrario, mantener el nexo con Montevideo y colaboraciones internacionales). Incentivar la integración con el CENUR en formación y con el medio.

Grupo de estudios territoriales

1.- Identificación disciplinar y sub-disciplinar: Ordenamiento territorial y desarrollo sostenible

2.- Recursos Humanos

Tamaño: Chico (4 docentes financiados por el PDU)
Tamaño calificado: grupo asociado que funciona en Montevideo (4 docentes)

3.- Investigación

Proyectos:
1 proyecto financiado por CSIC, temática pertinente al PDU
1 tesis de maestría en ciencias ambientales
1 tesina de diploma de gestión de turismo sustentable

Resultados:

i) publicaciones: 1 libro y tres artículos (uno presentado y dos en evaluación)
ii) ponencias a congresos: 5 ponencias en congresos nacionales en general, uno en argentina y otro en cuba

4.- Enseñanza

5 cursos de grado en la Licenciatura de Gestión Ambiental

5.- Extensión

Proyectos: No
Acciones: se plantean 6 acciones de las cuales la mitad son participaciones en audiencias públicas

6.- Gestión

Actividades de gestión: varias

7.- Apreciación acerca de la integración del PDU con el CENUR y el medio

Este PDU presenta una importante fortaleza que es su trabajo previo en la zona. La nueva licenciatura en Gestión ambiental ha posibilitado el encuentro de los PDU y la

posibilidad de trabajar en forma interdisciplinaria aunque se dan muchas dificultades debido a la compartimentación en que se mueven las disciplinas, esto hace muy complicada la gestión de esta licenciatura.
El diploma de especialización en ordenamiento territorial presenta dificultades para hacerlo en el este.

El CIO es una experiencia complicada pero ha facilitado contar con recursos humanos y una batería de materias

El responsable de este PDU considera que el CURE no tienen aun una institucionalidad clara.

Este PDU ya venía trabajando en la zona anteriormente. En este sentido, entonces, muchas de las actividades desarrolladas son una continuación de un proceso que se ha desarrollado por un periodo mayor de tiempo. Dada esta característica podría esperarse una actividad de extensión más formalizada a través de proyectos, si bien las audacias públicas son relevantes, este Polo podría tener un aporte importante en otros espacios a nivel de esta función.
Por otro lado, se destaca el aporte realizado a nivel de enseñanza de grado donde el equipo ha participado en forma sostenida. Sería importante seguir avanzando en posgrado, en principio tratando de resolver los problemas que dificultan la realización del diploma de especialización.

Centro de actividades integradas en ciencia y tecnología de materiales y su aplicación en el medio ambiente (CEN)

1.- Identificación disciplinar y sub-disciplinar

Química. Física.
Tecnología de materiales. Medio ambiente.

2.- Recursos Humanos

Tamaño: pequeño, 4 integrantes (Fornaro, Pérez, Nogueira, Aguiar, técnico R14)

Estudiantes de posgrado: 6

3.- Investigación

2 proyectos pertinentes que aportan de forma convergente a la temática central del PDU
2 publicaciones, más 14 presentaciones a congresos

4- Enseñanza

Más de 300 h en cursos dictados en el CURE Maldonado y Rocha (Qca. I y II, Materiales y humanidad, Radiactividad y medio ambiente, Taller interdisciplinario)
Cursos de grado y posgrado en Montevideo.

5.- Extensión

Proyecto CSEAM
Proyecto PEDECIBA-ANEP

Charlas en escuelas en Rocha

6.- Gestión
Organización LGA (Lic. Gestión Ambiental)
Dirección del CURE (Laura Fornaro)

7.- Apreciación acerca de la integración del PDU con el CENUR y el medio
En particular este grupo tuvo que reformular para ser aprobado y es un grupo chico, necesita más gente, más considerando el equipamiento especializado con que cuentan ahora, para ser mejor aprovechado.
En esta primera etapa las tareas de gestión fueron intensas, consumiendo la mayor parte del tiempo el llamado de los cargos, la designación de comisiones asesoras, el seguimiento de la estructura edilicia, adquisición de equipos, coordinación de la enseñanza.
La temática de este PDU es diferente a los restantes de la región por lo que deben trabajar con más fuerza en la integración con los demás PDU en la construcción del CENUR, sin descuidar la conexión con Montevideo y el exterior para no disminuir el nivel académico.

Grupo interdisciplinario en ecología acuática de ambientes marinos y continentales

1.- Identificación disciplinar y sub-disciplinar de los PDU
Biología. Ecología. Biodiversidad.
Ecosistemas acuáticos. Medio ambiente.
Costa. Pesca.

2.- Recursos Humanos

Tamaño: grande: Total de 15 integrantes (G. García, Calliari, Rodríguez, Alonso, Lacerot, Rodríguez, Machado, Amaral, Quintans, Segura, Kruk, Piccini, Szteren, Lercari, Conde) de los cuales 6 son financiados por el PDU y están radicados (2 Gdo.2 y 4 Gdo.3)

Efectiva integración de los cargos programados

Estudiantes de posgrado: 30 - 40 estudiantes posgrado

3.- Investigación

30 proyectos de investigación financiados (no todos pertinentes a la temática PDU; se incluyeron las propuestas de todos los integrantes más colaboradores)
Más de 30 publicaciones y libros (no todos pertinentes a la temática PDU ya que se incluyeron las propuestas de todos los integrantes más colaboradores)

4.- Enseñanza

33
TREINTA Y TRES

Más de 400 h en cursos dictados en el CURE (Introducción a la ecología, Biología Animal, Introducción a las trayectorias flexibles, Biología vegetal, Taller interdisciplinario).
Cursos posgrado en CURE, Manejo Costero
Cursos de grado y posgrado en Montevideo.

5.- Extensión
POPA (pesca artesanal), Expo itinerante, Títeres en escuelas.
SNAP laguna Rocha
Empresa Red/Pez asesoramientos

6.- Gestión

Organización LGA (Lic. Gestión Ambiental)
Gestión en recursos hídricos
SARAS
Grado y posgrado con UBA Argentina y Univ. Católica Chile

7.- Apreciación acerca de la integración del PDU con el CENUR y el medio
Grupo ya existente que se radica en el interior, manteniendo fuerte contacto con Mdeo. (Graciela García, coordinadora del grupo queda en Mdeo. con cargo Fac. Ciencias). Los resultados informados ahora, han surgido (es lógico) de trabajo ya empezado y en colaboración fuerte con Mdeo. o el exterior. Informan resultados de todos los integrantes del grupo sin diferenciar lo exclusivamente correspondiente al PDU Rocha, se mezclan las colaboraciones, la integración de grupo CSIC I + D.
Han tenido un fuerte trabajo de gestión, tanto en el seguimiento de la infraestructura edilicia, la ejecución de gastos, designación de cargos, así como funcionamiento de la nueva licenciatura LGA.
Grupo grande, bien constituido, con empuje en todas las tareas inherentes al docente universitario, enfocadas en la región.

Anexo 3.

PREGUNTAS GENERALES PARA LOS PDU

1) Como es la relación de su PDU con el CENUR en formación?
2) Considera que esta integrado?
3) Como fue ese proceso (dificultades y facilidades)
4) Como evalúa el desarrollo de su PDU?
5) Identifique factores que obstaculizaron su desarrollo
6) Identifique factores que facilitaron su desarrollo
7) Como es la relación con otros PDU del CENUR en formación?
8) Se relacionan con PDU de otras zonas?
9) Cual es su perspectiva de desarrollo en el corto plazo?

A estas preguntas se agregan las específicas surgidas de la lectura de los documentos e informes de cada PDU. Las mismas se focalizan en:

1) Aclaraciones sobre la información existente
2) Completar información.
3) Profundización en algunos puntos planteados en el informe.

Anexo 4

Informe cuantitativo del programa PDU al 20 de Noviembre de 2012.

Se han creado hasta el momento 137 cargos PDU que se distribuyen de la siguiente manera:

Nombre del Proyecto	**Cargos Previstos**					**Total**
	G°1	**G°2**	**G°3**	**G°4**	**G°5**	
Salud Comunitaria	0	1	0	1	1	3
Medicina Social	0	2	0	1	0	3
Polo Agroalimentario	0	7	2	1	0	10
Departamento de Química	0	1	1	0	0	2
Total Litoral	**0**	**11**	**3**	**3**	**1**	**18**
Virología Molecular	1	3	0	1	0	5
Biotecnología	0	0	0	1	0	1
Agua y Ciencias afines	0	3	1	1	0	5
Artes Musicales y Escénicas	0	1	1	0	0	2
Departamento de Matemática y Estadística	1	4	1	1	1	8
Energía Solar	0	0	1	0	1	2
Genómica Comparativa y Bioinformática	0	2	1	1	0	4
Biofisicoquímica	0	1	1	2	1	5
Genética Molecular Humana	0	1	1	0	0	2
Vectores y enfermedades transmitidas en el interior	0	2	0	1	0	3
Producción y Reproducción de Rumiantes	0	0	1	1	0	2
Total Norte	**2**	**17**	**8**	**9**	**3**	**39**
Estudios de la Frontera Norte	0	2	0	0	1	3
Sistemas Territoriales Complejos	0	1	4	0	0	5
Sistemas Territoriales Complejos-nuevos aportes	0	1	4	0	0	5
Instituto Superior de Estudios Forestales	0	1	2	0	0	3
Departamento de Economía	0	0	3	0	0	3
Desarrollo Sostenible, Innovación e Inclusión social	0	0	3	0	0	3
Ciencia y Tecnología Química	3	0	3	0	0	6
Presencia Indígena Misionera en el territorio	0	2	1	1	0	4
Total Noreste	**3**	**7**	**20**	**1**	**1**	**32**
Manejo Costero	0	4	2	1	0	7
Biodiversidad, Ambiente y Sociedad	0	7	0	2	0	9
Ecosistemas Acuáticos	0	6	1	0	0	7
Patrimonio Costero	0	2	1	0	1	4
RRHH en Biodiversidad	0	0	3	1	1	5
Estudios Territoriales	0	2	1	0	0	3
Tecnología de los Materiales	0	2	0	0	1	3
Ecología Acuática	0	2	4	0	0	6
Geología y Recursos Minerales	0	0	2	1	0	3
Traslado Fac. Ciencias (Pablo Mora)	0	0	1	0	0	1
Total Este	**0**	**25**	**15**	**5**	**3**	**48**
TOTAL	**5**	**60**	**46**	**18**	**8**	**137**

De estos 137 cargos, hay muchos que ya fueron concursados y se han radicado y otros que están en proceso de concurso, cuyas DT están en proceso de evaluación o que los llamados no se han abierto aun (dado que varios cargos fueron creados por resoluciones recientes del CDC):

36
(TREINTA Y SEIS)

	Previstos	Designados	Radicados	DT concedida	Llamado en curso	Llamado no abierto
LITORAL (Paysandú)	18	12	12	6	3	3
NORTE (Salto)	39	16	14	9	8	15
NORESTE	32	9	7	3	6	17
ESTE	48	39	39	27	7	2
TOTAL CARGOS	**137**	**76**	**72**	**45**	**24**	**37**

Javier Alonso

Ana Denicola

Pedro de Heghedus

César Justo

Omar Macadar

Silvia Rivero

Judith Sutz

38)
(TREINTA Y OCHO)

Javier Alonso

Ana Democoda

Pedro de Heghedus

César Justo

Omar Macadar

Silvia Rivero

Judith Suiz

39
(TREINTA Y NUEVE)

Javier Alonso

Ana Denicola

Pedro de Heghedus

Cesar Justo

Omar Macadar

Silvia Rivero

Judith Sanz